

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хомутчанская основная общеобразовательная школа»

Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено Руководитель Меж МО <i>Пенькова М.И.</i> Пенькова М.И./ Протокол № 1 от 27 августа 2018 г.	Согласовано Зам. директора <i>Струкова Н.М.</i> /Струкова Н.М./ 27 августа 2018г.	Утверждаю Директор школы <i>Беседина С.А.</i> /Беседина С.А./ Приказ № 860у от 29 августа 2018 г.
--	--	---

Рабочая программа
на уровень начального
общего образования по русскому языку

Разработчики:

Сергеева Лидия Михайловна
Картамышева Татьяна Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы «Русский язык»- авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.и др. 2011г.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а так же способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а так же развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и

структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах предусмотрено три вида контроля: входной (в 1 классе - стартовый), рубежный, итоговый.

Данные виды контроля осуществляются в форме тестирований, контрольных работ и контрольных диктантов

Стартовый контроль в 1 классе проводится совместно с темой «Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)», входной контроль во 2-4 классе проводится в рамках одного урока.

В 1-4 классе рубежный контроль проводится в рамках одного урока. Рубежный контроль в 1 классе проводится в форме тестирования, включая в себя материалы раздела «Букварный период», во 2 классе в форме тестирования включая в себя материалы раздела «Звуки и буквы», в 3 классе проводится в форме контрольного диктанта включая материалы раздела «Правописание частей слова», в 4 классе также в форме контрольного диктанта и включает в себя материалы раздела «Имя существительное».

Итоговый контроль в 1-4 классах также проводится в рамках одного урока. В 1-2 классе проводится в форме тестирования, в 3-4 классе в форме контрольных диктантов. 1 класс включает в себя материалы раздела «Звуки и буквы», 2-3 класс включает в себя материалы раздела «Повторение», 4 класс включает в себя материалы раздела «Глагол».

В 1 классе 84-115 урок планируется на повторение и закрепление пройденного материала по разделам «Добукварного и букварного периода».

Для реализации рабочей программы используется УМК:

Горецкий В.Г и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. В 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недель в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительные **ъ и ь**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Учебно-тематическое планирование

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тесты</i>	<i>Проекты</i>
1	Обучение письму	115	2	
2	Наша речь	2		
3	Текст, предложение, диалог	3		
4	Слова, слова, слова ...	4		
5	Слово и слог. Ударение	6		
6	Звуки и буквы	35	3	2
<i>Итого:</i>		<i>165</i>	<i>5</i>	<i>2</i>

2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол.часов</i>	<i>контр.работ</i>	<i>Диктанты</i>	<i>Слов.диктанты</i>	<i>Проекты</i>	<i>Тесты</i>	<i>Развитие речи</i>
1	Наша речь	3					1	
2	Текст	4		1			1	1
3	Предложение	13						1
4	Слова, слова, слова.	18	1		1			3
5	Звуки и буквы	59	3	1	2	3		9
6	Части речи	58	2	1	1	1	1	9

7	Повторение	15		1			1	
	Итого:	170	6	4	4	4	4	23

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количес тво часов	В том числе				
			контро льные работы	контро льные диктан ты	контро льные словарн ые диктан ты	развити е речи	проект ы
1	Язык и речь	2	1				
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14		1		1	
3	Слово о языке и речи	19		1		2	1
4	Состав слова	16		1	1	1	1
5	Правописание частей слова	29	1	1		2	
6	Части речи	76					
	Имя существительное	30		2	1	4	2
	Имя прилагательное	19		1		2	1
	Местоимения	5	1				
	Глагол	21		1		1	
7	Повторение	14		1	1	2	
	Итого	170	3	9	3	15	5

4 класс

№ п/ п	Наименование разделов	Количес тво часов	В том числе				
			контро льные работы	контроль ные диктант ы	контро льные словарн ые диктан ты	развити е речи	проект ы
1	Повторение	11	1			4	
2	Предложение	9		1		2	
3	Слово в языке и речи	21		2		3	
4	Имя существительное	43		1		4	1
5	Имя прилагательное	30		1		6	1
6	Личные местоимения	7			1	1	
7	Глагол	34		1		5	

8	Повторение	15				2	
	Итого:	170	1	6	1	27	2

Тематическое планирование

1 класс

ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Характеристика основной деятельности ученика
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.
4	Рисование бордюров.	1	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
6-7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	2	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной	1	Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту,

	наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		интервалы между ними.
9-10	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
11	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.
12	Письмо коротких наклонных линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу
13-14	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	2	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.
15	(пропись № 2) Строчная и заглавная буквы <i>А</i> , <i>а</i> .	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Называть правильно элементы буквы <i>А</i> , <i>а</i> . Сравнить печатную и письменную буквы.
16	Строчная и заглавная буквы <i>О</i> , <i>о</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Конструировать буквы <i>О</i> , <i>о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О</i> , <i>о</i> в соответствии с образцом.
17	Строчная буква <i>и</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы.
18	Заглавная буква <i>И</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.

19	Строчная буква ы.	1	Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
20	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
21	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.
22	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
23	Заглавная буква С.	1	Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
24-25	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	2	Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы К, к в соответствии с образцом.
26-27	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
28	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать

			написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.
29	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы
30-31	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	2	Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения.
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2	Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Сравнить написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.
34	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э].
35	(пропись № 3) Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [л], [л'].
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
38-39	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2	Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].
40	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.

41-43	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.
44	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	Называть правильно элементы буквы Д, д. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.
45	Строчная и заглавная буквы Д, д	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
46	Заглавная буква Д	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
47-49	Строчная и заглавная буквы Я, я.	3	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].
50-51	Строчная и заглавная буквы Я, я	2	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.
52-53	Строчная и заглавная буквы Г, г..	2	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант/
54-55	Строчная буква ч.	2	Писать букву ч в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
56	Заглавная буква Ч.	1	Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова
57-58	Буква ь.	2	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву ь с образцом.

			Соотносить количество букв и звуков в слове.
59-60	(пропись № 4) Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
61	Письмо слогов и слов с изученными буквами..	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
62-64	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	3	Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].
65	Строчная ё.	1	Писать букву ё в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.
66	Строчная буква ё	1	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
67	Заглавная буква Ё	1	Писать букву Ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
68	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	Называть правильно элементы букв Й, й. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
69-71	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться

			на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Х, х</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].
72	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.
73-74	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	2	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [j'у].
75-76	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2	Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> . Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.
77	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> , следуя образцу.
78-79	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2	Называть правильно элементы букв <i>Э, э</i> . Писать буквы <i>Э, э</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
80	Строчная буква <i>щ</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>щ</i> . Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i> .
81	Строчная буква <i>щ</i> .	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом.
82-83	Заглавная буква <i>Щ</i> .	2	Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать

			наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
84-85	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2	Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].
86-87	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	2	Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> . Сравнить написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов.
88-89	Закрепление пройденного материала.	2	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
90-91	Списывание текста	2	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
92	Оформление предложений в тексте	1	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
93	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.
94-95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	2	Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.
96	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.
97	Слуховой диктант	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

98-99	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
100-101	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.
102-103	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	2	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
104	Правописание ЖИ-ШИ	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши и их обозначение буквам. Находить в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
105	Правописание ЧА-ЩА	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ча—ща и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания ча—ща, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
106	Правописание ЧУ-ЩУ	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
107	Правописание ЧН-ЧК,ЩН	1	Уметь писать слова с сочетаниями чк, чн, щн.
108-109	Письмо слов с ь и Ъ знаками.	2	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.
110	Заглавная буква в именах собственных	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

111	Письмо под диктовку	1	Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
112	Закрепление и обобщение изученного	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
113	Оценка достижений.	2	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
114-115	Резервные уроки	2	

Русский язык 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времен и	Характеристика основной деятельности ученика
Наша речь (2 ч.)			
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Строить высказывания о значении языка и речи. Проявлять уважение к языкам других народов.
2	Устная и письменная речь.	1	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
Текст, предложение, диалог (3 ч.)			
3	Текст (общее представление)	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в

	мысль		деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
5	Диалог.	1	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.
Слова, слова, слова ... (4 ч.)			
6	Роль слов в речи.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
8	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».
9	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
Слово и слог. Ударение (6 ч.)			
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.
11	Деление слов на слоги.	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в

			них слогов. Составлять слова из слогов.
12-13	Перенос слов	2	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.
14	Ударение (общее представление).	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
15	Ударные и безударные слоги.	1	Различать ударные и безударные слоги. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
Звуки и буквы (35 ч.)			
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
17	Звуки и буквы	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.
19	Русский алфавит, или Азбука	1	Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
20	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
22	Гласные звуки Слова с буквой э.	1	Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
23	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Различать ударные и безударные слоги. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
25	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Различать ударные и безударные слоги. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
26	Ударные и безударные гласные звуки	1	Различать ударные и безударные слоги. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
27	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,
28	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.
29	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).
30	Слова с буквами И и Й	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].

			Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).
36	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.
37	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-

			звонкости согласный звук на конце слова.
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
41	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий.	1	Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы
42	Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки»	1	Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1	Произносить слова с сочетаниями чн, чт, чк, чн (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово..
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
45	Шипящие согласные звуки Развитие речи.	1	Правильно произносить шипящие согласные звуки Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание
46	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	Находить и правильно писать шипящие звуки.
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Учиться писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.
48	Заглавная буква в словах Развитие речи.	1	Учиться писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;

	правила письма).		обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
50	Повторение и обобщение изученного материала.	1	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Характеристика основной деятельности учащихся
«Наша речь» (3 ч)			
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
2	Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
3	Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i>	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для

			любопытных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
«Текст» (4 ч)			
4	Входное тестирование Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	1	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
7	Создание устных и письменных текстов. <i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами <i>{это учебное действие формируется при</i>	1 №1	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.

	<i>изучении всего курса русского языка)</i>		
Предложение (12 часов)			
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	<p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.</p>
10	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.
11	Главные члены предложения (основа)	1	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.

12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
14	Распространенные и нераспространённые предложения.	1	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые
15	Связь слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)
16	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника. *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i>	1 №2	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
17	Повторение и закрепление	1	Оценивать результаты

	изученного.		выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
18	Контрольный диктант по теме «Члены предложения».	1	Оценивать результаты выполненного задания.
19	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
Слова, слова, слова... (18 ч)			
20	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.
21	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	Классифицировать слова по тематическим группам.
22	Однозначные и многозначные слова	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .
23	Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1 №3	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
24	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.
25	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.

			Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> .
26	Работа со словарями синонимов и антонимов. Словарный диктант. Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.</i>	1	Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
27	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	№4 1	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
28	Родственные (однокоренные) слова	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
29	Корень слова (первое представление)	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями
30	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями	1	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
31	Выделение корня в однокоренных словах.	1	Работать со словарём однокоренных слов учебника.

	<p>Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>.</p> <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p>		<p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>
32	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.</p>	1	<p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов</p>
33	<p>Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. <i>Разно-местность и подвижность русского ударения</i>. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>извини (те), капуста</i>.</p>	1	<p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p>
34	<p>. Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, ученик, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда</i>.</p> <p>Формирование чувства</p>	1	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p>

	ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).		Определять способы переноса (<i>колокольчие, коло-кольчик, колокольчик</i>).
35	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1 №5	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
36	Контрольная работа за 1-ю четверть	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
37	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Проверь себя	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
Звуки и буквы (59 ч)			
38	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
39	Значение алфавита.	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, но характеристике звука, который они обозначают.
40	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
41	Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i> .	1 №6	Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

	<p>Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>		<p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой « За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p>
42	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
43	<p>Признаки гласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.</p> <p>Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.</p>	1	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p> <p>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p>
44	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	Работать с текстом. Определять

	Запись ответов на вопросы к тексту.	№7	тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
46	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
47	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударногогласного звука в корне слова).	1	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
49	Представление об орфограмме.	1	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова

			с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
50	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> .
51	Закрепление изученного. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных
53	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука {ворона, сорока и др.}. *Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молото</i>	1	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i>
54	Закрепление знаний об орфограмме.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.
55	Закрепление о проверяемых и непроверяемых орфограммах.		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в

			словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.
56	Словарный диктант .Повторение изученного.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
57	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1 №8	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
58	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
59	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.
60	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i> . Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1 №9	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
61	Согласный звук [и'] и буква «и краткое» Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i> .	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для

			любопытных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка
62	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i> Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1 №10	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
63	Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку	1	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
65	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.	1	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
67	Правописание слов с мягким знаком	1	Переносить слова с мягким знаком

	на конце и в середине перед согласным.		<i>(паль-цы, паль-то).</i> Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным <i>(день, коньки).</i> Оценивать свои достижения при выполнении заданий
68	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. *Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки.</i> Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1 №11	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
69	Проект «Пишем письмо».	1	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки.
70	Контрольная работа по теме «Согласные звуки». Словарный диктант.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
71	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
72	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
73	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>). Правописание сочетаний чк, чн, чт,	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).

	щн, нч. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка</i>		Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетанием ¹ щн, нч.
74	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 №12	Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
75	Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
76	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i>	1	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
77	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1 №13	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.
78	<i>Рубежное тестирование.</i>	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
79	Работа над ошибками, допущенными в тестировании	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
80	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий,

			парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
81	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
82	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).
84	Проверка парных согласных.	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
86	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед	1	Объяснять правописание слов с парным по глухости Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

	<p>собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог.</i></p>		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
87	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).</p>	1	<p>Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
88	<p><i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</p>	1 №13	<p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p>
89	<p>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»</p>	1	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга.</i></p>
90	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.</p>	1	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
91	<p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p>	1	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p>

92	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.
93	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. *Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).	1	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.
94	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1 №14	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).
95	Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак». Словарный диктант.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Части речи (58 ч)			
96	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
97	Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .	1	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.

98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i> .	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.
99	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1	Обосновывать отнесение слова к имени существительному Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
100	Повторение знаний об имени существительном.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
102	Правописание одушевленных и неодушевленных имён существительных.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
103	Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
104	Повторение знаний об одушевленных и неодушевленных именах существительных. <i>Слова с непроверяемым написанием: картина</i>	1	

	<i>(картинка).</i>		
105	Заглавная буква в именах собственных.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.
106	Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i>	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг и журналов.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
108	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1 №15	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни) Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
109	Заглавная буква в именах собственных.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.
110	Изменение существительных по	1	Определять число имён существительных (единственное и

	<p>числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i>.</p>		множественное).
111	<p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p>	1	<p>Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p>
113	<p>Обобщение знаний об имени существительном.</p>	1	<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>
114	<p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного</p>	1	<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>
115	<p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p>	1 №16	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p>

116	Контрольная работа по теме «Имя существительное» .	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
117	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Словарный диктант	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
118	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
119	Синтаксическая функция глагола в предложении(чаще всего является сказуемым).	1	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
120	Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.	1	Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
121	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника	1 №17	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
122	Изменение глагола по числам.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить

			примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе
123	Формирование навыка правильного употребления глаголов { <i>одеть и надеть</i>) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i> .	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
124	Правописание частицы не с глаголом	1	Раздельно писать частицу не с глаголом { <i>не кричать</i>).
125	<i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 № 18	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.
126	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. <i>Развитие речи</i> . Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1 №19	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
127	Контрольная работа за 3-ю четверть	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
128	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению

129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
130	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
131	Связь имени прилагательного с именем существительным. Закрепление.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
132	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
133	Изменение имен прилагательных по числам.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять

			прилагательные по числам.
134	<p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p>	1	<p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>
135	<p>Обобщение знаний об имени прилагательном. Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро</i>.</p>	1	
136	<p>Понятие о тексте-описании</p>	1	<p>Распознавать текст-описание.</p>
137	<p>Роль имён прилагательных в тексте-описании</p>	1	<p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p>
138	<p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>	1 №20	<p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p>
139	<p>Обобщение и закрепление знаний</p>	1	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>

140	Повторение. Словарный диктант	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
141	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
142	Работа над ошибками	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
143	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
144	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).	1 №21	Различать местоимения и имена существительные.
145	Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 №22	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
146	Повторение и закрепление изученного. Словарный диктант.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

147	Роль предлогов в речи.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
148	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.		
149	Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием.: <i>апрель, шёл</i> .	1	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).
150	<i>Развитие речи</i> . Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1 №23	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
151	Контрольное тестирование	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
152	Проект «В словари — за частями речи!».	1	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
153	Контрольный диктант по теме «.Предлоги»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
154	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных

			<p>слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
Повторение (16)			
155	Повторение по теме «Текст»	1	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.</p>
156	Повторение по теме «Предложение».	1	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p>
157	Повторение знаний о предложении.	1	<p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p>
158	Повторение по теме «Слово и его значение». Словарный диктант .	1	<p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
159	Повторение по теме «Части речи».	1	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p>

			Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
160	Повторение знаний об изученных частях речи	1	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
163	Повторение по теме «Правила правописания»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
164	Контрольное списывание	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
165	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании.	1	Работать над ошибками, допущенными в контрольной работе.
166	Контрольная работа	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
167	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Работать над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторить и закрепить изученный материал.
168	<i>Итоговое тестирование</i>	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению

169	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	Работать над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторить и закрепить изученный материал.
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	Обобщить знания и оценить свои достижения.

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Характеристика основной деятельности учащихся
1	«Язык и речь»	2	
1	<u>Наша речь и наш язык</u> Наша речь и наш язык Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе</i>	2 1	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку
2	(рассматривать рисунок ,определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	
3	Текст (повторение и углубление представлений) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текстов: вступление, основная часть, заключение.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов:

			повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
5-6	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс</i> . Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.	2	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинаний в конце предложений.
7	Предложение с обращением (общее представление) <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.
8	Предложение с обращением (общее представление) <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку,

	коммуникативной задачей.		использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.
9	Состав предложения (повторение и углубление представлений)	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.
10	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). *слова с непроверяемым написанием: <i>восток (восточный)</i> .	1	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.
12	Разбор предложения по членам.	1	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
13	Простое и сложное предложение (общее предложение) *слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i> Запятая внутри сложного предложения.	1	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» Различать запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
14	Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i> .	1	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

15	Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины «Золотая осень».
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3	Слово о языке и речи	19	
17	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»
18	Синонимы, антонимы. *слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i> . Работа с толковым словарём, словарями синонимов, антонимов.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значением слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; Находить в них необходимую информацию о слове.
19	Омонимы. Использование омонимов в речи. *слова с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i> . Работа со словарём омонимов.	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
20	Слово и словосочетание	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. *слова с непроверяемым написанием <i>ракета</i> . Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.

	происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.		Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и собственном тексте.
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
23-25	Части речи Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. *слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный</i> . Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	5 3	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении. Классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст – натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
26-27	Имя числительное (общее представление) *слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда</i> .	2	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.
28	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *слова с непроверяемым написанием: <i>картофель</i> .	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.

29	<p><u>Слово и слог. Звуки и буквы</u>(обобщение и углубление представлений)</p> <p>Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с ударными сочетаниями (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.</p>	7 1	<p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звуко - буквенный разбор слов». Проводить звуковой анализ и звуко - буквенный разбор определённого слова.</p>
30	<p>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</p>	1	<p>Определять в слове наличие орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p>
31-32	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Мягкий разделительный знак (ь). правописание слов с мягким разделительным знаком.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</p> <p>*слова с непроверяемым написанием: <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород</i>.</p>	2	<p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p>
33	<p>Развитие речи.Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p>	1	<p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p>
34	<p>Проект «Рассказ о слове»</p>	1	<p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p>Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>
35	<p>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</p>	1	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
4	<p>Состав слова</p>	16	
36	<p>Корень слова. Работа над ошибками</p>	1	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p>

			Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
37	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	1	
38	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. *слова с непроверяемым написанием: <i>столица</i> . Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. <i>Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)</i>	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
39-40	Формы слова. Окончание. *слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин</i> . <i>Словарный диктант № 1</i>	2	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
41-42	Приставка.	2	Формулировать определение приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса
43-44	Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	2	
45	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
46	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	Выделять в словах основу слова.
47-48	Обобщение знаний о составе слова. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение	2	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.

	повествовательного текста с языковым анализом.		Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирования навыка моделирования слов. *слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе</i> .	1	
50	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
51	Проект «Семья слов».	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы
52	<u>Правописание частей слова</u> Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученными правилами. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *слова с непроверяемым написанием: <i>четверг</i> .	29 1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
53-55	Правописание слов с безударным гласным в корне.	3	
56	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирования уважительного отношения к истории русского языка. *слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег</i> .	1	Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
57-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. *слова с непроверяемым написанием: <i>пороша</i> .	4	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
61	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста,

			составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
62-64	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. *слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный.</i>	3	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
65-66	Правописание слов с удвоенными согласными. *слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</i>	2	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
67	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
68-71	Правописание суффиксов и приставок.	4	
72-73	Правописание приставок и предлогов. *слова с непроверяемым написанием: <i>желать.</i>	2	
74	Рубежный контрольный диктант.	1	
75-76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	2	
77-78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) и мягким знаком (ь). Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	2	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
80	Составление объявления.	1	Составлять объявление.

5	<i>Части речи</i>	76	
81	<p>Части речи (повторение и углубление представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление).</p>	1	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>
	<u>Имя существительное</u>	30	
82	<p>Повторение и углубление представлений Значение и употребление имён существительных в речи.</p>	1	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова - имена существительные.</p>
83-84	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.</p>	2	<p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p>
85	<p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Изложение по тексту «Горноста́й»</p>	1	<p>Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану.</p>
86	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды.</i></p>	1	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён существительных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p>
87	<p><i>Проект «Тайна имени».</i> Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p>	1	<p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p>
88	<p>Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.</p>	1	<p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён</p>

			существительных.
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.
90-91	Род имён существительных. <i>Словарный диктант № 2.</i>	2	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
92	Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *слова с непроверяемым написанием: <i>кровать</i> . Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.</i>).	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница</i>). Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .
93-94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).	2	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
95	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
96	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1	Подробно письменно излагать содержания текста – образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
97	Склонение имён существительных.	1	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.
98-99	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени

	Неизменяемые имена существительные.		существительного».
100	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка».	1	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)
101	Именительный падеж	1	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительные падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
102	Родительный падеж	1	
103	Дательный падеж	1	
104	Винительный падеж	1	
105	Творительный падеж	1	
106	Предложный падеж Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. *слова с непроверяемым написанием: <i>рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.</i> Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	
107-108	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки падежей» Начальная форма имени существительного Морфологический разбор имени существительного. *слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг.</i>	2	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «порядок разбора имени существительного». Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
109	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).

