

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хомутчанская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области**

Рассмотрено Руководитель МежМО <i>Пенькова М.И.</i> Протокол № 1 от 27 августа 2018 г.	Согласовано Зам. директора <i>Струкова Н.М.</i> /Струкова Н.М./ 27 августа 2018 г.	Утверждаю Директор школы <i>Беседина С.А.</i> Приказ № 86 от 29 августа 2018 г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа
на уровень начального
общего образования по математике**

Разработчики:

Сергеева Лидия Михайловна
Картамышева Татьяна Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развивать пространственное воображение;

развивать математическую речь;

формировать систему начальных математических знаний и умений, их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формировать умения вести поиск информации и работать с ней;

развивать познавательные способности;

воспитывать стремление к расширению математических знаний;

формировать критичность мышления;

развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Для изучения рабочей учебной программы используется учебно-методический комплект

М.И.Моро, С.И.Волкова:

Учебник „Математика” часть 1 и 2- 1, 2, 3, 4 классы

Рабочие тетради к учебникам „Тетрадь по математике” часть 1 и 2 по _____ классам

Тетрадь „Проверочные работы по математике” С.И.Волкова по классам.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его

развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания
а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер,

назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

определять длину данного отрезка;

читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

находить значения выражений в 2–4 действия;

использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

определять время по часам с точностью до минуты;

сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

объяснять соотношение между разрядами;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

выполнять умножение и деление с 1 000;

решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент

выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

строить окружность по заданному радиусу;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических

действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « \Leftarrow », « \Rightarrow »; « \Leftarrow ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение. (10ч)

4-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины (6 ч)

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Таблица тематического распределения количества часов:

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8
2	Нумерация. Числа от 1 до 10.	28	28
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	44	44
4	Нумерация. Числа от 1 до 20.	12	12
5	Сложение и вычитание в пределах 20.	24	24
6	Итоговое повторение.	16	16
	Итого:	132	132

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Сложение и вычитание.	70	70
3	Умножение и деление.	39	39
4	Итоговое повторение.	11	11
	Итого:	136	136

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная	Рабочая

		программа	программа
1	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100.	8	8
2	Табличное умножение и деление.	83	83
3	Нумерация. Числа от 1 до 1000.	13	13
4	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000.	10	10
5	Умножение и деление. Числа от 1 до 1000.	12	12
6	Итоговое повторение.	10	10
	Итого:	136	136

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	9	9
3	Величины.	15	15
4	Сложение и вычитание.	9	9
5	Умножение и деление.	75	75
6	Итоговое повторение.	16	16
	Итого:	136	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1-й класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)			
1	Счет предметов Сравнение предметов и групп предметов.	1	Сравнивать предметы по различным признакам Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги
2	Пространственные представления Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо.	1	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин
3	Временные представления Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.
4	Понятие столько же, больше, меньше. Сравнение групп предметов.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного

			соответствия, то есть путём образования пар
5	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...».	1	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности
6	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Уметь сравнивать и уравнивать группы фигур.
7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов
8	Закрепление изученного материала. РТ стр. 6-7.	1	Применять полученные знания и умения при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы в парах.
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)			
9	Много. Один. Письмо цифры 1. Название и запись цифрой натурального числа 1.	1	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом.
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2.	1	Уметь соотносить цифру и число предметов. Знать место среди изученных чисел.
11	Число 3. Письмо цифры 3. Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.	1	Знать место числа 3 в числовом ряду Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности
12	Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания
13	Число 4. Письмо цифры 4. Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.
14	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение предметов по	1	Уметь сравнивать длины отрезков на глаз; формировать мыслительные операции, умения

	размерам (длиннее – короче)		сравнивать, сопоставлять
15	Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	1	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры.
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».
19	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	Образовывать числа первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
20	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно).	1	Уметь записывать результат сравнения чисел Сравнение чисел первого десятка. Использовать математическую терминологию
21	«Равенство», «неравенство». Введение понятий: равенство и неравенство.	1	Уметь сравнивать выражения Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.
22	Многоугольник. Виды многоугольников.	1	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6.	1	Составлять модель числа. Знать состав изученных чисел. Использовать математическую терминологию.
24	Закрепление. Письмо цифры 7. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7.	1	Знать состав изученных чисел Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Составлять модель числа. Наблюдать, устанавливать закономерности в числовой последовательности,

	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.		составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.
26	Закрепление. Письмо цифры 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9.	1	Знать, что каждое из чисел от 6 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом Использовать математическую терминологию.
27	Число 10. Запись цифры 10. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	1	Знать, что каждое из чисел от 6 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом Знать состав изученных чисел и события с использованием чисел и величин
28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).	1	Знать состав изученных чисел Использовать порядковые числительные в речи.
29	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей	1	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе
30	Единицы измерения длины. Сантиметр.	1	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией
31	Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	1	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.
32	Число 0. Письмо цифры 0. Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач	1	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.
33	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.
34	Закрепление. Числа от 1 до 10. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	1	Уметь сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.
35	Закрепление. Проверка знаний. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	1	Уметь различать понятия «число», «цифра». Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре

36	Закрепление пройденного Построение числового ряда от 1 до 10. Сравнение чисел.	1	Сравнивать предметы по разным признакам. Уметь записывать числа первого десятка.
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (44 ч.)			
37	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	1	Уметь представлять число в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3
38	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	1	Применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.
39	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	1	Выполнять арифметические действия с числами; использовать математические термины: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»
40	Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия сложения.	1	Знать название компонентов и результата сложения.
41	Задача .Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка	1	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа.
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.
43	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц.	1	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Слушать, запоминать, записывать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.
46	Закрепление. Решение задач и числовых выражений Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом.
47	Прибавление и вычитание числа 3. Приёмы вычислений.	1	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом
48	Закрепление. Прибавить и вычесть число 3. Решение	1	Выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя математические термины; записывать

	текстовых задач арифметическим способом		примеры; выполнять решение задач арифметическим способом
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	1	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры
51	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление	1	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3.
52	Решение задач изученных видов	1	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.
53	Закрепление. Решение задач. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	1	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.
54	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.
55	Урок закрепления пройденного материала. Проверим себя.	1	Знать таблицу сложения и вычитания числа 3 Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
56	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.
59	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям
60	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом
61	Задачи на разностное	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.

	сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.		Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие и вопрос
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
63	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.
64	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами
65	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения	1	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом
66	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел
67	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	1	Составят таблицу сложения + 5, 6, 7, 8, 9; начать работу по её" запоминанию, продолжить работу над арифметическим способом решения задач.
68	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.
69	Закрепление. Решение задач и выражений.	1	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.
70	Что узнали. Чему научились. Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка.	1	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10
71	Закрепление. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	1	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос

72	Связь между суммой и слагаемыми Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого.	1	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым
73	Закрепление. Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом
74	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название компонентов и результата действия вычитания.	1	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»
75	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости
76	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.
77	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании
78	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	Проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач
79	Вычитание из числа 10 Выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10.	1	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3
80	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
81	Килограмм. Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами.	1	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин.
82	Литр. Единица измерения вместимости: литр.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.

83	Что узнали. Чему научились. Таблица сложения однозначных чисел.	1	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
84	Закрепление. Проверим себя.	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
Числа от 1 до 20: нумерация – 12 часов			
85	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.
86	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.
87	Дециметр. Единицы измерения длины: дециметр.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры
88	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	Записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел.
89-90	Устная нумерация чисел от 1 до 20	2	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.
91	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20.
92	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях.
93-94	Подготовка к введению задач в два действия. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	2	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком
95-96	Ознакомление с задачей в два действия. Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств.	2	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (24 ч.)

97	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	1	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры
98	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$	1	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 .
99	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	1	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины
100	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	1	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	1	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$	1	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 .
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$	1	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины
104	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом
105	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток
106-107	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	2	Использовать математическую терминологию при записи. Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение
108	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям

109	Вычитание вида 11-□	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.
110	Вычитание вида 12-□	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
111	Вычитание вида 13-□. Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.
112	Вычитание вида 14-□. Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
113	Вычитание вида 15-□. Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.
114	Вычитание вида 16-□. Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Учить приём вычитания числа по частям.
115	Вычитание вида 17-□, 18-□. Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.
116	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	1	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.
117-118	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	2	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.
119	Проект «Математика вокруг нас»	1	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
120	Закрепление. Проверим себя.	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
Итоговое повторение - 16 часов.			

