


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хомутчанская основная общеобразовательная школа»

Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено Руководитель МежМО /Пенькова М.И./ Протокол № 1 от 27 августа 2018 г.	Согласовано Зам. директора  /Струкова Н.М./ 27 августа 2018 г.	Утверждаю Директор школы /Бесседина С.А./ Приказ № 86 от 29 августа 2018 г.
---	---	---



Рабочая программа
на уровень начального
общего образования по окружающему миру

Разработчики:

Сергеева Лидия Михайловна
Картамышева Татьяна Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы: Плешаков А.А. Окружающий мир и сборника рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников

фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

идея многообразия мира;

идея целостности мира;

идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Для изучения рабочей учебной программы используется учебно-методический комплект

Основная литература

1. А.А.Плешаков «Окружающий мир». 1 класс. В 2-х частях. Москва « Просвещение» 2018г.
2. А.А.Плешаков «Окружающий мир». 2 класс. В 2-х частях. Москва « Просвещение»
3. А.А.Плешаков «Окружающий мир». 3 класс. В 2-х частях. Москва « Просвещение»
4. А.А.Плешаков «Окружающий мир». 4 класс. В 2-х частях. Москва « Просвещение»

Дополнительная литература

1. А.А.Плешаков «Окружающий мир». Рабочая тетрадь 1 класс. В 2-х частях Москва « Просвещение» 2018г.
2. А.А.Плешаков «Окружающий мир». Рабочая тетрадь 2 класс. В 2-х частях Москва « Просвещение»
3. А.А.Плешаков «Окружающий мир». Рабочая тетрадь 3 класс. В 2-х частях Москва « Просвещение»
4. А.А.Плешаков «Окружающий мир». Рабочая тетрадь 4 класс. В 2-х частях Москва « Просвещение»

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Описание места учебного курса в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год				
	Федеральный компонент	Школьный компонент	Итого	Федеральный компонент	Школьный компонент	Итого
1класс	2часа		2часа	66часов		66часов
2класс	2часа		2часа	68часов		68часов
3класс	2часа		2часа	68часов		68часов
4класс	2часа		2часа	68часов		68часов
Итого за курс	270часов					

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание тем учебного курса

№	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы, экскурсии	Контрольные работы
1 класс (66 часов)				
1	Введение	1 час	Экск.-1	
2	«Что и кто?»	20 часов	Экск.-4, пр.р.-6	
3	«Как, откуда и куда?»	12 часов	Пр.р.-3	
4	«Где и когда?»	11 часов		
5	«Почему и зачем?»	22 часа	Пр.р.-1	
2 класс (68 часов)				
1	«Где мы живём?»	4 часа	Экск.-1	
2	«Природа»	20 часов	Экск.-2, пр.р.-6	
3	«Жизнь города и села»	10 часов	Экск.-2	
4	«Здоровье и безопасность»	9 часов	Пр.р.-1	
5	«Общение»	7 часов	Пр.р.-2	
6	«Путешествия»	18 часов	Экск.-3	
3 класс (68 часов)				
1	«Как устроен мир»	6 часов	Экск.-1	
2	«Эта удивительная природа»	18 часов	Экск.-2, пр.р.-6	
3	«Мы и наше здоровье»	10 часов	Пр.р.-2	
4	«Наша безопасность»	7 часов	Экск.-1	
5	«Чему учит экономика»	12 часов	Пр.р.-3	
6	«Путешествия по городам и странам»	15 часов		
4 класс (68 часов)				
1	«Земля и человечество»	9 часов	Пр.р.-5	

2	«Природа России»	10часов	Экск.-1, пр.р.-8	
3	«Родной край-часть большой страны»	15часов	Экск.-1, пр.р.-6	
4	«Страницы Всемирной истории»	5часов	Экск.-1	
5	«Страницы истории России»	20часов	Экск.-1	
6	«Современная Россия»	9часов		

1 класс

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

2 класс

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Природа, её разнообразие.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.
Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

1 класс

Экскурсии:

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

2 класс

Экскурсии:

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.
Отработка основных правил этикета.
Определение сторон горизонта по компасу.
Основные приемы чтения карты.

3 класс

Экскурсии:

Природа, ее разнообразие.
Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.
Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.
Дорожные знаки в окрестностях школы.