110	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
111	Проект « «Зимняя» страничка ».	1	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.
	<u>Имя прилагательное</u>	19	
112	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.
113	Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные
114	Роль имён прилагательных в тексте. <i>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</i> Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый и др.</i>). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
115	Текст – описание Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста – описания о растении в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.	1	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст – описание о растении в научном стиле.
116	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь».	1	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь»). Рассматривать репродукцию

	*слова с непроверяемым написанием: <i>приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.</i>		картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).
	<u>Формы имён прилагательных</u>		
117	Род имён прилагательных.	1	Определять род имён прилагательных,
118	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	классифицировать имена прилагательные по роду.
119	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.
120	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). *слова с непроверяемым написанием: <i>сирень</i>	1	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</i>
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.
122	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Развитие речи. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. *слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, звезда, животное.</i>	1	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст – описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
123	Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин , по падежам (первое представление).	1	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
124	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	

	Начальная форма имени прилагательного.		
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>).
127	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Работать с памяткой «порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
128	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Составлять сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
129	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i>	1	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
130	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	<u>Местоимение.</u>		
131	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений:
132	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.
134	Морфологический разбор местоимений.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать

	<p>Развитие речи. Составление письма.</p> <p>*слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье.</i></p> <p>Формирование бережного отношения к природе.</p>		<p>личное местоимение как часть речи.</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p>
135	<p>Контрольная работа по теме «Местоимение»</p>	1	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
	<p>Глагол.</p>	21	
136-137	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе.</p> <p>Значение и употребление в речи. Число.</p>	2	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p>
138	<p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>*слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать).</i></p> <p>Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.</p>	1	<p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p>
	<p>Формы глагола.</p>		
139	<p>Начальная (неопределённая) форма глагола.</p>	1	<p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p>
140	<p>Глагольные вопросы что делать? что сделать?</p> <p>*слова с непроверяемым написанием: <i>песок.</i></p>	1	<p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p>
141	<p>Число глаголов.</p>	1	<p>Распознавать число глагола.</p> <p>Изменять глаголы по числам.</p>
142	<p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.</p>	1	<p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p>
143-144	<p>Времена глагола.</p>	2	<p>Распознавать время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p>
145-146	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>*слова с непроверяемым</p>	2	<p>Распознавать время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p>

	написанием: <i>квартира, герой, солдат.</i>		Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
147	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержания текста.
148-149	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глагола (-а,-о). Развитие речи. Составление предложений и текста.	2	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а,-о) Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст
150-151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не .
152-154	Обобщение знаний о глаголе.	3	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
155	Морфологический разбор глагола.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
6	Повторение.	14	
157	Повторение пройденного. Словарный диктант №3.	1	Писать диктант и проверять написанное.
158-159	Повторение пройденного о частях речи.	2	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и

			обосновывать правильность их выделения.
160	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
161-162	Обобщение изученного о слове, предложении.	2	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Различать текст и предложение, текст и набор предложений.
163	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1	Писать диктант и проверять написанное.
164	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.
165	Правописание предлогов и приставок.	1	Формулировать определения приставки и суффикса. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
166	Правописание безударных гласных.	1	
167	Правописание значимых частей слов.	1	
168	Однокоренные слова.	1	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Составлять сочинение-отзыв. Оценивать результаты выполненного задания.
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	Составлять сочинение-отзыв. Оценивать результаты выполненного задания.
170	КВН «Знатоки русского языка».	1	Оценивать результаты выполненного задания.

№ урок а	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Характеристика основной деятельности учащихся
	Раздел «Повторение»	11	Анализировать высказывания о русском языке.
1	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Р/Р</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Слова с непроизносимым написанием: <i>человек, пожалуйста.</i>	1	Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
2	Текст. Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Слова с непроизносимым написанием: <i>каникулы.</i>	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
3	<i>Р/Р</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. <i>Р/Р</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
5	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
6	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	
7	Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	

	Знаки препинания в конце предложений. Слова с непроизносимым написанием: <i>хозяин, хозяйство</i> .		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
8	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, в середине, в конце. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи
9	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные
10	Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.	1	члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.
11	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: <i>горизонт</i> . Р/Р Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.	1	Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснить их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	Раздел «Предложение»	9	Распознавать предложения с
12	Представление о предложениях с однородными членами.	1	однородными членами, находить их в тексте.
13	Связь однородных членов в	1	Определять, каким членом

	предложения: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).		предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Слова с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнер, багаж, календарь</i> .	1	Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.
16	<i>Р/Р</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
17	Различение простых и сложных предложений.	1	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: <i>прекрасный</i> .	1	Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
19	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
20	Работа над ошибками. <i>Р/Р</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
	Раздел «Слово в языке и речи»	21	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова,
21	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1	
22	Углубление представлений об	1	

	однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых иноязычных словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Слова с непроверяемым написанием: <i>библиотека, библиотекарь, шофер, еще.</i>		пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово
23	Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.	1	употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
24	<i>P/P</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями
25	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать с таблицей слов,
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в
28	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определенным составом.	1	переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, сино-

	Слова с непроверяемым написанием: <i>корабль, костюм.</i>		нимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
29	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.
30	Правописание двойных согласных в словах.	1	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.
31	Правописание приставок и суффиксов.	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу».
32	Правописание суффиксов –ик и –ек.	1	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.
33	Работа с орфографическим словарем. Р/РПисьменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. Слова с непроверяемым написанием: <i>вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.</i>	1	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
34	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Моделировать слова.
35	Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.
36	Имя существительное, имя прилагательное.	1	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.
37	Имя числительное, местоимение, глагол. Слова с непроверяемым написанием: <i>двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.</i> Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.	1	Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».
38	Наречие.	1	Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.
39	Значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.</i>	1	Работать с орфографическим словарём.
40	Р/РСочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
41	Контрольный диктант по теме «Части речи».		Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи.

			<p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p>
	Раздел «Имя существительное»	43	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные</p>
42	Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено существительное.	1	
43	Определение падежа, в котором употреблено существительное.	1	
44	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	
45	Начальная форма имени существительного.	1	
46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>). Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, аллея</i> .	1	
47	1-е склонение имен существительных.	1	
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать</i> .	1	
49	Р/Р Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1	

	(сочинение-описание).		и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
50	2-е склонение имен существительных.	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
51	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: <i>агроном</i> .	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.
52	3-е склонение имен существительных.	1	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.
53	Падежные окончания существительных 3-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: <i>пейзаж, портрет</i> .	1	Классифицировать имена существительные по склонениям.
54	<i>Р/Р</i> Составление сочинения- отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.
56	Именительный и винительный падежи.	1	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.
57-58	Родительный падеж.	2	Классифицировать имена существительные по склонениям.
59-60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	2	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.
61-63	Дательный падеж.	3	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
64	Творительный падеж.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
65	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
66-67	Предложный падеж.	2	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>е</i> и <i>и</i> .
68-72	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	5	Обосновывать написание безударного падежного окончания.
73	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, инженер, хлебобоб, овца, адрес, вчера, сегодня, костер</i> .	1	Контролировать правильность
74	<i>Р/Р</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
75	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1	
76	Рубежный контрольный	1	

	диктант.		записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило <i>при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей)</i> . Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
77	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1	
78-79	Родительный падеж.	2	
80	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1	
81	Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных.	1	
82	Дательный, творительный, предложный падежи. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Слова с непроверяемым написанием: <i>путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета</i> .	1	
83	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	
84	Морфологический разбор имени существительного. Проект «Говорите правильно!». Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.	1	
	Раздел «Имя прилагательное»	30	
85	Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять
86	Род и число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, по родам (в единственном	1	

	числе). Слова с непроверяемым написанием: <i>автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.</i>		род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
87	Начальная форма имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>).
88	<i>P/PC</i> Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных. Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.
90	<i>P/PC</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный
92-93	Именительный падеж.	2	
94-95	Родительный падеж.	2	
96-97	Дательный падеж.	2	
98	Именительный, винительный, родительный падежи. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.	1	
99	Творительный и предложный падежи. Слова с непроверяемым написанием: <i>правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</i>	1	
100	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. <i>P/P</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
101	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
102-	Именительный и винительный	2	

103	падежи.		<p>способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.</p> <p>Сравнивать надежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как</p>
104	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	
105	Родительный, дательный, творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: <i>экскурсия, вагон, кастрюля, издалика.</i>	1	
106	Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.	1	
107	<i>Р/Р</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего села.	1	
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Иметь представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	
109	<i>Р/Р</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	
110	Именительный и винительный падежи.	1	
111	Родительный и предложный падежи.	1	
112	Дательный и творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: <i>салют, ботинки, богатство.</i> Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.	1	
113	Морфологический разбор имен прилагательных. <i>Р/Р</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины	1	