121	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
122	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
123	Сложение и вычитание.	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
124	Итоговая контрольная работа за год	1	Использовать математическую терминологию при записи. Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение
125	Работа над ошибками	1	Устанавливать зависимость между величинами.
126	Решение задач изученных видов .	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
127	Геометрические фигуры	1	Распознавать геометрические фигуры. Устанавливать зависимость между величинами.
128	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»		Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноту вычисления; решать нестандартные задачи.
129-132	Резервные уроки.	4	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

2 класс

<u>№ п/п</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Часы учебно го време ни</u>	<u>Характеристика учебной деятельности</u>
<u>1</u>	<u>Числа от 1 до 20</u>	<u>1</u>	<u>Повторение и обобщение</u>
<u>2</u>	<u>Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».</u>	<u>1</u>	
<u>3</u>	<u>Десяток. Счёт десятками до 100</u>	<u>1</u>	<u>Изучение нового материала</u>
<u>4</u>	<u>Устная нумерация чисел от 11 до 100</u>	<u>1</u>	<u>Изучение нового материала</u>
<u>5</u>	<u>Письменная нумерация чисел до 100</u>	<u>1</u>	<u>Изучение нового материала</u>

6	<u>Однозначные и двузначные числа</u>	1	<u>Изучение нового материала</u>
7	<u>Единицы измерения длины - миллиметр</u>	1	<u>Изучение нового материала</u>
8	<u>Вводная контрольная работа № 1</u>	1	<u>Контроль</u>
9	<u>Работа над ошибками. Математический диктант № 1</u>	1	<u>Повторение и обобщение</u>
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	Повторение и обобщение
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	Изучение нового материала
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых		Изучение нового материала
13		1	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Изучение нового материала
15	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2	1	Закрепление
16	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	Контроль
17	Работа над ошибками.	1	Повторение и обобщение
18	Обратные задачи	1	Изучение нового материала
19	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	1	Изучение нового материала
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		Изучение нового материала
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Изучение нового материала
22	Решение задач. Закрепление изученного.	1	Закрепление
23	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Изучение нового материала
24	Длина ломаной	1	Изучение нового материала
25	Закрепление изученного материала	1	Закрепление
26	Тест № 2 по теме «Задача»	1	Контроль
27	Порядок действий в выражениях со скобками	1	Изучение нового материала
28	Числовые выражения	1	Изучение нового материала
29	Сравнение числовых выражений	1	Изучение нового материала
30	Периметр многоугольника	1	Изучение нового материала
31	Свойства сложения	1	Изучение нового материала
32	Свойства сложения	1	Закрепление
33	Свойства сложения. Закрепление	1	Закрепление
34	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1	Контроль
35	Работа над ошибками. Математический диктант № 3	1	Повторение и обобщение

36	Закрепление изученного материала	1	Закрепление
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	Повторение и обобщение
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1	Изучение нового материала
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1	Изучение нового материала
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1	Изучение нового материала
41	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1	Изучение нового материала
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1	Изучение нового материала
43	Решение задач	1	Изучение нового материала
44		1	
45		1	
46	Приём сложения вида $26+7$	1	Изучение нового материала
47	Приёмы вычитания вида $35-7$	1	Изучение нового материала
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	Повторение и обобщение
49		1	
50	Закрепление изученного. Математический диктант № 4	1	
51	Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	Контроль
52	Работа над ошибками	1	Повторение и обобщение
53	Буквенные выражения	1	Изучение нового материала
54	Закрепление изученного	1	Повторение и обобщение
55		1	
56	Уравнение	1	Изучение нового материала
57		1	
58		1	
59	Проверка сложения	1	Изучение нового материала
60	Проверка вычитания	1	Изучение нового материала
61	Закрепление изученного. Тест № 3	1	Повторение и обобщение.
62	Закрепление изученного. Математический диктант № 5	1	Повторение и обобщение.
63	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	1	Контроль
64	Работа над ошибками	1	Повторение и обобщение
65	Письменный приём сложения вида $45+23$	1	Изучение нового материала
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1	Изучение нового материала
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	Повторение и обобщение

68	Решение задач	1	Изучение нового материала
69	Прямой угол	1	Изучение нового материала
70	Решение задач	1	Повторение и обобщение
71	Письменный приём сложения вида $37+48$	1	Изучение нового материала
72	Письменный приём сложения вида $37+53$	1	Изучение нового материала
73	Прямоугольник	1	Изучение нового материала
74		1	
75	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	Изучение нового материала
76	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Повторение и обобщение
77	Письменный приём вычитания вида $40-8$	1	Изучение нового материала
78	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1	Изучение нового материала
79	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант № 6	1	Повторение и обобщение
80	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	Контроль
81	Работа над ошибками	1	Повторение и обобщение
82	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1	Изучение нового материала
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	Повторение и обобщение
84		1	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Изучение нового материала
86			
87	Квадрат	1	Изучение нового материала
88			
89	Закрепление пройденного материала. Математический диктант № 7	1	Повторение и обобщение
90	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	Контроль
91	Работа над ошибками	1	Повторение и обобщение
92	Конкретный смысл действия умножения	1	Изучение нового материала
93		1	
94		1	
95	Решение задач	1	Изучение нового материала
96	Периметр прямоугольника	1	Изучение нового материала
97	Умножение на 1 и на 0	1	Изучение нового материала
98	Название компонентов умножения	1	Изучение нового материала
99		1	
100	Переместительное свойство умножения	1	Изучение нового материала
101	Переместительное свойство	1	

1	умножения. Тест № 4		
10 2	Закрепление изученного материала. Математический диктант № 8	1	Повторение и обобщение
10 3	Контрольная работа № 8 за 3 четверть	1	Контроль
10 4	Работа над ошибками	1	Повторение и обобщение
10 5	Конкретный смысл деления	1	Изучение нового материала
10 6		1	
10 7	Решение задач на деление	1	Изучение нового материала
10 8		1	
10 9	Названия компонентов деления	1	Изучение нового материала
11 0	Взаимосвязь между компонентами умножения	1	Изучение нового материала
11 1		1	
11 2	Приёмы умножения и деления на 10	1	Изучение нового материала
11 3	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Изучение нового материала
11 4	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Изучение нового материала
11 5	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	1	Контроль
11 6	Работа над ошибками. Математический диктант № 9	1	Повторение и обобщение
11 7	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	Изучение нового материала
11 8		1	
11 9	Приёмы умножения числа 2	1	Изучение нового материала
12 0	Деление на 2	1	Изучение нового материала
12 1		1	
12 2	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1	Повторение и обобщение
12 3	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	Изучение нового материала
12 4		1	
12 5	Деление на 3	1	Изучение нового материала
12		1	

6			
12 7	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	Контроль
12 8	Работа над ошибками	1	Повторение и обобщение
12 9	Нумерация чисел от 1 до 100	1	Повторение и обобщение
13 0	Сложение и вычитание в пределах 100	1	
13 1	Решение задач 1	1	
13 2	Контрольная работа №11	1	Контроль
13 3	Работа над ошибками	1	Повторение и обобщение
13 4	Итоговый тест №5	1	Контроль
13 5	Единицы времени, массы, длины	1	Повторение и обобщение
13 6	Повторение и обобщение	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Характеристика основной деятельности учащихся
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	8	
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым па основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым па основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
6	Обозначение геометрических	1	

	фигур буквами.		
7.	«Странички для любознательных»	1	
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
	Табличное умножение и деление	28	
9.	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
10.	Чётные и нечётные числа.	1	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
11.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
12.	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
13.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
14.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
15.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.
16.	Зависимости между пропорциональными величинами.	1	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.
17.	«Странички для любознательных»	1	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
18.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
19.	Входная контрольная работа.	1	
20.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
21.	Таблица Пифагора.	1	
22.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
	Текстовые задачи на	1	