Практические работы:

Тела, вещества, частицы.
Состав и свойства воздуха.
Свойства воды.
Круговорот воды.
Состав почвы.
Размножение и развитие растений.
Знакомство с внешним строением кожи.
Подсчет ударов пульса.
Полезные ископаемые.
Знакомство с культурными растениями.
Знакомство с различными монетами.

4 класс

Экскурсии:

Лес и человек.
Поверхность нашего края.
Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.
Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы:

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.
Знакомство с картой звездного неба.
Глобус и географическая карта.
Пояса Земли.
Знакомство с историческими картами.
Равнины и горы России.
Моря, озера и реки России.
Зона Арктических пустынь.
Тундра.

Леса России.

Зона степей.

Пустыни.

У Черного моря.

Знакомство с картой края.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Жизнь леса.

Жизнь луга.

Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1 класс

К концу 1 класса учащиеся *должны знать*:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся *должны уметь*:

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

2 класс

К концу 2 класса учащиеся *должны знать*:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

3 класс

К концу 3 класса учащиеся **должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся **должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 класс

К концу 4 класса учащиеся **должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Основная цель **текущего опроса** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность, тщательно подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Тематическое планирование по окружающему миру

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Час ы уче бн ого вре ме ни	Характеристика основной деятельности ученика

Введение (1ч)

1	Задавайте вопросы.	1	Уметь задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника.
Что и кто? (20ч)			
2	Что такое Родина?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.
3	Что мы знаем о народах России?	1	Работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.
4	Что мы знаем о Москве?	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности столицы.
5	Проект «Моя малая родина»	1	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал.
6	Что у нас над головой?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	Что у нас под ногами?	1	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.
8	Что общего у разных растений?	1	Находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку.
9	Что растёт на подоконнике?	1	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения;

			работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений.
10	Что растет на клумбе?	1	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку.
11	Что это за листья? Экскурсия.	1	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам.
12	Что такое хвоинки?	1	Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13	Кто такие насекомые?	1	Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых.
14	Кто такие рыбы?	1	Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
15	Кто такие птицы?	1	Узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.
16	Кто такие звери?	1	Группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп.
17	Что нас окружает дома?	1	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук.
18	Что умеет компьютер?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов. Оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге
20	На что похожа наша планета?	1	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли.

21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Как, откуда и куда?(12ч)			
22	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи. — оценивать значение семьи для человека и общества.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды.
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.
25	Как путешествует письмо.	1	наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку.
26	Куда текут реки?	1	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; различать пресную и морскую воду.
27	Откуда берутся снег и лед?	1	Наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28	Как живут растения?	1	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.
29	Как живут животные?	1	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.
30	Как зимой помочь птицам?	1	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора.

32	Откуда в снежках грязь.	1	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Где и когда?(11ч)			
34	Когда учиться интересно?	1	Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения.
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. Коллективно составлять рассказ о школе и классе.
36	Когда придет суббота?	1	Отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль.
37	Когда наступит лето?	1	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года;
38	Где живут белые медведи?	1	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов.
39	Где живут слоны?	1	Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.
40	Где зимуют птицы?	1	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку.
41	Когда появилась одежда?	1	Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.
42	Когда изобрели велосипед?	1	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять

			самопроверку. достижения на уроке
43	Когда ты станешь взрослым?	1	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем.
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
Почему и зачем?(22ч)			
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;
46	Почему Луна бывает разной?	1	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными.
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя ; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку.
48	Почему звенит звонок?	1	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; обсуждать, почему и как следует беречь уши.
49	Почему радуга разноцветная?	1	Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку.
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.
51	Проект «Наши домашние питомцы»	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх.
52	Почему мы не будем рвать цветы и	1	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять

	ловить бабочек?		самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину.
54	Зачем мы спим ночью?	1	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну.
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки.
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов.
58	Зачем нужны автомобили?	1	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; : по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.
59	Зачем нужны поезда?	1	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.
60	Зачем строят корабли?	1	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку.
61	Зачем строят самолеты?	1	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку.
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.

