

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Хомутчанская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Хомутчанская ООШ»



/ С. А. Беседина

Приказ № 97 от « 30 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности - «Юный книголюб»

художественное направление

срок реализации программы – 1 год

возраст обучающихся 8 – 10 лет

Педагог:

Цуканова Елена Михайловна

с. Хомутцы, 2024г.

Программа внеурочной деятельности:

Кружок «Юный книголюб», общекультурное направление

Автор программы:

Педагог-библиотекарь - Цуканова Елена Михайловна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от « 28 » августа 2024г., протокол № 1

Председатель _____



С. А. Беседина

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Юный книголюб» 3-4 классы составлена на основе нормативно-правовых документов:

- * ФГОС НОО, с изменениями и дополнениями;
- * Постановление главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- * Федеральный закон от 01.01.01 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- * Программа формирования интереса к детской книге О. В. Джелелей и программы по внеурочной деятельности Колосовой Е. М

Программа кружка «Юный книголюб» относится к общекультурному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Актуальность программы

Слово «библиотека» пришло к нам из греческого языка («библио» - книга, «тека» - хранилище). Но современная библиотека хранилище не только книг, но и памяти народа, это центр познания, общения. Во все времена единицей хранения библиотеки являлось величайшее изобретение человечества – книга. Влияние ее, особенно на подрастающего человека, огромно. Она помогает учиться, расширяет кругозор, обогащает жизненный опыт, воспитывает вкус, формирует взгляд, характер. В этом ее чудесная сила. Художественная литература средство эстетического и социального воспитания, способствует повышению познавательной и творческой активности ребенка. Чтение возвышает человека, обогащает его сердце и разум, насыщает нравственной силой. Поэтому постоянное общение с книгой и умение читать её дают возможность глубже познать мир, увереннее действовать в нем, принимать правильные решения. Книги помогают младшему школьнику сформировать обобщенное представление о пространстве, о времени, о предметах, явлениях, процессах, их свойствах, основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У него формируется познавательное и бережное отношение к миру, к окружающим его людям и животным. Детская литература играет огромную роль в становлении младшего школьника как личности. И на каждом возрастном этапе имеет свое особое значение. Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении).

Цель программы

- мотивировать и формировать привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг у младших школьников.

Задачи программы

- формировать у детей интерес к книге;
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь пересказу;
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;

Возраст детей

Программа ориентирована на обучающихся 8-10 летнего возраста.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный книголюб» рассчитана на 1 год обучения, из расчета 34 часа в год.

Краткое обоснование ценностных ориентиров

Содержание программы кружка «Юный книголюб» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Формы работы с книгой разнообразны. Для формирования интереса к чтению можно использовать разные формы организации занятий:

- занятие-диспут, занятие-праздник;
- интегрированное занятие;

- конкурсы;
- литературные встречи;
- литературная гостиная и т. д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы кружка «Юный книголюб» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых произведений художественной литературы различной тематики.

Организационно-методическая структура занятий

1.Беседа, предшествующая чтению, позволяющая восстанавливать в памяти детей или формировать у них реальные представления, составляющие основу ведущих художественных образов произведения, которое предстоит слушать (5 минут).

2.Выразительное чтение и перечитывание выбранного произведения (7 минут).

3.Пересказ прослушанного, размышление о прослушанном (10 минут).

4.Работа с книгой - (10 минут):

- рассматривание детских книг – (5 минут),
- работа с элементами книги: иллюстрации, содержание, аннотация,
- выполнение практических заданий.

5.Рекомендации детям по самостоятельной деятельности с книгами в библиотеке и дома (3 минуты).