23.	увеличение (уменьшение) числа в несколько раз		<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чм математических т</p> <p>Анализировать и точки зрения пр математических э</p>
24.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
25.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	
26.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	
27.	Таблица умножения и деления с числом 6. Контрольный математический диктант.	1	
28.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
29.	Контрольная работа по теме «Решение задач. Таблица умножения».	1	
30.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	
31.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	
32.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
33.	«Странички для любознательных»	1	
34.	<u>Проект:</u> «Математические сказки».	1	
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
36.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление	28	
37.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p>
38.	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	
39.	Площадь прямоугольника.	1	
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	

41.	Таблица умножения и деления с числом 8 .	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
42.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
43.	Единицы площади: квадратный дециметр.	1	
44.	Сводная таблица умножения.	1	
45.	Единицы площади: квадратный метр.	1	
46.1	Единицы площади: квадратный метр.	1	
47.1	«Странички для любознательных»	1	
48.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
49.	Решение текстовых задач.	1	
50.	Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач»	1	
51.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение на 1 и на 0.	1	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0
52.	Деление вида $a:a$, $0:a$.	1	
53.	Текстовые задачи в три действия	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
54	«Странички для любознательных»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
55	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
57.	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	
58.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
59	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
60	Единицы времени: год, месяц, сутки. Контрольный математический диктант.	1	
61.	«Странички для любознательных»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять
62	Контрольная работа по теме	1	

	«Табличное умножение и деление»		Анализировать свои действия и управлять ими.
63.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
64.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление	27	
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> . Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять задания творческого и поискового характера
66.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	1	
67.	Умножение суммы на число.	1	
68.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	
69.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	
70.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
71.	Выражения с двумя переменными «Странички для любознательных»	1	
72.	Контрольное тестирование по теме «Табличное и внетабличное умножение и деление».	1	
73.	Деление суммы на число.	1	
74.	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$.	1	
75.	Связь между числами при делении.	1	
76.	Проверка деления.	1	
77.	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	
78.	Проверка умножения	1	

	делением.		<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p>
79.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.		
80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	
81.	«Странички для любознательных»	1	
82.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
83.	Деление с остатком.	1	
84.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
85.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
86.	Проверка деления с остатком.	1	
87.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
88.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
89.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Проект: «Задачи-расчёты».	1	
90.	«Странички для любознательных»	1	
91.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация	13	
92.	Устная и письменная нумерация.	1	<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с выска логические связки «если..., то...», «если..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p>
93.	Устная и письменная нумерация.	1	
94.	Разряды счётных единиц.	1	
95.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	
96.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	
97.	Замена трёхзначного числа	1	

	суммой разрядных слагаемых.		
98.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
99.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	
100.	«Странички для любознательных» Контрольный математический диктант	1	
101.	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	
102.	Контрольная работа по теме «Нумерация	1	
103.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
104.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание	10	
105.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.
106.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	
107.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	
108.	Приёмы письменных вычислений.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
109.	Алгоритмы письменного сложения.	1	
110.	Алгоритм письменного вычитания.	1	
111.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.
112.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища
113.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного .	1	
114.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать	1	

	шаг к успеху».		
	Умножение и деление	12	
115.	Приёмы устного умножения и деления.	1	Использовать различные приёмы для устных вычислений.
116.	Приёмы устного умножения и деления.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
117.	Приёмы устного умножения и деления.	1	
118.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	
119	Приём письменного умножения на однозначное число. Контрольный математический диктант	1	
120.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
121.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора
122.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
123.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
125,	Комплексная контрольная работа.	1	
126.	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	10	
127.	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
128.	Повторение. Сложение и вычитание.	1	
129.	Повторение. Умножение и деление.	1	
130.	Повторение. Умножение и деление.	1	
131.	Итоговая контрольная работа за третий класс	1	
132.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять

	работе. Повторение. Порядок выполнения действий.		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
133	Повторение. Решение задач.	1	
134.	Повторение. Решение задач.		
135.	Геометрические фигуры и величины.	1	
136	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

4-й класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Характеристика основной деятельности ученика
Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия
4	Вычитание трехзначных чисел	1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные
6	Приемы	1	Выполнять приемы письменного умножения

	письменного умножения однозначных чисел на трехзначные		однозначных чисел на трехзначные
7	Приемы письменного деления на однозначное число	1	Выполнять приемы письменного деления на однозначное число.
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
10	Входная контрольная работа	1	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками
12	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин)	1	Записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом
Нумерация (9 ч)			
13	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1	Читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
14	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста
15	Сравнение чисел	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000
16	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
17	Нахождение общего количества единиц какого-	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц

	либо разряда в числе		какого-либо разряда в многозначном числе
18	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000
19	Класс миллионов, класс миллиардов	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000
20	Луч, числовой луч	1	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч
21	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол
Величины (15 ч)			
22	Единица длины – километр	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
23	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	1	Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
24	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом
25	Контрольная работа за I четверть	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого	1	Вызывать познавательный интерес к вычислению периметра многоугольника. Вычислять площади прямоугольника
27	Нахождение нескольких долей целого	11	Решать текстовые задачи арифметическим способом
28	Закрепление изученного по теме «Единицы длины единицы площади»		Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
29	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах
30	Единицы времени	1	Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах),

			сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
31	24-часовое исчисление времени	1	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах
32	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом
33	Единица времени – секунда	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
34	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
35	Закрепление изученного. Единицы времени	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
36	Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
Сложение и вычитание (9 ч)			
37	Письменные приемы сложения и вычитания	1	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией
38	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
41	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом
42	Сложение и вычитание величин	1	Выражать величины в разных единицах уметь их складывать и вычитать.
43-44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией

	выраженных в косвенной форме		
45	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений
Умножение и деление (75 ч)			
46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	Выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками
47	Письменные приемы умножения	1	Выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом
48	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
49	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Проверять правильность выполненных вычислений
50	Нахождение неизвестного множителя	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
51	Деление как арифметическое действие	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
52	Деление многозначного числа на однозначное	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
53	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
54	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом
55	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками
56	Решение задач на пропорциональное деление	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
57	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули
58	Деление многозначных чисел на однозначные	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового

			выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные
59	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	Проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули
60	Решение задач на пропорциональное деление	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
61	Закрепление по теме «Деление много-	1	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные.	1	Выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
64-65	Среднее арифметическое	2	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое.
66	Скорость. Единицы скорости	1	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи
67-68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние
69	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния
70	Решение задач	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом
71-72	Виды треугольников	2	Пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника
73	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.
74	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля	1	Выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника

	и линейки		
75	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений
76	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками
77	Умножение числа на произведение	1	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений
78-80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
81	Решение задач на движение	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений
82	Перестановка и группировка множителей	1	Группировать множители в произведении.
83	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1	Выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом
85-86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях.
89	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.
90	Умножение числа на сумму	1	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений

91	Письменное умножение на двузначное число	1	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления
92	Письменное умножение на двузначное число	1	Выполнять письменное умножение на двузначное число
93	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число
94-95	Письменное умножение на трехзначное число	2	Применять прием письменного умножения на трехзначное число
96	Письменное деление на двузначное число	1	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений
97	Письменное умножение на двузначное число	1	Выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.
98-100	Деление на двузначное число	3	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число
101	Решение задач изученных видов	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом
102	Деление на двузначное число	1	Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях
103	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)
104	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1	Делить числа, используя соответствующих терминов. Решать текстовые задачи арифметическим способом
105	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений
106	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	1	Выполнять работу над ошибками. Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)
107-108	Письменное деление на трехзначное число	2	Применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число
109-110	Деление на трехзначное число	2	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений

111	Деление с остатком	1	решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100
112-113	Решение задач. Деление с остатком	2	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком
114	Решение задач изученных видов	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления
115	Решение уравнений	1	Выполнять письменные вычисления, решать уравнения.
116	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений
117	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений	1	Устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)
118	Решение задач	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
119	Решение уравнений и задач на движение	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений
120	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение	1	Пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.
Систематизация и обобщение изученного (16 ч)			
121	Итоговая контрольная работа за II полугодие	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами
122	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1	Выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками
123-124	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
125-126	Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	2	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим

			способом
127-128	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	2	Распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом
129	Проверочная работа по теме «Решение геометрических задач»	1	Находить периметр и площадь прямоугольника, квадрата, строить прямоугольник, квадрат
130	Анализ проверочной работы. Решение задач.	1	Решать задачи геометрического содержания, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками
131-133	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом
134	Итоговая проверочная работа	1	Видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными
135	Анализ проверочной работы, работа над ошибками. Решение задач.	1	Видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными
136	Защита проектных исследовательских работ	1	Работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу

Формы и средства контроля

Контроль за результатами обучения в 1-4 классе осуществляется с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании в начальных классах в 2013-2014 учебном году»:

Предмет	Число контрольных работ по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Математика				
Контрольные работы	2	13	13	14
Комплексная контрольная работа на метапредметной основе (для классов,	1	1	1	1

**ИТОГОВАЯ РАБОТА
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1 КЛАССА**

1 вариант:

Запиши по порядку числа от 9 до 15. _____

Запиши цифрами числа:

пятнадцать _____

двадцать _____

восемнадцать _____

Запиши следующие 2 числа последовательности.

2, 4, 6, _____

Обведи верные ответы.

$7 + 3 = 9$

$10 - 6 = 4$

$2 + 8 = 10$

$8 - 3 = 7$

Вычисли:

$5 + 5 - 9 = \underline{\quad}$

Прочитай текст.

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

Обведи верный ответ.

7 д.

3 д.

2 д.

У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?

Обведи верное решение.

$8 - 2$

$8 + 2$

Запиши ответ.

Ответ: _____

Начерти отрезок равный 5 см.

Сколько на рисунке треугольников?

Обведи верный ответ.

2

3

4



На уроке труда дети вырезали флажки.

Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

--	--

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

Сколько флажков вырезала Лена? _____

Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. _____

Вариант:

Запиши по порядку числа от 7 до 13. _____

Запиши цифрами числа:

тринадцать _____

девятнадцать _____

двадцать _____

Запиши следующие 2 числа последовательности.

1, 3, 5, _____

Обведи верные ответы:

$6 + 3 = 9$ $10 - 5 = 4$

$2 + 5 = 10$ $8 - 3 = 5$

Вычисли:

$4 + 6 - 7 =$ _____

У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?

Обведи верный ответ.

10 кн.

3 кн.

2 кн.

☉ В вазе лежало 7 яблок. Катя съела 3 яблока. Сколько яблок осталось лежать в вазе?

Обведи верное решение:

$7 - 3$

$7 + 3$

Запиши ответ.

Ответ: _____

Начерти отрезок равный 6 см.

Сколько на рисунке четырёхугольников?

Обведи верный ответ.

2 4 3



На уроке чтения дети отгадывали загадки.

Имя ребёнка.	Количество загадок.
Нина	5 загадки
Коля	2 загадки

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

Сколько загадок отгадал Коля? _____

Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка. _____

Входная контрольная работа.

Арифметический диктант.

- Запиши число, которое стоит между 16 и 18.
- Запиши число, которое стоит перед числом 20.
- Запиши число, которое стоит после числа 13.
- Запиши число, в котором 1 десяток и 5 единиц.
- Запиши число, в котором 2 десятка.
- Запиши число, в котором 6 единиц.
- Число 8 увеличить на 3.
- Число 11 уменьшить на 2.
- Запиши сумму чисел 10 и 3.
- Запиши разность чисел 12 и 10.
- Запиши, на сколько 9 больше, чем 6.

Вариант 1 .

1. Решите задачу.

В ателье сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего вещей сшили в ателье?

2. Выполните вычисления.

$$5 + 2 \quad 16 - 2 \quad 12 - 6$$

$$10 - 4 \quad 9 - 8 \quad 9 + 3$$

$$14 + 3 \quad 7 + 4 \quad 15 - 7$$

3. Сравните числа и числовые выражения.

$$12 * 20 \quad 9 - 0 * 0 + 8$$

$$19 * 18 \quad 7 + 5 * 5 + 7$$

4. Начертите два отрезка. Длина первого 9 см, а второго на 2 см меньше.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

Из сада принесли 7 яблок и 3 груши. Сколько всего фруктов принесли из са-да?

2. Выполните вычисления.

$$6 + 3 \quad 15 - 2 \quad 14 - 7$$

$$9 - 5 \quad 16 - 4 \quad 9 + 4$$

$$8 - 7 \quad 8 + 5 \quad 12 - 5$$

3. Сравните числа и числовые выражения.

$$11 * 10 \quad 5 + 0 * 7 - 0$$

$$13 * 15 \quad 8 + 6 * 6 + 8$$

4. Начертите два отрезка. Длина первого 6 см, а второго на 3 см больше.

Задания повышенной трудности.

5.* Вставьте пропущенные цифры и знаки действий, чтобы равенства стали верными.

$$10 * 4 * 7 = 13 \quad 9 + 6 - \dots = 10$$

6.* Кузнец подковал двух лошадей. Сколько подков ему понадобилось?

3

Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».

Арифметический диктант.

- Запиши по порядку числа от 48 до 53.
- Запиши число, которое стоит между 65 и 67.
- Запиши число, которое стоит после числа 74.
- Запиши число, которое стоит перед числом 90.
- Запиши число, в котором 10 десятков.
- Запиши число, в котором 5 десятков и 8 единиц.
- Запиши сумму чисел 40 и 30.
- Запишите разность чисел 100 и 20.

Вариант 1.

1. Решите задачу.

Дедушке 64 года, а бабушке 60 лет. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Выполните вычисления.

$$69 + 15 + 30 \quad 56 - 50$$

$$40 - 189 - 9 \quad 80 - 60$$

3. Выполните сравнения величин.

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из данных чисел выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31.

5.* Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными.

$$\dots 7 < \dots 7 \quad \dots 9 > 8 \quad \dots 3 \dots < \dots 0$$

6.* У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, двое чёрные и один белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

1. Решите задачу.

Маме 30 лет, а папе 36 лет. На сколько лет мама моложе папы?

2. Выполните вычисления.

$$6 + 40 \quad 49 + 1 \quad 34 - 4$$

$$78 - 70 \quad 90 - 1 \quad 60 + 20$$

3. Выполните сравнения величин.

$$6 \text{ м} * 9 \text{ м} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из данных чисел выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77.

5.* Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными.

$$\dots 5 < \dots 5 \quad \dots 2 > 3 \dots \quad 6 \dots < \dots 0$$

6.* Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

4

Контрольная работа за 1 четверть.

Арифметический диктант.

-- Запиши числа, которые стоят между 29 и 35.

-- Запиши числа, стоящие перед и после числа 79.

-- Запиши два двузначных числа, используя цифры 4 и 9.

-- Запиши сумму чисел 40 и 8.

-- Запиши разность чисел 35 и 30.

-- Число 40 увеличить на 20.

-- Число 100 уменьшить на 30.

-- К числу 8 прибавить столько же.

-- Какое число надо прибавить к 7, чтобы стало 12?

Вариант 1.

1. Решите задачу.

На стоянке стояло 12 машин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало?

2. Выполните вычисления.

$$6 + 7 - 9 \quad 40 + 20 + 7$$

$$10 + 3 - 4 \quad 70 - 30 + 5$$

$$18 - 10 + 5 \quad 8 - 5 + 20$$

3. Сравните.

$$4 \text{ см} \quad 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \quad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4.* Начертите ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5.* У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, и Маша съела несколько орехов, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2.

1. Решите задачу.

Рыболовы поймали несколько рыб. Из 8 рыб они сварили уху, и у них осталось ещё 6 рыб. Сколько всего рыб поймали рыболовы?

2. Выполните вычисления.

$$5 + 8 - 9 \quad 50 + 30 + 2$$

$$10 + 5 - 6 \quad 90 - 40 + 8$$

$$19 - 10 + 7 \quad 7 - 3 + 50$$

3. Сравните.