63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	Знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.
64	Зачем люди осваивают космос?	1	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку.
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся

Календарно – тематическое планирование – 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика
1	1.	Родная страна	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; - исполнять гимн РФ; — различать национальные языки и государственный язык России; - обсуждать, почему народы России называются братскими; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2	1	<u>Город и село</u> <u>Проект</u> <u>«Родной город (село)».</u>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;

			<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать и распределять обязанности по выполнению проекта; - подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины; - собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюированию; - оформлять стенд, мультимедийную презентацию; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; экскурсию в краеведческий музей; — работать со взрослыми: помогать взрослым в благоустройстве; ухаживать за памятниками — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3	1.	Природа и рукотворный мир	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать объекты природы и предметы рукотворного мира; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира; обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему миру; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живем»</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
5	1	Неживая и живая природа	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать объекты неживой и живой природы, обозначать объекты природы; — приводить примеры объектов живой и неживой природы; — работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6	1.	Явления природы	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	1	Что такое погода	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать и описывать состояние погоды; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; — составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты; - составить сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.
8	1	В гости к осени. Неживая природа осенью (урок – экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: наблюдать изменения в неживой и живой природе; устанавливать взаимосвязь между ними;

			<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: определять природные объекты, использовать представленную информацию для получения новых знаний; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на экскурсии.
9	1	В гости к осени. Живая природа осенью	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать, различать осенние изменения родного края; — работать в паре: использовать представленную информацию для сопоставления картины осени на иллюстрациях в учебнике с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии, осуществлять "самопроверку"; дополнить сведения учебника наблюдениями над осенним трудом человека; - подготовить фоторассказ или серию рисунков «Красота осени»; — рассказывать об особенностях сезонных изменений; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
10	1	Звездное небо	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых созвездий, проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель, интернет для получения нужной информации; моделировать созвездия; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на них созвездия; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11	1	Заглянем в кладовые Земли	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварцы и слюды; — различать горные породы и минералы; — работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минерал, готовить краткие сообщения о них; - читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12	1	Про воздух	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассказывать о значении воздуха для растений, животных, человека; — практическая работа в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; — описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха в родном крае; наблюдать небо, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13	1	Про воду	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассказывать о значении воды для растений, животных, человека; — практическая работа в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; — описывать эстетическое воздействие созерцания воды на человека; - наблюдать водные просторы за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воды в родном крае; наблюдать водные просторы, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте воды; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14	1	Какие бывают растения	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; — приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека;

			<ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: наблюдать и готовить фоторассказы (рассказы) о красотерастений; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15	1	Какие бывают животные	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их существование признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; - проводить самопроверку; — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книг, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
16	1	Невидимые нити	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
17	1	Дикорастущие и культурные растения	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам; проводить самопроверку; - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «великан на поляне»; — сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18	1	Дикие и домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; проводить самопроверку; - находить новую информацию в текстах о животных, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»; — сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

19	1.	Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - работать в паре: определять с помощью атласа – определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе информацию о них; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20	1.	Животные живого уголка	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; — работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа и учебника, использовать информацию для подготовки сообщения; - рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
21	1	Про кошек и собак	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — рассказывать о животных и уходе за ними; — работать в группе: определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом, использовать информацию для подготовки сообщения; - приводить примеры породы собак с помощью атласа; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
22	1	Красная книга	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по охране; - работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по собственному плану; - работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
23	1	Будь природе другом. <u>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»</u>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;; - читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;

			<ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - готовить рисунки и фотографии; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; - оценивать свои достижения в выполнении проекта.
24	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения «Природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; оценивать бережное/ потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
25	1	Что такое экономика	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города, готовить сообщение; - читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту; - определять по фотографии деньги разных стран; - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
26	1	Из чего что сделано?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27	1	Как построить новый дом ?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о строительстве городского и сельского домов; — практическая работа в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе; - читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28	1	Какой бывает транспорт?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: классифицировать средства транспорта, предлагать варианты классификации, анализировать схемы, выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида; проводить взаимопроверку; — различать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01,02,03; - работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

29	1	Культура и образование	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; -извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; -обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; — практическая работа со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
30	1	Все профессии важны. <u>Проект «Профессия»</u>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; - работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; — формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; распределять обязанности по подготовке проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; - подбирать фотографии их семейных архивов; - составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; - презентовать работы, оценивать результаты выполнения проекта.
31	1	В гости к зиме. Неживая природа зимой (урок – экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать над зимними погодными явлениями; - обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