Содержание деятельности

Номер занятия	Содержание занятия
1.	Занятие проходит в форме литературной игры, где дети знакомятся с книгой, ее элементами. Учатся различать книги по содержанию. Чтение стихотворения С. Маршака «Про все на свете».
2.	Чтение книг отечественных авторов о детях. Знакомство с творчеством Евгения Пермяка.
3.	Знакомство с устным народным творчеством. Дети учатся отгадывать загадки о животных и растениях, говорить скороговорки, оформлять ответы в рисунках.
4.	Игра-знакомство с творчеством Бориса Заходера. Чтение стихотворения «Мохнатая азбука».
5.	Чтение стихов отечественных поэтов об осени. Знакомство с творчеством С. Есенина, А. Фета, Н Некрасова.
6.	Чтение рассказов и сказок о животных Г. Скребицкого.
7.	Знакомство с творчеством Д. Мамина-Сибиряка. Чтение сказки – «Про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
8.	Чтение рассказов Сергея Алексеева о Великой Отечественной войне.
9.	Чтение рассказов Михаила Пришвина «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ежовые рукавицы» и др.
10.	Знакомство с творчеством В. Драгунского. Чтение рассказов «Заколдованная буква» и «Друг детства».
11.	Литературная игра по произведениям Николая Носова. Дети отгадывают кроссворд «Незнайка и его друзья», читают стихи-буриме.
12.	Дети знакомятся с творчеством Эдуарда Шима. Чтение рассказов и сказок о природе.
13.	Чтение стихов Сергея Михалкова. Оформление иллюстраций к стихотворению «Дядя Степа ».

14.	Чтение стихов о зиме отечественных авторов С. Есенина, И. Никитина, Ф. Тютчева. Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство».
15.	Чтение забавных стихов Г. Остера. Проведение викторины «Все наоборот».
16.	Знакомство со сказками А. С. Пушкина. Чтение сказки – «О мертвой царевне и семи богатырях».
17.	Чтение рассказов о людях и животных Знакомство с творчеством К. Ушинского.
18.	Путешествие по книгам Ирины Токмаковой. Читаем стихи, отвечаем на вопросы, рассказываем скороговорки.
19.	Знакомство с произведениями Валентины Осеевой. Читаем рассказы «Обидчики» и «Просто старушка».
20.	Путешествие по произведениям Г. Х. Андерсена. Чтение сказки «Дикие лебеди».
21.	Чтение рассказов о детях Леонида Пантелеева. Чтение рассказов «Честное слово» и «Буква ТЫ».
22.	Знакомство с творчеством В. М. Гаршина. Читаем сказку «Лягушка-путешественница».
23.	Чтение сказок о труде и лени. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» и русской народной сказки «По щучьему веленью».
24.	Чтение стихов о маме. Рассказ Б. Емельянова «Мамины руки» и стихотворение А. Барто «Разлука».
25.	Знакомство с устным народным творчеством. Изучение русских народных пословиц и поговорок, прибауток и считалок.
26-27.	Путешествие по русским народным сказкам. Чтение волшебных и бытовых сказок. Проведение викторины «Чудо чудное, диво дивное». Изготовление рисунков к сказкам.
28.	Знакомство с творчеством Николая Сладкова. Чтение рассказов и сказок о животных.
29.	Чтение произведений отечественных авторов о весне. Стихотворение Ф. Тютчева «Весна не даром злится», рассказ К. Ушинского «Пчелки на разведках».
30.	Литературная игра по произведениям о природе Виталия Бианки.

31-32.	Чтение рассказов и стихов о Родине. Рассказ М. Пришвина «Моя Родина». Стихотворение М. Исаковского «У самой границы».
33.	Знакомство с русскими былинами. Читаем былинку «Илья Муромец и соловей - разбойник».
34.	Литературное путешествие по страницам любимых книг.

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий,
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература);
- доступность Интернета;
- компьютер;
- программы на электронных носителях;
- видеопроектор;
- возможность для проведения экскурсий.

Литература

1. Баранников, И. В. Картинный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1989.- 240с.
2. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира. – М.: Просвещение, 1993. – 352с.: ил.
3. Писатели мира детям: хрестоматия. – М.: Просвещение, 1991. – 383с.: ил.
4. Стрельцова, Л. Е. Мастерская слова. – М.: Просвещение, 1994, 256с.: ил.
5. Стрельцова, Л.Е. Веселая азбука: учебное пособие.- М.: Просвещение, 1994.
6. Читаем я и мама: хрестоматия. – М.: Просвещение, 1995. – 224с.: ил.
7. Тимофеева И. Н. Книга в жизни детей и подростков. – М.: РШБА, 2009