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см } 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 45 \text{ мин.}$$

4.* Начертите ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.

5.* В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет, и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

5

Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100».

Вариант 1.

1. Решите задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 штук больше. Сколько всего шишек и желудей использовала Маша для поделок?

2. Выполните вычисления.

$$45 + 3 \quad 36 + 40 \quad 70 - 29$$

$$59 - 4 \quad 67 + 3 \quad 58 + 7$$

$$84 - 30 \quad 80 - 6 \quad 92 - 8$$

3. Сравните.

$$10 \text{ см} * 1 \text{ м} \quad 60 + 30 * 72 + 8$$

$$56 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad 5 \text{ см} \quad 50 - 9 * 50 + 9$$

4. Начертите два отрезка. Длина первого 1 дм, а второго 8 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

5.* Вставьте пропущенные цифры и знаки действий, чтобы записи были верными.

$$\dots 8 - 3 = 6 \quad \dots 36 * 4 * 8 = 32$$

$$2 \dots + 2 = \dots 9 \quad 23 * 40 * 7 = 70$$

6.* Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м.

Найди длину синего шнура.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

Вера очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Выполните вычисления.

$$26 + 2 \quad 43 + 50 \quad 60 - 18$$

$$37 - 5 \quad 52 + 8 \quad 93 - 7$$

$$82 - 40 \quad 70 - 5 \quad 39 + 6$$

3. Сравните.

$$10 \text{ дм} * 1 \text{ м} \quad 80 + 10 * 74 + 6$$

$$89 \text{ см} * 9 \text{ дм} \quad 8 \text{ см} \quad 30 - 4 * 30 + 4$$

4. Начертите два отрезка. Длина первого 7 см, а второго 1 дм. На сколько сантиметров первый отрезок короче второго?

5.* Вставьте пропущенные цифры, чтобы записи были верными.

$$\dots 9 - 5 = 3 \quad \dots 23 * 7 * 5 = 25$$

$$4 \dots + 7 = \dots 8 \quad 18 * 50 * 8 = 60$$

6.* На вешалке висят головные уборы. Шляп на 1 больше, чем шапок, а ша-пок на 1 больше, чем беретов. Шляп на вешалке 8. Сколько шапок и сколько беретов на вешалке?

Контрольная работа за 2 четверть.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Для украшения новогодней ёлки купили 5 больших шариков и 7 маленьких. Дети уже повесили на ёлку 8 шариков. Сколько шариков осталось повесить детям?

2. Заполните пропуски.

$$\dots + 6 = 13 \quad 8 + \dots = 15$$

$$11 - \dots = 7 \quad 16 - \dots = 9$$

$$\dots - 7 = 7 \quad \dots - 7 = 5$$

3. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$17 * 71 \quad 60 + 4 * 64 \quad 4 \text{ дм } 1 \text{ см } * 41 \text{ см}$$

$$56 * 45 \quad 43 - 40 * 10 \quad 26 \text{ мм } * 6 \text{ см } 2 \text{ мм}$$

4. Найди значения выражений.

$$75 - 40 + 5 \quad 42 - (13 - 6)$$

$$30 - (20 - 4) \quad 34 + 20 - 2$$

$$67 + (17 - 7) \quad 36 + (14 - 5)$$

5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 2 см, 7 см, 3 см.

6.* У Алёши 7 самолётиков. Если ему подарят ещё 5 самолётиков, то у него их станет на 6 больше, чем у Ромы. Сколько самолётиков у Ромы?

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На стоянке было 8 красных машин и 7 белых. 9 машин уже уехали. Сколько машин осталось на стоянке?

2. Заполни пропуски.

$$\dots + 8 = 14 \quad 6 + \dots = 11$$

$$12 - \dots = 3 \quad 15 - \dots = 7$$

$$\dots - 9 = 9 \quad \dots - 6 = 9$$

3. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$38 * 83 \quad 80 + 5 * 85 \quad 19 \text{ мм } * 9 \text{ см } 1 \text{ мм}$$

$$27 * 42 \quad 57 - 50 * 10 \quad 6 \text{ дм } 8 \text{ см } * 68 \text{ см}$$

4. Найди значения выражений.

$$85 - 50 + 5 \quad 53 - (15 - 8)$$

$$70 - (40 - 8) \quad 69 + 20 - 7$$

$$32 + (12 - 2) \quad 48 + (12 - 7)$$

5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 6 см, 5 см, 4 см.

6.* У Светы 8 кукол. Если ей подарят ещё 4 куклы, то у неё их станет на 5 больше, чем у Кати. Сколько кукол у Кати?

7

Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычислений в пределах 100».

Вариант 1.

1. Решите задачу.

К празднику купили 13 кг груш, а яблок на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Найдите значения выражений.

$$80 - (20 + 17) \quad 46 + (59 - 50)$$

$$(62 + 8) - 53 \quad 54 - 7 + 9$$

3. Выполните вычисления, записав примеры столбиком.

$$34 + 26 \quad 23 + 47 \quad 68 + 25$$

$$87 - 53 \quad 49 + 51 \quad 100 - 74$$

4. Решите уравнения.

$$30 + x = 67 \quad 84 - y = 50 \quad a - 20 = 45$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

6.* Найдите значение выражения $a + 30 - b$, если $a = 52$, $b = 9$.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

Школьники посадили 30 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего са-женцев посадили школьники?

2. Найдите значения выражений.

$$70 - (30 + 14) \quad 35 + (28 - 20)$$

$$(76 + 4) - 25 \quad 72 - 8 + 7$$

3. Выполните вычисления, записав примеры столбиком.

$$27 + 42 \quad 38 + 52 \quad 56 + 38$$

$$96 - 34 \quad 63 + 37 \quad 100 - 66$$

4. Решите уравнения.

$$40 + x = 58 \quad 95 - y = 30 \quad a - 40 = 27$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

6.* Найдите значение выражения $a + 30 - b$, если $a = 27$, $b = 8$.

8

Контрольная работа за 3 четверть.

Вариант 1.

1. Решите задачу.

На одной полке 65 книг, на другой на 40 книг меньше, а на третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполните вычисления столбиком.

$$87 - 34 \quad 36 + 24 \quad 29 + 46$$

$$62 + 25 \quad 100 - 29 \quad 82 - 48$$

3. Найдите значения выражений.

$$24 + (13 - 6) \quad (80 - 35) + 9$$

$$80 - (15 + 7) \quad (70 + 16) - 8$$

4. Решите уравнения.

$$x + 30 = 76 \quad y - 17 = 50$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

6.* Сравните выражения.

$$35 - (15 + 7) \quad * \quad 35 - 15 - 7$$

7.* Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно.

$$40 + 22 - \dots + 40 = 80$$

Вариант 2.

1. Решите задачу.

В первой книге 80 страниц, во второй на 55 страниц меньше, а в третьей столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполните вычисления столбиком.

$$26 + 32 \quad 38 + 62 \quad 37 + 56$$

$$98 - 23 \quad 80 - 34 \quad 71 - 27$$

3. Найдите значения выражений.

$$45 + (14 - 6) \quad (90 - 23) + 6$$

$$60 - (18 + 5) \quad (60 + 13) - 9$$

4. Решите уравнения.

$$20 + x = 68 \quad 80 - y = 37$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

6.* Сравните выражения.

$$46 - 15 + 8 \quad * \quad 46 - (15 + 8)$$

7.* Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно.

$$30 + 44 - \dots + 30 = 60$$

Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления».

Вариант 1.

1. Решите задачу.

У каждого велосипеда по 2 колеса. Сколько колёс у 8 велосипедов.

2. Решите задачу.

12 чашек расставили на 2 стола поровну. Сколько чашек на каждом столе?

3. Замените умножение сложением, а сложение умножением и вычислите.

$6 \times 3 \quad 9 + 9 + 9 + 9$

$7 \times 4 \quad 15 + 15 + 15$

4. Найдите значения выражений.

$9 \times 2 + 50 \quad 63 - 10 : 2$

$90 - 7 \times 2 \quad 29 + 14 : 2$

$18 : 8 \times 6 \quad (25 + 35) : 10$

5. Сравните числовые выражения.