	1	В гости к зиме. Живая природа зимой	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц; — оценивать свои достижения на уроке
32	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
33	1	<u>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»</u>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
34	1	Строение тела человека	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека, моделировать внутреннее строение тела человека; - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
35	1	Если хочешь быть здоров	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; - формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;

			- демонстрировать умения чистить зубы, дополнять правила ухода за зубами; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
36	1	Берегись автомобиля	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками, осуществлять контроль и коррекцию; - отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу; — оценивать свои достижения на уроке
37	1	Школа пешехода	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
38	1	Домашние опасности	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - работать в группе: на основе текста учебника, формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
39	1	Пожар	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; - работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костер»; - работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
40	1	На воде и в лесу	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке, осуществлять контроль и коррекцию; - находить и определять нужную информацию в книгах; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
41	1	Опасные незнакомцы	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
42	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
43	1	Наша дружная семья	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — рассказывать по фотографиям и рисунку в учебнике о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»;

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; - формулировать выводы в соответствии с заданием; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
44	1	Проект «Родословная»	<ul style="list-style-type: none"> - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного альбома; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; - оценивать свои достижения
45	1	В школе	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; - оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; - моделировать ситуации общения на уроке и перемене; - формулировать выводы в соответствии с заданием; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
46	1	Правила вежливости	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
47	1	Ты и твои друзья	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга, правила поведения за столом; - формировать правила этикета в гостях; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
48	1	Мы – зрители и пассажиры	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте), формулировать их, возражая Советам Попугая, на основе иллюстраций учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
49	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
50	1	Посмотри вокруг	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; - анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета с видом земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
51	1	Ориентирование на местности	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы, в своем городе; - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

52	1	Ориентирование на местности	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы, в своем городе; - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
53	1	Формы земной поверхности	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение 58.равнин и гор на глобусе; - работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника, характеризовать поверхность своего края; - описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); - работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
54	1.	Водные богатства	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку, на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям; - работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
55	1	В гости к весне. Неживая природа (урок – экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - оценивать свои достижения на экскурсии.
56	1	В гости к весне. Живая природа	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книгах информацию на заданную тему, различать известную для себя информацию; узнавать перелетных птиц на рисунках, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; - работать со взрослыми: наблюдать весенние явления, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тет ради; составлять фоторассказ или выполнять серию картинок «Красота весны»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - оценивать свои достижения на экскурсии.
57	1	Россия на карте	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать изображение России на глобусе и карте, осуществлять самопроверку; — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); — учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
58	1	<u>Проект «Города России»</u>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительной литературе, интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;

			<ul style="list-style-type: none"> - составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами); - презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); - оценивать свои достижения, достижения товарищей; - оформлять стенд «Города России».
59	1	Путешествие по Москве	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы; - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью интернета; — формулировать ответы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
60	1	Московский Кремль	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить на фотографиях в учебнике достопримечательности Кремля; соотносить фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Кремлю, Красной площади с помощью интернета; — формулировать ответы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
61	1	Город на Неве	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить Санкт – Петербург на карте России; знакомиться с планом, находить на нем достопримечательности столицы; - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; - отличать герб Санкт – Петербурга от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по С – Петербургу с помощью интернета; — формулировать ответы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
62	1	Путешествие по планете	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; — работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками разного цвета, проводить самопроверку и взаимопроверку; — формулировать выводы отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
63	1	Путешествие по материкам	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить материки на карте мира; — работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации, готовить сообщение и выступать с ним перед классом; - предлагать вопросы по содержанию сообщений, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
64	1	Страны мира.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;

		<u>Проект «Страны мира»</u>	<p>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</p> <p>- пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта:</p> <p>- в дополнительной литературе, интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>- составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>- презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p>- оценивать свои достижения, достижения товарищей</p>
65	1	Впереди лето	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью дополнительной литературы, осуществлять самопроверку;</p> <p>- читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу», разыгрывать сценку по этому рассказу;</p> <p>- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>- работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
66	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» с.72-73, т.с.50-51</i>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;</p> <p>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
67,6 8.	2	<u>Презентация проектов:</u> <u>Родословная», «Города России», «Страны мира»</u> с.74-75, т.с.52-53	<p>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебн. време ни	Характеристика основной деятельности учащихся
	Как устроен мир	6ч.	
1.1	Природа	1	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</p> <p>раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам;</p> <p>предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников;</p> <p>классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
2.2	Человек	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</p> <p>обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке человека.</p>