	И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».		части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
	Раздел «Личные местоимения»	7	
115	Работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи.	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений: изменять личные местоимения по падежам.
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
119	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Слова с непроверяемым написанием: <i>металл, металлический, победа, председатель.</i>	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
120	Морфологический разбор личных местоимений. Контрольный словарный диктант.	1	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
121	Работа над ошибками. Р/Р Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного

			текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.
	Раздел «Глагол»	34	Различать глаголы среди других слов и в тексте.
122	Значение глаголов в языке и речи.	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.
123	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).
124	Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: <i>гореть, сверкать</i> .	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
125-127	Неопределённая форма глагола.	3	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.
128	Неопределённая форма глагола. Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу</i> . Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.	1	Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста использования в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.
129	Р/РПисьменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.
130-131	Лицо и число глаголов.	2	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> др.).
132	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить и др.</i>).	1	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>).
133	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: <i>сеялка</i> .	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и
134	Р/РСочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
135	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
136	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
138-141	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	4	
142-144	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	3	
145	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Слова с непроверяемым	1	

	написанием: <i>назад, вперед</i> .		будущем времени.
146	Возвратные глаголы.	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени: наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
148	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах . <i>Р/Р</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Слова с непроверяемым написанием: <i>свобода, здесь</i> .	1	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
151	<i>Р/Р</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
152-153	Морфологический разбор глагола.	2	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
154	Итоговый контрольный диктант.	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.
155	Работа над ошибками. <i>Р/Р</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний

			<p>глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>
	Раздел «Повторение»	15	<p>Распознавать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».</p> <p>Использовать алгоритм разбора слова по составу.</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.</p>
156	Язык. Речь. Текст.	1	
157-159	Предложение и словосочетание.	3	
160	Лексическое значение слова.	1	
161	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»».	1	
162-164	Состав слова.	3	
165-166	Части речи.	2	
167	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
168	Части речи.	1	
169	Звуки и буквы.	1	
170	Игра «По галактике Частей Речи».	1	

Формы и средства контроля

(система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками
планируемого содержания)

<i>Предмет</i>	<i>Число контрольных работ по классам</i>			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык				
Контрольное списывание		1		
Диктант	1	4	4	4
Изложение				1
Словарный диктант		4	4	4
Тестирование		1	2	1
Контрольная работа		4	4	4
Итого	1	14	14	14
Комплексная контрольная работа на метапредметной основе (для классов, реализующих ФГОС НОО)	1	1	1	1

1 класс

Стартовое тестирование

Ф.И. _____

Дата: _____

№п/п	1 задания. Текст задания	Варианты ответа
1.	Подбери схему к слову кубики	А <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Б <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> В <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
2.	Подбери к схеме слово <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	А дом Б домик В домище

3.	Найди слово, в котором 3 слога.	А малина Б кошка В шар
4.	В каком слове больше всего слогов?	А лесок Б лесовик В лесовичок
5	Выбери слово с ударением на 3 слоге	А ёлочка Б катушка В крокодил

Результаты стартового тестирования:

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие ошибок (более одной)

2 балла – правильное выполнение задания

Высокий уровень- 10-8 баллов

Средний уровень -7- 5баллов

Низкий уровень -4-2 баллов

Рубежное тестирование

1. . Найди и подчеркни слова , состоящие из одного слога

Небо, конь, кошка, тень, песок, Уля

2. . Сколько гласных букв в русском языке?

8, 9,10, 6,7

3. Найди предложение (подчеркни):

в, жили, три, домике, медведя

В домике жили три медведя.

Медведя, жили, в домике, три

4. *Спиши слоги.*

лы, ля, ло, ли, лу, ле, лё

Подчеркни слог с мягким согласным звуком.

5. Какие слова пишутся с заглавной буквы (подчеркнуть):

барабан. Боря, анна, волк

6. Запиши схему предложения.

Лес весь пушистый и белый.

7. Из данных слов выпишите только гласные буквы: **белка, волк, ёжик, заяц**

8. Составь схему слова: **зима**

--	--	--	--	--

Результаты рубежного тестирования:

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие ошибок (более одной)

2 балла – правильное выполнение задания

Высокий уровень- 16-14 баллов

Средний уровень -13- 10баллов

Низкий уровень- 9-2 баллов

Итоговое тестирование

1. Спиши текст:

В лесу.

Зимой тихо в лесу. Вот дуб. А это старый пенёк. Он весь в снегу. Подул ветер. Упал снежный ком.

2. Сосчитай сколько букв и звуков в словах:

Осень (___ б., ___ зв.), яма (___ б., ___ зв.), ива (___ б., ___ зв.),
улитка (___ б., ___ зв.).

3. Обведи буквы обозначающие гласные звуки , которые обозначают мягкость предшествующего согласного зеленым цветом, твердость синим.

А И О Е Ё Ы Э Ю Я У

4. Обведи буквы, обозначающие только твердый согласный звук:

Л Ш М Р Ж К Ц

5. Обведи буквы, обозначающие только мягкий согласный звук:

Ч Б С Д Щ В Й

6. Поставь ударение в словах:

Сетка, воробей, дятел, заяка, санки.

1. Составь схему слова: **стрекоза**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты итогового тестирования:

Оценка выполнения:

- 0 баллов – задание не выполнено
- 1 балл – наличие ошибок (более одной)
- 2 балла – правильное выполнение задания

Высокий уровень- 14-12 баллов

Средний уровень -11-8 баллов

Низкий уровень- 7-2 баллов

Недостаточный уровень- 0-1балл

Контрольное списывание

Вот и прошла зима. Идет весна. Около домов лужи. Из теплых стран летят грачи, скворцы, дрозды. Ребята делают для птиц домики.

Диктант по теме: «Буквосочетание ча-ща, чу-щу, жи-ши.»

Лужи, уши, чашка, учу, внучка, ищу, щавель.

Задание:

1. Подчеркни в словах орфограммы.

Диктант по «Безударные гласные»

В нашем краю много лесов. Там растут грибы, ягоды, Лес полон чудес! Красивые цветы украшают лес. Люди любят родной лес!

Тест по теме: «Правописание звонких и глухих согласных»

A1. В каком варианте записаны парные звонкие согласные?

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) й, л, м, н, р | 3) б, в, г, д, ж, з |
| 2) х, ц, ч | 4) к, п, с, т, ф, ш |

A2. В каком слове все согласные глухие?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) гора | 3) павлин |
| 2) домик | 4) шёпот |

A3. Укажи лишнюю пару слов.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) зимы-зима | 3) грибы - гриб |
| 2) ерши-ёрш | 4) дожди - дождь |

A4. Какое слово не будет проверочным к слову ЗУБ?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) зубы | 3) зубик |
| 2) зубки | 4) зубной |

B1. В каких вариантах в обоих словах на месте пропуска нужно писать букву Ж?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) эта..., ё... | 2) у..., камы... |
| 2) ланды..., ёр... | 3) стри..., мор... |

C1. Вставь пропущенные буквы.

Вот ле.... В лесу растёт ду... . Рядом большой пру... . На бере... вышли утки.

Тест по теме: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ».

A1. В каком слове на месте пропуска пишется мягкий знак?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) печ...ка | 2) мал...чик |
| 2) веч...ный | 3) поч...та |

A2. Укажи верное утверждение о написании слова КОЛЕЧ...КО.

- 1) На месте пропуска нужно писать мягкий знак, так как он указывает на мягкость согласного звука(ч).

2) на месте пропуска нужно писать мягкий знак, так как согласный звук (ч) всегда мягкий.

3) На месте пропуска мягкий знак писать не нужно, так как буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ пишутся без мягкого знака.