$6 \times 9 * 9 \times 6 \quad 7 \times 5 * 7 \times 4 - 5$

$8 \times 0 * 0 \times 9 \quad 60 : 10 * 60 : 6$

6. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите периметр этого квадрата.

7.* Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и второго слагаемых равна 11, а сумма второго и третьего – 8. Найди, чему равны все эти три числа.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

В коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в 2 таких коробках?

2. Решите задачу.

10 кусков сахара разложили в стаканы с чаем по 2 куску в каждый. На сколько стаканов хватило сахара?

3. Замените умножение сложением, а сложение умножением и вычислите.

$6 \times 5 \quad 7 + 7 + 7 + 7$

$8 \times 3 \quad 12 + 12 + 12$

4. Найдите значения выражений.

$8 \times 2 + 30 \quad 71 - 8 : 2$

$70 - 2 \times 9 \quad 47 + 18 : 2$

$14 : 7 \times 6 \quad (47 + 23) : 7$

5. Сравните числовые выражения.

$7 \times 8 * 8 \times 7 \quad 4 \times 7 * 4 \times 8 + 4$

$7 \times 0 * 0 \times 5 \quad 80 : 8 * 80 : 10$

6. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите периметр этого квадрата.

7.* Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго слагаемых равна 6, а сумма второго и третьего – 9. Найди, чему равны все эти три числа.

10

Итоговая контрольная работа за год. 2 класс.

Вариант 1

1. Решите задачу.

Для ремонта квартиры купили 20 рулонов жёлтых обоев и 15 рулонов коричневых обоев. Сколько рулонов обоев осталось наклеить, если уже наклеили 25 рулонов?

2. Выполните вычисления.

$60 + (30 - 6) \quad 45 + 28 \quad 14 : 2 \times 3$

$(40 - 13) + 9 \quad 63 - 37 \quad 60 - 6 \times 3$

3. Сравните выражения.

$3 \times 6 * 3 \times 9$

$18 : 2 * 27 : 3$

$5 \times 7 * 81 : 9$

4. Решите уравнения.

$$6 \times y = 12 \times : 3 = 8$$

5. Начертите отрезок длиной 5см 8мм.

6.* Катя старше Юли и моложе Димы. Кто из детей моложе всех?

7.* Вставьте знаки действий, чтобы равенство стало верным.

$$9 * 7 = 9 * 6 * 9$$

$$5 * 8 = 5 * 7 * 5$$

Вариант 2.

1. Решите задачу.

Наташа нашла в лесу 5 белых грибов и 25 подосиновиков. Сколько грибов осталось почистить Наташе, если она уже почистила 15 грибов?

2. Выполните вычисления.

$$40 + (50 - 4) \quad 36 + 48 \quad 24 : 3 \times 2$$

$$(70 - 14) + 8 \quad 84 - 59 \quad 70 - 7 \times 2$$

3. Сравните выражения.

$$21 : 3 * 14 : 2$$

$$8 \times 3 * 9 \times 3$$

$$4 \times 6 * 72 : 9$$

4. Решите уравнения.

$$9 \times y = 18 \quad x : 4 = 3$$

5. Начертите отрезок длиной 4см 6мм.

6.* Петя по росту ниже Юры, а Оля выше Юры. Кто из детей самый высокий?

7.* Вставьте знаки действий, чтобы равенство стало верным.

$$8 * 4 = 8 * 5 * 8$$

$$6 * 7 = 6 * 8 * 6$$

3-й класс

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 12 =$$

$$80 - 24 =$$

$$48 + 11 =$$

$$16 + 84 =$$

$$62 - 37 =$$

$$34 + 17 =$$

3. Решите уравнения:

$$65 - X = 58$$

$$25 + X = 39$$

4. Сравните:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 40 \text{ мм}$$

$$3 \text{ дм } 6 \text{ см } \dots 4 \text{ дм}$$

$$1 \text{ ч } \dots 60 \text{ мин}$$

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \quad 70-18=$$

$$48+31= \quad 37+63=$$

$$94-69= \quad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \quad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2= \quad 82-66=$$

$$(21-6) : 3= \quad 49+26=$$

$$18 : 6 \times 3= \quad 28+11=$$

$$8 \times 3 - 5= \quad 94-50=$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39 \quad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	

		14
--	--	----

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$(24-6) : 2 =$	$87-38 =$
$(15-8) \times 3 =$	$26+18 =$
$12 : 6 \times 9 =$	$73+17 =$
$3 \times 7 - 12 =$	$93-40 =$

4. Сравните:

$46+14 \dots 46+15$	$5+5+5 \dots 5+5$
---------------------	-------------------

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$63 : 7 \times 4 =$	$15 : 3 \times 9 =$
$24 : 4 \times 7 =$	$54 : 9 \times 8 =$
$79 : 7 \times 5 =$	$14 : 2 \times 4 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90-6 \times 6+29 =$	$5 \times (62-53) =$
----------------------	----------------------

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 =$$

$$45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 =$$

$$32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 =$$

$$27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 =$$

$$6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 =$$

$$36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 =$$

$$25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 =$$

$$72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3$$

$$4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times *$$

$$* : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актальный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актальный зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8= \quad 81:9 \times 5=$$

$$8 \times (92-84)= \quad 42:7 \times 3=$$

$$(56+7):9= \quad 64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : *$$

$$6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2$$

$$* \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3)= \quad 21 \times 1=$$

$$4 \times 8=$$

$$56 : 7 \times 8= \quad 0:5=$$

$$40:5=$$

$$9 \times (64 : 8)= \quad 18:18=$$

$$63:9=$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. * На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = \quad 0 \times 4 = \quad 56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 = \quad 0 : 1 = \quad 7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) = \quad 5 \times 1 = \quad 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26 + 18 \times 4 = \quad 80 : 16 \times 13 = \quad 72 - 96 : 8 =$$

$$31 \times 3 - 17 = \quad 57 : 19 \times 32 = \quad 36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 = \quad 56 : 14 \times 19 = \quad 72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 = \quad 60 : 15 \times 13 = \quad 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11$$

$$75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7=$$

$$50:15=$$

$$100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3=$$

$$44:22=$$

$$8 \times 12=$$

$$66:6=$$

$$72:12=$$

$$26 \times 3=$$

4. Заполните пропуски:

$$42=2 \times 3 \times []$$

$$12=2 \times 3 \times []$$

$$70=2 \times [] \times 5$$

$$30=3 \times 2 \times []$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[](\text{ост.}4)$$

$$27:6=[](\text{ост.}3)$$

$$83:7=[](\text{ост.}9)$$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9=$$

$$80:12=$$

$$90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5=$$

$$75:25=$$

$$6 \times 14=$$

$$87:3=$$

$$52:13=$$

$$32 \times 2=$$

4. Заполни пропуски

$$48=2 \times 3 \times []$$

$$18=2 \times 3 \times []$$

$$60=2 \times [] \times 5$$

$$40=3 \times 2 \times []$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43:8=[](\text{ост.}8)$

$31:7=[](\text{ост.}3)$

$62:5=[](\text{ост.}8)$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35:5=$

$96-72:12+15=$

$8 \times 8 - 9 \times 4 =$

$(92-87) \times 9 =$

$7 \times (63 : 9 - 7) =$

$45:15=$

2. Найдите частное и остаток:

$17:6$

$20:3$

$48:9$

$57:6$

$43:8$

$39:5$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$

$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$400 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$78+42 : 7 =$

$78-19 \times 2 + 34 =$

$9 \times 8 - 6 \times 7 =$

$(65-58) \times 8 =$

$5 \times (81 : 9 - 8) =$

$96:24=$

2. Найдите частное и остаток:

$47:5$

$39:6$

$71:9$

$19:6$

$63:8$

$49:5$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$

$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$

$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$700 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9 Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228= \qquad 505+337=$$

$$867-349= \qquad 650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5ч \dots 400 \text{ мин} \qquad 91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4м \ 5дм \dots 5м \ 4дм \qquad 687 + 1 \dots 687 \times 1$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180= \qquad 623+79=$$

$$925-307= \qquad 136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.
6ч ... 600 мин 78 х 4 ... 87 х 4
7м 8дм ... 8м 7дм 259 - 1 ... 259 : 1