3.3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; - презентовать проект; - оценивать результаты работы
4.4	Общество	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
5.5	Что такое экология	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

6.6	Природа в опасности	1	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу: рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным приводить примеры такого отношения из современной жизни; - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	Эта удивительная природа	18ч.	
7.1	Тела, вещества, частицы.	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку: моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>
8.2	Разнообразие веществ.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p>

			работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
9.3	Воздух и его охрана.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку ; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
10.4	Вода и её свойства.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
11.5	Преращения и круговорот воды	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку ; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку

			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
12.6	Берегите воду! Как разрушаются камни	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;</p> <p>характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
13.7	Что такое почва	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</p> <p>практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез,</p> <p>анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</p> <p>обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</p> <p>обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

14.8	Разнообразие растений	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя, используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
15.9	Контрольная работа по теме «Как устроен мир» (тест №1).	1	<p>Выполнять тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p>
16.10	Солнце, растения и мы с вами	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выполнять тестовые задания; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
17.11	Размножение и развитие растений	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

18.12	Охрана растений	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях. Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
19.13	Разнообразие животных	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; работать с электронным приложением к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
20.14	Кто что ест. «Разнообразие родного края» Проект природы	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания;</p> <p>характеризовать защитные приспособления растений и животных; - обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</p> <p>обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</p>

			находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края»
21.15	Размножение и развитие животных	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать , как заботятся домашние животные о своем потомстве; обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
22.16	Охрана животных	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1—2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; создать книжку-малышку «Береги животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
23.17	В царстве грибов	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; моделировать различие грибов-двойников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

24.18	Великий круговорот жизни	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</p> <p>обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</p> <p>моделировать круговорот веществ в природе;</p> <p>рассказывать о круговороте веществ на Земле;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	Мы и наше здоровье	10ч.	
25.1	Организм человека	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
26.2	Органы чувств	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</p> <p>распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента</p> <p>формулировать правила гигиены органов чувств;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
27.3	Надёжная защита организма	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа: изучить свойства кожи;</p> <p>характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</p> <p>характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>подготовить рассказ об уходе за кожей;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p>

			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
28.4	Опора тела и движение	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке
29.5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»
30.6	Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа» (тест №2).	1	Выполнять тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов
31.7	Дыхание и кровообращение Умей предупреждать болезни	1	моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать с терминологическим словариком;

			<p>работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
32.8	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	<p>Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
33.9	Здоровый образ жизни	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
34.10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
	Наша безопасность	7 ч.	

35.1	Огонь, вода и газ	1	<p>Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</p> <p>характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</p> <p>моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
36.2	Чтобы путь был счастливым	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</p> <p>работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</p> <p>обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</p> <p>выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</p> <p>моделировать свои действия в ходе ролевой игры;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
37.3	Дорожные знаки	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</p> <p>анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</p> <p>выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</p> <p>моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
38.4	Проект «Кто нас защищает»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников

			<p>полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</p> <p>- оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;</p> <p>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>
39.5	Опасные места	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</p> <p>работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
40.6	Природа и наша безопасность	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать опасности природного характера;</p> <p>находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</p> <p>обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</p> <p>отличать гадюку от ужа;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
41.7	Экологическая безопасность	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать по схеме цепь загрязнения;</p> <p>приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p>обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	Чему учит экономика	13 ч.	
42.1	Для чего нужна экономика	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</p>

			<p>характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
43.2	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
44.3	Полезные ископаемые	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 классах;</p> <p>определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
45.4	Растениеводство (с.51-55)	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p>

			<p>различать и классифицировать культурные растения; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
46.5	Животноводство	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
47.6	Какая бывает промышленность	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
48.7	Проект «Экономика родного края»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике своего края (города, села); - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;

			<p>- коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;</p> <p>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>
49.8	Что такое деньги	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p>раскрывать роль денег в экономике;</p> <p>различать денежные единицы разных стран;</p> <p>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
50.9	Контрольная работа по теме «Мы и наше здоровье» (тест №3).	1	
51.10	Государственный бюджет	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
52.11	Семейный бюджет	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными;</p> <p>моделировать семейный бюджет;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