4) На месте пропуска мягкий знак писать не нужно, так как звук (ч) твердый.

А3. В какой строке оба слова пишутся без мягкого знака?

1) бол...ница, яблон...ка 3) колюч...ка, бол...шой

2) внуч...ка, сказоч...ный 4) плат...е, меч...та

А4. Укажи правильное звуковое обозначение слова СКУЧНЫЙ.

1) (скучный) 3) (скушный)

2) (скучный) 4) (скушный)

В1. В каких строках все слова на одно и то же правило?

1) прочный, штука, почти 3) ласточка, стриж, сова

2) река, речной, печка 4) учтивый, бабочка, дачный

В2. В каких словах вместо (ч) надо произносить (Ш)?

1) конечно 3) баночка

2) чтобы 4) скворечник

С1. Измени данные слова по образцу. Запиши.

Строка - строчка

Свеча - _____

Рука - _____

Туча - _____

2 класс

Входное тестирование

1. Что такое предложение?

1) слова, связанные по смыслу и выражающие законченную мысль

2) набор отдельных слов

3) словосочетание

4) скороговорка

Средний уровень (14-9 баллов) – _____ чел. (____%)

Низкий уровень (8- 4 баллов) – _____ чел. (____%)

Недостаточный уровень (0-3 балла)- _____ чел (____%)

Рубежное тестирование

1. Как называются части слова?

- | | |
|----------|----------|
| 1) звуки | 3) слоги |
| 2) буквы | 4) части |

2. Как определить количество слогов в слове?

- 1) по количеству букв
- 2) по количеству гласных
- 3) по количеству согласных
- 4) по количеству звуков

3. Какие слова верно разделены на слоги?

- 1) о-са, крас-ки
- 2) ти-гр, ре-ка
- 3) ули-ца, ярк-о
- 4) шк-ола, ям-а

4. Под какой цифрой записаны слова, которые нельзя переносить?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) парта, хвоя | 3) окно, парта |
| 2) осень, лето | 4) Иван, кран |

5. Какие слова разделены для переноса верно?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) строй-ка | 3) конь-ки |
| 2) ден-ьки | 4) скаме-йка |

6. Почему в словах с буквой Й слогов меньше, чем в словах с буквой И?

- 1) буква Й звука не обозначает
- 2) [Й] — гласный звук, но слога не образует
- 3) [Й] — согласный звук, поэтому слога не образует
- 4) [Й] — не учитывается при подсчёте слогов

7. Что обозначает буква У?

- 1) мягкость предшествующего согласного
- 2) твёрдость предшествующего согласного
- 3) мягкость последующего согласного
- 4) твёрдость последующего согласного

8. Какие слова различаются согласными звуками?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) сын — сыр | 3) лес — лес |
| 2) кот — кошка | 4) кит — кот |

Критерии оценивания

- 0 баллов – задание не выполнено
1 балл – наличие ошибок (более одной)
2 балла – правильное выполнение задания

Высокий уровень (16-14 баллов) – _____ чел. (____%)

Средний уровень (14-9 баллов) – _____ чел. (____%)

Низкий уровень (8- 2 баллов) – _____ чел. (____%)

Недостаточный уровень (0-2балла) – _____ чел. (____%)

Итоговое тестирование

1. Сколько букв в русском алфавите?

- | | |
|-------|-------|
| 1) 23 | 3) 10 |
| 2) 33 | 4) 21 |

2. Укажи строку, в которой слова записаны в алфавитном порядке.

- 1) картина, молоко, ворона, рисунок
- 2) завод, капуста, морковь, весело
- 3) берёза, герой, деревня, карандаш
- 4) работа, сапоги, лисица, магазин

3. Укажи строку, где все слова разделены для переноса верно.

- 1) ма-ши-на, пшен-ица, у-ро-жай
- 2) 0-ля, Са-ша, Ан-дрей
- 3) па-рк, ре-бя-та, мо-ро-зы
- 4) прек-рас-ный, ра-ке-та, яб-ло-ко

4. Найди строку со словами, которые обозначают действие предмета.

- 1) строительство, стройка

- 2) строитель, постройка
- 3) строить, выстроить
- 4) перестройка, перестроение

5. Найди в предложении имена существительные.

Сгорели дрова, потухла свеча.

- 1) сгорели
- 2) свеча
- 3) дрова
- 4) потухли

6. Укажи грамматическую основу предложения.

Сторож угостил ребят чудесным пчелиным мёдом.

- 1) угостил мёдом
- 2) угостил ребят
- 3) сторож угостил
- 4) ребят мёдом

7. Укажи словосочетания в предложении.

Заблестели на молодых листьях капли прозрачной росы.

- 1) капли заблестели
- 2) капли прозрачной
- 3) капли росы
- 4) на молодых листьях

8. Укажи восклицательное предложение.

- 1). В субботу наш класс ездил в зоопарк
- 2). Вот клетка с обезьянами
- 3). А кто живёт здесь
- 4). Это клетка с хищными зверями
- 5). Осторожно они опасны

Результаты итогового тестирования

Класс: 2

Предмет :русский язык

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие ошибок (более одной)

2 балла – правильное выполнение задания

Высокий уровень (16-14 баллов) – ____ чел. (____ %)
Средний уровень (14-9 баллов-) – ____ чел. (____ %)
Низкий уровень (8- 4 баллов) – ____ чел. (____ %)
Недостаточный уровень(0 – 3 баллов) - ____ чел.(____ %)

Диктант по теме «Звуки и буквы»
УРОК ТРУДА

Идёт урок. На партах - бумага и клей. Юра клеит цепь. У Лены вышла кукла. У Серёжи - зайка.

Слова для с п р а в о к: *клеит.*

Задания:

1. Выпишите слово из трёх слогов, разделите его на слоги.
2. Выпишите из теста слова, которые нельзя разделить для переноса.
3. Поставьте в словах знак ударения.

Контрольная работа по теме «Безударные гласные в словах»

ОСЕНЬ

На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. В нём жили вороны. Пришла осень. У сосны был унылый вид. И вороны скучали.

Слова для с п р а в о к: *унылый вид, росла.*

Задание:

Разделите по слогам слово *вороны*, поставьте ударение.

Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»

Лес зимой.

Красив зимний наряд леса. На лапах елей лежит снег. На тонких ветках берез снежный пух. Весь в снегу стоит дуб. Хорошо поработал мороз!

Задания:

1. Подчеркнуть согласные буквы на конце слов, которые нужно проверять.
2. Подчеркнуть словарные слова.

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»

В ЛЕСУ

Утром в лес пришла в гости зима. Маленькие ёлочки купались в пушистом снегу. Видны были только макушки. По небу важно плыла большая туча. И вот опять повалил снег.

Слова для справок; *пришла, утром, опять, повалил, большая.*

1. *Найти и выписать слова с безударным гласным в корне.*

2. *Найти и выписать слова с парным согласным на конце*

Контрольная работа по теме «Части речи»

Белки

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в теплом гнезде. Они рады светлой весне.

Слова для справок: пахнет

Задания:

1. Надпишите части речи над словами первого и второго предложения.

2. Подчеркните слова с безударными гласными.

Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»

ПОЛКАН

У Коли живёт собака Полкан. Коля учит собаку служить. Коля и Полкан пришли к реке. Мальчик кинул в реку палку. Поплыл Полкан по воде. Собака достала палку.

Задания:

1. Подчеркните имена собственные одной чертой.
2. Выпишите словарные слова, встретившиеся в тексте.

Диктант по теме "Правописание парных звонких в корне слова".

ВСТРЕЧА С ВОЛКОМ

Пришли кот с лисой на поляну. Захотелось волку посмотреть на Котофея Ивановича. Он начал разгребать листья. А кот подумал, что в листьях мышка спряталась. Он кинулся туда и впился когтями в волка. Волк бросился бежать. Кот сам испугался и полез на дерево.