Контрольная работа № 10
Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9 \qquad 4 \times 6 \dots 9 \times 3$$
$$36 : 9 \dots 42 : 7 \qquad 27 : 3 \dots 56 : 8$$

3. Выполните вычисления:

$$70 : 14 \times 13 = \qquad 92 : (46 : 2) \times 2 = \qquad 170 + 320 - 200 =$$
$$54 : (90 : 5) = \qquad (610 + 20) : 7 \times 90 = \qquad 480 : 6 + 780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4 \qquad 3 \times 8 \dots 2 \times 9$$
$$48 : 6 \dots 54 : 9 \qquad 24 : 3 \dots 36 : 6$$

3. Выполните вычисления:

$$80 : 16 \times 2 = \qquad 84 : (42 : 2) \times 3 = \qquad 250 + 430 - 300 =$$
$$57 : (76 : 4) = \qquad (530 + 10) : 9 \times 60 = \qquad 420 : 7 + 590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Контрольная работа № 11

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В библиотеку привезли учебники по математике и чтению, всего 147 учебников. Учебники по чтению поставили на 3 полки, по 25 учебников на каждую. Учебники по математике поставили поровну на 2 полки. Сколько учебников по математике на каждой полке?

2. Выполни умножение в столбик.

$$123 \times 3 \quad 94 \times 6 \quad 232 \times 4 \quad 141 \times 6$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 46 + 39 : 3 & 410 - 270 : 9 \\ (15 + 49) : 8 & 180 \times 4 - 320 : 4 \\ 49 + 360 : 6 & 76 : 2 + 76 - 38 \end{array}$$

4. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ дм } 7 \text{ см } \dots 5 \text{ м } 80 \text{ см} & 40 \text{ см } \dots 40 \text{ дм} \\ 7 \text{ м } 1 \text{ дм } \dots 7 \text{ м } 11 \text{ см} & 4 \text{ м } \dots 40 \text{ дм} \end{array}$$

5. Начерти равносторонний треугольник ABC со стороной 3 см. Найди его периметр.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

В магазин привезли чай в больших и маленьких пачках, всего 160 пачек. Маленькие пачки поставили на 2 полки, по 44 пачки на каждую. Большие пачки поставили поровну на 3 полки. Сколько больших пачек чая на одной полке?

2. Выполни умножение в столбик.

$$121 \times 4 \quad 79 \times 5 \quad 224 \times 4 \quad 131 \times 7$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 47 + 56 : 14 & 790 - 400 : 2 \\ 16 \times (60 : 10) & 980 : 2 + 720 : 8 \\ 78 + 600 : 3 & 640 : (8 - 4) \times 5 \end{array}$$

4. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ дм } 7 \text{ см } \dots 3 \text{ м } 70 \text{ см} & 305 \text{ см } \dots 3 \text{ м } 5 \text{ дм} \\ 5 \text{ м } 3 \text{ дм } \dots 5 \text{ м } 30 \text{ см} & 6 \text{ м } \dots 60 \text{ дм} \end{array}$$

5. Начерти равносторонний треугольник KLM со стороной 4 см. Найди его периметр.

Контрольная работа № 12

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В двух коробках 97 карандашей. В одной коробке 38 карандашей. На сколько карандашей больше во второй коробке, чем в первой?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 400 + 70 + 7 & 45 \times 2 : 9 \\ 576 - 70 - 6 & 57 : 3 \times 4 \end{array}$$

$741 - 40$

$24 \times 3 : 6$

3. Заполни пропуски верными значениями.

$702 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$6 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$870 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$18 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$

4. Заменяй каждое число суммой разрядных слагаемых.

$608 =$

$489 =$

5. Сравни числа.

$608 \dots 806$

$243 \dots 253$

$762 \dots 672$

$540 \dots 450$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

В двух ящиках 75 апельсинов. В одном ящике 42 апельсина. На сколько апельсинов меньше во втором ящике, чем в первом?

2. Найди значения выражений:

$200 + 90 + 9$

$3 \times 24 : 12$

$865 - 60 - 5$

$62 : 2 \times 3$

$907 + 80$

$91 : 7 \times 5$

3. Заполни пропуски верными значениями.

$506 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$4 \text{ м } 12 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$370 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$14 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$

4. Заменяй каждое число суммой разрядных слагаемых.

$308 =$

$568 =$

5. Сравни числа.

$203 \dots 302$

$438 \dots 458$

$873 \dots 783$

$650 \dots 560$

Контрольная работа № 13

Вариант 1.

1. Реши задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 263 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ - 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ - 238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 \\ - 565 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$60 : 15 + 92 : 4$

$910 - 400 \times 2$

$27 + 91 : 7$

$600 : 3 + 90$

$29 + 31 \times 2$

$300 \times 3 + 40$

4. Заполни пропуски.

$408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$

5. Реши уравнения.

$700 - X = 200$

$X - 400 = 500$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 451 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 76 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ + 379 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ + 173 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ - 180 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{l} 5 \times 18 - 4 \times 15 \\ (57 + 35) : 23 \\ 36 : 3 + 3 \end{array} \quad \begin{array}{l} 800 : 2 + 50 \\ 470 - 200 \times 2 \\ 200 \times 3 + 70 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{l} 350 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \\ 603 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \end{array} \quad \begin{array}{l} 9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$400 - X = 100 \quad 800 - X = 200$$

4-й класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

ВАРИАНТ I

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

Ход урока

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$
$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 138 + 567 \\ 447 - 189 \end{array} \quad \begin{array}{r} 152 \cdot 6 \\ 867 : 3 \end{array}$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$
$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

Ход урока

І в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$700\,300 \dots 70\,030 \quad 875\,129 \dots 857\,129$$

б) Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54\,802 < 5\Delta\Delta 02 \quad 67\Delta\Delta 3 < 67\Delta\Delta 3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$86\,759 + 1 \quad 600\,000 - 1 \quad 763\,512 - 40$$

$$86\,200 - 10\,000 \quad 2\,360 \cdot 10 \quad 764\,000 : 100$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8\,172 = 8\,102 + \square \quad 95\,000 + \square = 95\,430$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

ІІ в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$600\,400 \dots 60\,040 \quad 836\,592 \dots 863\,592$$

б) Вставьте вместо каждого Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$86\ 709 < 8\Delta\Delta 09 \quad 26\Delta\Delta 1 < 26\Delta\Delta 1$$

3. а) Выполните вычисления:

$$73\ 549 + 1 \quad 30\ 000 - 1 \quad 206\ 317 - 300$$

$$32\ 600 - 1\ 000 \quad 268 \cdot 1\ 000 \quad 84\ 600 : 10$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$7\ 816 = 7\ 016 + \square \quad 48\ 000 + \square = 48\ 010$$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

Ход урока

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48\ \text{м}\ 9\ \text{см} \dots 48\ \text{м}\ 9\ \text{дм} \quad 3\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 3\ \text{т}\ 240\ \text{кг}$$

$$43\ 000\ \text{м} \dots 4\ \text{км}\ 300\ \text{м} \quad 400\ \text{ц} \dots 4\ \text{т}$$

$$50\ \text{а} \dots 5\ \text{га} \quad 8\ 300\ \text{г} \dots 8\ \text{кг}\ 3\ \text{г}$$

4. Решите примеры.

$$750\ 000 : 1\ 000$$

$$819 \cdot 1\ 000$$

$$306\ 500 : 10$$

$$4\ 700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6\ \text{м}\ 7\ \text{см} \dots 6\ \text{м}\ 7\ \text{дм} \quad 3\ \text{т} \dots 300\ \text{ц}$$

$$9\ \text{км}\ 3\ \text{м} \dots 9\ 030\ \text{м} \quad 4\ \text{т}\ 6\ \text{ц} \dots 4\ \text{т}\ 550\ \text{кг}$$

$40 \text{ а} \dots 4\,000 \text{ м}^2$

$8 \text{ ц} 2 \text{ кг} \dots 82 \text{ кг}$

4. Решите примеры.