53.12 54.13	Экономика и экология	2	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду полученные в 1—2 классах;</p> <p>характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	Путешествия по городам и странам	16ч.	
55.1 56.2 57.3	Золотое кольцо России	3	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
58.4	Проект «Музей путешествий»	1	
59.5	Наши ближайшие соседи	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только</p>

			<p>морские границы;</p> <p>обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
60.6	Комплексная контрольная работа	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>
61.7	На севере Европы.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>соотносить государства и их флаги;</p> <p>узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран: её замечательных людей;</p> <p>— составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
62.8	Что такое Бенилюкс.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p> <p>работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</p>

			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
63.9	В центре Европы.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>моделировать достопримечательности из пластилина;</p> <p>работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
64.10	По Франции и Великобритании (Франция).	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</p> <p>составлять вопросы для викторины о Франции;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;</p> <p>работать со взрослыми: в магазине выяснить, какие товары поступают из Франции;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
65.11	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;</p> <p>составлять вопросы для викторины о Великобритании;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p>

			в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; работать со взрослыми: в магазине выяснить , какие товары поступают из Великобритании; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
66.12	На юге Европы	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; работать со взрослыми: в магазинах выяснить , какие товары поступают из Греции и Италии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
67.13	По знаменитым местам мира.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить- соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности- находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
68.14	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол. часов	Характеристика основной деятельности учащихся.
1	2	3	4	7
1.	Земля и человечество	Мир глазами астронома	1	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете
2.		Планеты Солнечной системы. Практическая работа	1	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели
3.		Звездное небо - великая книга Природы	1	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий
4.		Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря
1	2	3	4	7
5.		Пояса Земли	1	Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли
6.		Мир глазами историка	1	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества

7.		Когда и где? История – путешествие в глубь времен	1	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени
8.		Прошлое и настоящее глазами эколога	1	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране
9.		Сокровища Земли под охраной человечества	1	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу
10.	Природа России	Равнины и горы России	1	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь, показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)
1	2	3	4	7
11		Моря, озера и реки России	1	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)
12.		Зона арктических пустынь	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь, приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь
13.		Тундра. Природа тундры	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры
14		Леса России	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в

				природе. Уметь, приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса
15.		Лес и человек 1 Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	1	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни
1	2	3	4	7
16.		Зона степей	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей
17.		Пустыни	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни
18.		У Черного моря	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья

II четверть (14 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол. часов	Требования к уровню подготовки
-------	----------------------	------------	------------	--------------------------------

программы		учащихся		
1	2	3	4	7
1.		Экологическое равновесие	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе
2.		Обобщение по разделу «Природа России»	1	Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране
3.	Родной край — Часть большой страны	Наш край	1	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде
4.		Поверхность нашего края	1	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы
5.		Водоемы нашего края	1	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки
6.		Наши подземные богатства	1	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах
7.		Земля - кормилица	1	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы
8.		Жизнь леса. Лес - природное сообщество	1	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их
9.		Жизнь луга. Луг - природное сообщество	1	
10.		Жизнь пресного водоема	1	

				внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)
11.		Растениеводство в нашем крае	1	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями
12.		Незаметные защитники урожая	1	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями
13.		Животноводство в нашем крае	1	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными
14.		Обобщение по разделу «Родной край - часть большой страны»	1	Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе

III четверть (20 ч)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол. часов	Требования к уровню подготовки учащихся
1	2	3	4	7
1.	Страницы всемирной истории	Начало истории человечества	1	Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени
2.		Мир древности: далекий и близкий	1	Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени
3.		Средние века: время рыцарей и замков	1	Знать историю Средних веков
4.		Новое время: встреча Европы и Америки	1	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой
5.		Новейшее время: история продол-	1	Знать выдающихся людей новейшего времени

		жаются сегодня		
6.		Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач
7.	Страницы истории Отечества	Жизнь древних славян	1	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
8.		Во времена Древней Руси	1	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю
9.		Страна городов	1	Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
10.		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
11.		Трудные времена на Русской земле	1	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы
12.		Русь расправляет крылья	1	
13.		Куликовская битва	1	
14.		Иван Третий	1	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
15.		Мастера печатных дел	1	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, ре-