1. Найти слово с парным согласным.
2. подчеркни словарные слова в тексте.

Контрольная работа «За третью четверть»

ЛЮБИМЫЙ ТЕАТР

В Москве есть театр кукол. Нина и Таня идут туда с радостью. На стене большие часы. Наступил полдень. Петух зовёт детей. Из домиков вышли медведь, козёл, свинья и заиграли песенку.

Девочки сели на места. Открылась сцена. Зал затих.

Слова для справок: *полдень*.

Словарные диктанты.

№1. Петух, ворона, воробей, собака, лисица, сорока, ученик.

Петух кричит по утрам. Ворона каркает. Воробей прыгает у речки. Собака сторожит дом. Лисица любит кур. Сорока летает в саду. Ученик стоит у доски.

№2. Девочка, учитель, пальто, Москва, посуда, мебель, карандаш, ребята.

К нам пришла девочка. Учитель учит учеников. Дети повесили пальто. Мы едем в Москву. На полке новая посуда. В магазине продают мебель. В пенале лежит карандаш. В нашем классе дружные ребята.

№3. Хорошо, заяц, арбуз, коньки, одежда, Россия, лопата, машина.

Хорошо летом у речки. Заяц прыгнул на пенек. На грядке созрел арбуз. Мне купили коньки. Одежда висит в шкафу. Я живу в России. Лопата стоит у сарая. По дороге проехала машина.

№4. Медведь, тетрадь, мороз, сапоги, платок, класс, язык, береза.

У медведя во бору грибы-ягоды беру! Ученик купил тетрадь. Мороз дерет по коже. Сапоги и пальто можно приобрести в магазине. С головы сполз платок. Вот просторный светлый класс. Язык до Киева доведет. У

березы белый ствол.

Тест

1. Прочитай написанное. Вставь номера на место пропусков так, как считаешь нужным.

- 1) юг на птиц улетит.
- 2) птицы улетают на юг.
- 3) дождь уныло моросит.
- 4) уныло моросит дождь.
- 5) я хочет мороженого.
- 6) я хочу мороженого.

Набор слов _____ Предложения

2. Продолжи фразу.

В начале предложения слово пишется с ... буквы.

3. Исправь ошибки, если они есть.

Лось не спеша шёл по селу, вдруг собаки подняли лай. лось бросился во двор. Он пробил рогами стекло в окне дома, в комнате работал телевизор. Лесной гость с интересом стал смотреть передачу.

4. Допиши правило.

Слова в предложении пишутся ...

5. Придай предложениям нормальный вид.

На пригорке всегда паслись гуси.
Дети боялись подходить к гусям.

Они вытягивали шеи и шипели.

6. Составь и запиши предложения из набора слов.

летят, серые, на юг, гуси
мягкий, купили, диван, мы

7. Ответь на вопрос: что ставится в конце предложения?

В конце предложения ставится ...

8. Исправь ошибки там, где они есть.

Летом наша семья жила в деревне. Наш дом стоял у реки. Мы часто ходили ловить рыбу. Как хорошо и весело мы отдохнули.

Результаты теста

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие ошибок (более одной)

2 балла – правильное выполнение задания

Высокий уровень (16-14 баллов) – _____ чел. (____%) от.5

Средний уровень (14-9 баллов) – _____ чел. (____%) от.4

Низкий уровень (8- 2 баллов) – _____ чел. (____%) от.3

Недостаточный уровень – _____ чел. (____%) от.2

3 класс

Входная контрольная работа.

Счастливо, Ивушкин!

Первого сентября будильник с батареей внутри показывал восемь часов. Папа, мама и мальчик с букетом вышли из дверей своей квартиры. Замок захлопнулся с весёлым звоном. Они быстро сбежали по лесенкам с третьего этажа.

Много ребят с букетами и без букетов шли и бежали по широкому проспекту прямо к школе. Но папа, мама и мальчик свернули в переулок. Оттуда к ним направлялась серая со светлыми пятнышками лошадь. Ивушкин попрощался со своим другом. Лошадь кивала ему. Счастливо, Ивушкин!

Грамматическое задание.

1. Спиши текст.
2. Подчеркни гласные буквы в первом предложении.
3. Во втором предложении подчеркни звонкие согласные.
4. Расставь ударения в словах третьего предложения.
5. В четвёртом предложении подчеркни согласные буквы, обозначающие мягкие звуки.

Рубежный контрольный диктант.

Про медведей.

Маленькие медв.жата очень забавны и игривы. Жаль только, что ре..ко удается видеть их. Медведица бывает в это время сердита и на д..лкое расстояние не подпускает никого к своей с..мье.

Медвежата шаловливы: лазают (по) дерев..ям, борются, как реб..тишки, бегают вза.. и впере..., проказнич..ют.

Вот (из)ближних кустов появилась толстая зв..риная голова. В лохматой шерсти блес..нули з..леныегла..ки. это был медве..ь. что делать() Медведица (по)дала голо.., и сем..я быстро уд..лилась в чащу.

Грамматическое задание

1. Спиши текст, вставляя опущенные буквы и раскрывая скобки.
2. В пятом предложении подчеркни главные члены.
3. Из этого же предложения выпиши словосочетания.
4. Разбери по составу слова *глазки, медведица*.

Итоговый контрольный диктант.

У весны много вестников. Горланят грачи, звенит капель, видны лужицы. На проталине в лесу выглянул подснежник. Ещё бывают ненастные дни и лёгкие заморозки по ночам. Но весенняя пора не отступает. Припекает солнце. На деревьях набухают почки. На подъёмах пробивается травка. Белые стволы берёз наливаются сладким соком. Саша и

Лёня смастерили и повесили скворечники. Около них с радостным лаем носилась собака Туман.

Грамматическое задание

1. Подчеркните буквы проверяемых безударных гласных в корне слов: *горланят, деревьях, смастерили.*
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Запишите предложение и разберите его по частям речи и по членам предложения.
Весеннее солнце горячими лучами согревает землю.

Контрольный диктант по теме «Предложение».

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожелавшая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание.

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу.

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла.
Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Диктант по теме «Состав слова».

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилище с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слова для справок: постоянно.

Грамматическое задание.

1. Разберите по составу слова Сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Диктант по теме «Правописание частей слова».

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Разберите слова по составу: зимний, шубки.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Мой товарищ Витя гостил летом у брата в селе. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у речки. А вот и первая рыбка-ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. 5-е предложение разобрать по членам предложения и частям речи.
2. Написать 5 имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разобрать по составу слова: *рыбка, тишина, лесною*.

Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматическое задание.

1. Определите падеж имен существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересные, глазки, находят*.

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки. Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните в четвертом предложении главные члены.
2. Определите род, число и падеж имен прилагательных в словосочетаниях *на первую прогулку, робкий заяц*.

Контрольная работа по теме «Местоимение»

1. ***Записать текст, подчеркнуть местоимения.***

Я живу в Москве. Учусь в третьем классе. Наш класс дружный. У меня есть подруга. Она всегда помогает мне в трудную минуту. Я горжусь своей подругой.

2. ***Составить и записать два предложения с местоимениями.***
3. ***Списать, вставить пропущенные местоимения, подчеркнуть их.***

... буду рисовать домик. А ... что будешь рисовать? Завтра ... идём в театр. Кого ... ждёте? Почему ... опаздывают?

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг подкорням берёзки я заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание

1. Разобрать по членам 7-е предложение.
2. Разобрать по составу слова: *засветило, утренний, берёзки*.
3. Определить время, число и род глаголов: *побежал, взглянуло, покрыли*.

Словарный диктант №1.

Чистый лед, цветут сады, дружный коллектив, черный ворон, Красная площадь, душистая земляника, до свидания, хороший урожай, школьный сад, белый голубь, ранней осенью, чужое животное, на лесной полянке, живет в чаще, полезное дело.

Словарный диктант №2.