$8\,600 \cdot 100$

$56\,000 : 1\,000$

$105\,600 : 10$

$916 \cdot 1\,000$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$569 : 6$

$787 : 7$

$544 :$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

Ход урока

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$900\,000 - 32\,576 \quad 427\,816 + 298\,795$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$42 \text{ км} 230 \text{ м} - 17 \text{ км} 580 \text{ м} \quad 5 \text{ ч} 30 \text{ мин} - 50 \text{ мин}$

$29 \text{ т} 350 \text{ кг} + 18 \text{ т} 980 \text{ кг} \quad 9 \text{ км} - 890 \text{ м}$

4. Переведите:

$5 \text{ мин} 32 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 2 \text{ г.} 5 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$

$5\,000 \text{ лет} = \dots \text{ в.} \quad 2 \text{ сут.} 3 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$

$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \quad 600 \text{ с} = \dots \text{ мин}$

$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.} \quad 4 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$800\,080 - 54\,996 \quad 397\,631 + 128\,679$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$16 \text{ т} 290 \text{ кг} - 8 \text{ т} 830 \text{ кг} \quad 6 \text{ ч} 20 \text{ мин} - 35 \text{ мин}$

$52 \text{ км} 260 \text{ м} + 39 \text{ км} 890 \text{ м} \quad 10 \text{ км} - 480 \text{ м}$

4. Переведите:

$4 \text{ мин} 40 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 6\,090 \text{ лет} = \dots \text{ в.} \dots \text{ лет}$

$4 \text{ г.} 8 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.} \quad 1 \text{ сут.} 1 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$

1 мин 16 с = ... с 240 мин. = ... ч
72 мес. = ... лет 12 в. = ... лет

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square83 \\ \hline 76\square9 \\ \hline \square\square626 \end{array}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

Ход урока

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблоков было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \qquad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \qquad 84 : x = 6 \cdot 7$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \qquad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \qquad 3 \cdot x = 87 - 6$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

Ход урока

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \qquad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \qquad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \qquad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

Ход урока

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7 \qquad 68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400 \qquad 238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы $17\,200\text{ м}^2$, а его длина 200 м . Найдите ширину пруда.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км , одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч . Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч . Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч , другая – со скоростью 70 км/ч . Какое расстояние будет между ними через 4 часа ?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$\begin{array}{ll} 93\,650 \cdot 6 & 75\,270 : 30 \\ 78\,240 \cdot 900 & 205\,100 : 700 \end{array}$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м , а площадь $11\,250\text{ м}^2$. Найдите длину площадки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

Ход урока

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли $1\,800\text{ кг}$ картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна $2\text{ см } 4\text{ мм}$.

3. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ll} 2\,748 \cdot 56 & 348 \cdot 920 \\ 518 \cdot 603 & 280 \cdot 840 \end{array}$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000 \qquad 900 ? 30 ? 30 = 60$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли $2\,000\text{ кг}$ краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна $3\text{ см } 6\text{ мм}$.

3. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ll} 3\,489 \cdot 65 & 234 \cdot 809 \\ 623 \cdot 760 & 420 \cdot 530 \end{array}$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000 \qquad 600 ? 30 ? 20 =$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

Ход урока

І в а р и а н т

1. Решите задачи. Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44 \quad 35\ 260 : 82 \quad 23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

І в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\ 612 : 489 + 243\ 647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

$$5\ \text{т}\ 3\ \text{ц} \dots 503\ \text{кг}$$

$$705\ \text{мм} \dots 7\ \text{дм}\ 5\ \text{см}$$

$$317\ \text{мин} \dots 3\ \text{ч}\ 17\ \text{мин}$$

$$3\ 000\ \text{мм}^2 \dots 3\ \text{см}^2$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

В а р и а н т

1. Запишите числа:

$$43\ \text{млн}\ 3\ \text{тыс.}\ 52\ \text{ед.}$$

$$302\ \text{млн}\ 74\ \text{ед.}$$

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$$9\ 000\ \text{см}^2 \dots 9\ \text{дм}^2$$

$$412\ \text{с} \dots 6\ \text{мин}\ 30\ \text{с}$$

$$6\ \text{м}\ 2\ \text{дм} \dots 62\ \text{см}$$

$$8\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 805\ \text{кг}$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11

В а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \qquad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \qquad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430\ \text{дм} \dots 43\ \text{м}$$

$$3\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} \dots 180\ \text{мин}$$

2 т 917 кг ... 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

П в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349 \qquad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \qquad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Контрольная работа № 12

Вариант 1.

1. Найди значение выражений. $354 + 46 \cdot 8 - 846 : 6 \cdot 4$

$$576 + 193$$

$$507 - 293$$

$$119 \cdot 6$$

$$744 : 8$$

2. Реши уравнение: $x : 6 = 30$

3. Реши задачу. Ящик с апельсинами весит 10 кг. Масса пустого ящика 1 килограмм. Сколько ящиков потребуется, чтобы уложить 279 килограммов апельсинов?

4. Реши задачу. Найди площадь и периметр прямоугольника, если его длина 6 м и 4 м.

5. Выразите: 6 т 026 кг = ... кг

$$3405 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$$

$$2 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

Вариант 2.

1. Найди значение выражений. $234 + 112 \cdot 6 - 464 : 4 \cdot 5$
 $373 + 289$
 $306 - 197$
 $297 \cdot 3$
 $623 : 7$

2. Реши уравнение: $x \cdot 9 = 270$

3. Реши задачу. Автомобиль с глиной весит 12 т. Масса пустого автомобиля 3 т. Сколько тонн песка может перевести автомобиль за 24 рейса?

4. Реши задачу. Найди площадь и периметр квадрата, сторона которого равна 9 метрам.

5. Выразите: $9 \text{ т } 346 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$
 $2419 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$
 $2 \text{ мин } 50 \text{ сек} = \dots \text{ сек}$

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств МТО	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)													
1		1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2		3	4	100									
3		3	3	100									
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100

	России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. — М.: Просвещение, 2010.												
12	Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. — М.: Просвещение, 2010.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
13	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
14	Оценка достижений планируемых результатов. Система заданий—М.: Просвещение, 2010.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
Печатные пособия													
1	Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».	1	1	100									
2	Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».	3	3	100									
3	Комплект таблиц «Математика. Геометрические фигуры и величины». М: Спектр-М, 2011.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
4	Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	1	1	100									
5	Счётная лесенка	1	1	100									
6	Комплект опорных таблиц «Математика»							1	1	100	1	1	100
7	Таблица демонстрационная «Разряды и классы»							1	1	100	1	1	100

	Разрезные детали к таблице «Разряды и классы»												
8	Модель – аппликация «Множества»									1	1	100	
9	Модель – аппликация «Числовая прямая»									1	1	100	
10	Набор «Части целого. Простые дроби»									1	1	100	
Оборудование													
1	Модель часов	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2	Набор геометрических фигур	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3	Набор инструментов (линейка, циркуль, транспортир, треугольник)	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
4	Набор геометрических тел демонстрационный	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
5	Комплект цифр, букв и знаков для начальной школы	1	1	100	1	1	100						
6	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)							1	1	100	1	1	100
7	Перекидное табло для устного счёта (ламинированное)	3	3	100									
8	Набор денежных знаков	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
Технические средства обучения													
1	Классная доска	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2	Мультимедийный проектор	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3	Экспозиционный экран	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
4	Ноутбук	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
5	Принтер лазерный	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
Экранно-звуковые пособия													
1	Демонстрационные таблицы. Математика 1-4 классы	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2	Презентации												
Игры и игрушки													
1	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др	17	0	0	6	0	0	7	0	0	9	0	0
Оборудование класса													

1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	3	3	100	3	3	100	3	3	100	3	3	100
2	Стол учительский	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3	Стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
4	Конторки		0	0		0	0		0	0		0	0

Электронные образовательные ресурсы

	Название сайта	Электронный адрес
1	Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru
2	Русский образовательный портал	http://www.mon.gov.ed.ru
3	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
4	Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru
5	Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
6	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.mon.edu.ru
7	Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
8	Образовательный портал «Учёба»	http://www.uroki.ru
9	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Лист корректировки

Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Причины