16.		Патриоты России	1	формы Петра Великого. уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране
17.		Петр Великий	1	
18.		Михаил Васильевич Ломоносов	1	Знать историю развития образования на Руси
19.		Екатерина Великая	1	Знать реформы Екатерины Великой
18.		Отечественная война 1812 года	1	Знать значение и полковоцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России
19.		Страницы истории XIX века	1	
20.		Отечественная война 1812 года	1	Знать значение и полковоцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России

IV четверть (18ч)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол. часов	Требования к уровню подготовки учащихся
1	2	3	4	7
1.		Страницы истории XIX века	1	
2.		Россия вступает в XX век	1	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события

				из истории Отечества
3.		Страницы истории 1920-1930-х годов	1	Знать страницы истории России в 1920-1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России
4-5		Великая война и Великая Победа	1	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей
6		Страна, открывшая путь в космос	1	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой
7		История вокруг нас	1	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете
8	Современная Россия	Основной закон России и права человека	I	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации
9		«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию
10		Мы граждане России	1	
11		Славные символы России	1	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага
12		Такие разные праздники	1	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России

13		Путешествие по России	1	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране
14		Путешествие по России	1	
15.		Путешествие по России	1	
16-17		Путешествие по России	1	
18.		Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)	1	

Перечень учебно-методических средств обучения

№ п/п	Наименование объектов и средств МТО	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Необходимо	имеется	% обеспечения	необходимо	имеется	% обеспечения	необходимо	имеется	% обеспечения	необходимо	имеется	% обеспечения
Библиотечный фонд (книжная продукция)													
1.	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение,	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100

	<p>класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.</p>												
5.	<p>Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.</p>												
6.	<p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.</p>	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100

	Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2010												
7.	Оценка достижений планируемых результатов. Система заданий—М.: Просвещение, 2010.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
8.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. —М.: Просвещение, 2010. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1, — М.: Просвещение, 2010.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
Печатные пособия													
2.	Фенологические наблюдения (карты)	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3.	Комплект таблиц раздаточных «Грибы съедобные и несъедобные»										1	1	100
Технические средства обучения													
1.	Классная доска	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2.	Мультимедийный проектор	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100

	военная техника. Инструменты»												
8.	Муляжи овощей, фруктов, грибов.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
9.	Модель - аппликация «Природные зоны России»										1	1	100
10.	Модель – аппликация «Уход за комнатными растениями»	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
11.	Модель - аппликация «Здоровье человека»	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
12.	Модель «Строение зубов»										1	1	100
12.	Модель – аппликация «Воздействие человека на окружающую среду»	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
13.	Природное сообщество водоема (магнитный плакат)							1	1	100			
14.	Природное сообщество леса (магнитный плакат)							1	1	100			
15.	Природное сообщество луга (магнитный плакат)							1	1	100			
16.	Природное сообщество поля (магнитный плакат)							1	1	100			
18.	Физическая карта России для начальной школы 2 листа				1	1	100	1	1	100	1	1	100
19.	Природные зоны России, карта 2 листа										1	1	100
20.	Глобус Земли Большой (320 мм)	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
21	Прибор демонстрационный «Теллурий», трехпланетная модель (Земля-Солнце-Луна)										1	1	100

Натуральные объекты													
1.	Гербарий для начальной школы (30 видов)	1	1	100	2	1	50	2	1	50	3	1	30
2.	Коллекция «Лен»										1	1	100
3.	Коллекция «Шерсть»										1	1	100
4.	Коллекция «Хлопок»										1	1	100
5.	Коллекция полезных ископаемых										1	1	100
6.	Коллекция плодов и семян растений	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Игры и игрушки													
1	Наборы карандашей, красок, альбомы для рисования	3	3	100	5	5	100	2	2	100	5	5	100
Электронные образовательные ресурсы													
1.	Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru											
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.mon.edu.ru											
3.	Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru											
4.	http://www.uroki.ru												

5.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru
6.	Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru
7.	Русский образовательный портал	http://www.mon.gov.ed.ru
8.	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области http://www.beluno.ru	http://www.beluno.ru

Оборудование класса

1.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	3	3	100	3	3	100	3	3	100	3	3	100
2.	Стол учительский	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3.	Стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	Канторки	1	0	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0