Грустный вид, яростный ветер, счастливый человек, чудесный музей, крутая лестница, скользкая дорожка, радостный день, прекрасная комната, праздничный торт, доблестный воин, честное слово, известный человек.

Словарный диктант №3

Посадка картофеля, веселый ветер, школьная библиотека, до свидания, друзья, встреча в воскресенье, домашнее животное, помидоры на завтрак, рассказ о ракете, однажды в понедельник, памятник космонавту, килограмм овощей, черное пальто, коллективный рисунок.

4 класс

Входная контрольная работа

Бабочки и цветы

Кто не любит цв..тов? Они такие красивые! Вот нежныенезабу..ки, голубой к..локольчик. А вот мол..дойодуван..чик, похож..й на з..лотое со..нце. Львиный зев похо.. напаст.. свирепого зверя, но совсем нестрашный.

Ч..сто бывает, что цв..ты притворяются бабоч..ками, а бабочки – цветами. У каждой бабочки спереди есть тонк..я трубочка-х..боток. Он не толще в..лоска. Когда бабочка л..тит, она сворачивает хоботок, как пруж..нку. А когда (о)пускается (на)цветок, вытягивает его и п..ётсла..кий нектар.

Грамматическое задание:

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркни эти орфограммы.
2. Разбери указанное предложение по частям речи и подчеркни в нем главные члены.

Вариант 1

Крошечные бабочки порхали над чайными розами.

Вариант 2

В дальнем саду растут нежные цветы.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята слышали крики. Пес Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес несся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увел.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.

Вариант 1

О, О и О.

[_ =], а [_ =].

Вариант 2

О и О.

[_ =], [_ =].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

Вариант 1

Огромный пес несся прямо на девочку.

Вариант 2

Ребята выходили из своих убежищ.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Вечернее погружение

Солнце стало медленно погружаться в далекий синий мир. И чем глубже оно уходило, тем отчетливее рисовались горы. Они как будто придвинулись. А в долине – между рекой и горами – тихо угасал красноватый сумрак. И надвигалась от гор задумчивая мягкая тень. Потом солнце скрылось за острым хребтом, и тотчас оттуда вылетел в зеленоватое небо стремительный веер ярко-рыжих лучей. Он держался недолго, тоже тихо угас. А в небе в той стороне полыхала заря.

Слова для справок: тотчас, ярко-рыжих, полыхала.

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста три слова с безударной гласной в корне, подбери к ним проверочные слова.
2. Разбери по составу слова: *погружаться, держался.*

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листья прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листьев. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб, но вершины берез уже оголились.

Слова для справок: краснеет.

Грамматическое задание:

1. Разбери по членам предложение: вариант 1 – четвертое, вариант 2 – девятое.
2. Определи время глагола в этом же предложении.
3. Разбери по составу слова: вариант 1 – *подосиновики, грустно*, вариант 2 – *холодная, подберезовики.*

Рубежный контрольный диктант

Кто где живет?

Гнездо иволги прячется среди буйной летней зелени. Оно похоже на гамак и крепко привязано к развилке ветки. Легко узнать гнездо сороки. Массивный шар висит в густом колючем кустарнике, на ветке ели, сосны, в зарослях ивняка.

Дрозд вьет гнездо на прочной основе: то в середине пенька, то в развилке толстых стволов, а иногда и на земле.

На опушке леса, в парке может гнездиться пеночка.

Изучение птичьих гнезд требует наблюдательности, осторожности и любви к создателям этих искусных сооружений.

Слова для справок: гнездиться, искусных

Грамматическое задание:

1. Разбери по составу слова: вариант 1 – дождевые, похвала, вариант 2 – вытяжка, ленивый.
2. Определи падеж всех существительных в предложении.
Под лучами яркого солнца затейливо вьется синяя река.
3. Запиши ответ на вопрос, используя слово в скобках.
В чем пишут ученики? (Тетрадь.)
4. * Записать противоположные по значению фразеологизмы парами.
Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Все вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имен прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. в м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

На ... небе загорелись ... звезды.

Контрольный словарный диктант

Победа, металл, ботинки, издалека, аппетит, космос, сейчас, электростанция, вчера, инженер, пейзаж, медленно, беседа, шофер, вокзал.

Итоговый контрольный диктант

Лесной котенок

На полянке ручеек бежит. И трава кругом густая, от цветов разноцветная. А полянка маленькая.

Однажды иду я с ружьем по лесу. Полез в кусты. Всмотриваюсь сквозь смородину. Вижу, как посередине поляны маленький котенок ходит. Большеголовый, мордочка пучеглазая, глаза глупенькие, хвост короткий.

Играет себе котенок соломинкой. Схватил соломинку в рот, упал на спину. Задние ноги у него длинные, ступни толстые, с подушечками.

Котенок этот не домашний. Это рысенок.

Слова для справок: не домашний.

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста три слова с безударной гласной в корне, подбери проверочные слова.
2. Определи падеж существительных в первом абзаце.
3. Выпиши из текста два глагола, определи их спряжение.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Словарные диктанты

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц целью осуществления текущего контроля.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

Перечень учебно-методических средств обучения

№0	Наименование объектов и средств МТО	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности
-зхххххххххБиблиотечный фонд (книгопечатная продукция)													
1	<i>Программа «Русский язык»- авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.и др. 2011г.</i>	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 1 класс.	3	4	100									
4	«Прописи» №1, №2, №3,№4 Горецкий В.Г., Федосова Н.А.	3	3	100									
5	Тетрадь «Русский язык» Канакина В.П.,М: Просвещение 2018.	3	3	100									
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.												
7	Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.												
8	Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.												
9	Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100

	и слогов.												
7	Комплект опорных таблиц по русскому языку. 1-4 класс.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
8	Комплект таблиц «Словарные слова» 1-4 класс.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
9	Таблица демонстрационная «Алфавит».1 класс	1	1	100									
10	Таблица демонстрационная «Рукописные буквы русского алфавита» 1 класс.	1	1	100	1	1	100				1	1	100
11	Набор карточек с изображением письменных букв.	1	1	100									
12	Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» тип 1	1	1	100									
13	Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» тип 1	1	1	100									
14	«Обучение грамоте». «Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв»	1	1	100									
15	Таблица демонстрационная «Чистописание». 1 класс	1	1	100									
16	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык. Начальная школа».										1	1	100
17	Азбука подвижная демонстрационная.	1	1	100	1	1	100						
18	Картинный словарь «Русский язык». 1-2 классы, демонстрационный.	1	1	100	1	1	100						

Технические средства обучения

1	Классная доска	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
---	----------------	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----

2	Мультимедийный проектор	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3	Экспозиционный экран	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
4	Ноутбук	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
5	Принтер лазерный	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	00
6	Маркерная доска	1	1	100									
7	Цифровой микроскоп	1	1	100									

Экранно-звуковые пособия

1	Русский язык. 1-4 классы. ЭОР для работы в классе.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2	Кирилл и Мефодий «Весёлая азбука»	1	1	100									
3	Интерактивные таблицы к учебнику «Обучение грамоте» 1 класс.	1	1	100									
4	Демонстрационные таблицы. Русский язык.1-4 классы	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
5	Электронное приложение к учебнику Русский язык». 2 класс.				1	1	100						
6	Тематическое планирование «Русский язык». Обучение грамоте 1 класс.	1	1	100									
7	Тематическое планирование «Русский	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100

	язык» 1-4 класс.												
8	Электронное приложение «Новейший справочник школьника»							1	1	100			

Оборудование класса

1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	3	3	100	3	3	100	3	3	100	3	3	100
2	Стол учительский	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3	Стул учительский	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
4	Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100

Электронные образовательные ресурсы

	Название сайта	Электронный адрес
1	Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru
2	Русский образовательный портал	http://www.mon.gov.ed.ru
3	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
4	Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru
5	Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
6	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.mon.edu.ru
7	Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
8	Образовательный портал «Учёба»	http://www.uroki.ru
9	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

