

*Рассмотрен на заседании
педагогического совета*

*Протокол
от «31» марта 2023 г. №5*

Утверждаю
Директор школы:  С. А. Беседина

Приказ №23 от «06» апреля 2023 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Хомутчанская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области**

с. Хомутцы - 2023

Цель самообследования – всесторонний анализ деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в нем и установление соответствия содержания обучения и воспитания детей целям и задачам учреждений данного типа.

Отчет об итогах проведения самообследования имеет своей целью повышение уровня информационной открытости и прозрачности содержания и результатов работы учреждения. Предоставляет возможность объективно оценить перспективы обучения и воспитания, выбрать общеобразовательные программы дополнительного образования, которые могут более полно удовлетворить интересы, запросы, потребности всех участников образовательного процесса школы и местного сообщества.

Задачи самообследования:

- ✓ описание модели деятельности учреждения;
- ✓ оценка результативности и качества образовательной деятельности;
- ✓ установление степени соответствия содержания образования и качества подготовки обучающихся запланированным параметрам;
- ✓ оценка эффективности использования всех ресурсов учреждения;
- ✓ выявление резервов развития учреждения.

I. Аналитическая часть:

1. Образовательная деятельность.

1.1. Общая характеристика школы: полное наименование, адрес, год ввода в эксплуатацию, режим работы образовательного учреждения

МБОУ «Хомутчанская СОШ» переименована в МБОУ «Хомутчанская ООШ» на основании постановления администрации муниципального района «Ивнянский район» от 13.08.2018 г. № 327 путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Хомутчанская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области в целях реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного образования.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хомутчанская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области

Юридический адрес:

309122, Белгородская область, Ивнянский район, с. Хомутцы, ул. Выгон, д.38

Фактический адрес:

309184, Белгородская область, Ивнянский район, с. Хомутцы, ул. Выгон, д.38

Телефоны: **(8-47243) 48-1-73**

Адрес электронной почты: ***xomutci@mail.ru***

Директор образовательного учреждения: **Беседина Светлана Анатольевна.**

Функционирует с 1989 г. Проектная мощность – 660 мест.

Режим работы и время отдыха.

Рабочее время работников Школы определяется Правилами внутреннего трудового распорядка в соответствии с Трудовым кодексом РФ, расписанием учебных занятий и внеурочной занятости детей, календарным учебным графиком, режимом работы Школы, утверждаемыми директором Школы, а также условиями трудового договора, должностными инструкциями работников и обязанностями, возлагаемыми на них Уставом Школы.

В Школе устанавливается шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем (воскресенье).

Выходными днями являются также нерабочие праздничные дни. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни, как правило, не допускается. Работники привлекаются к работе в выходные и нерабочие праздничные дни в случаях и порядке, которые предусмотрены трудовым законодательством, по письменному распоряжению работодателя с обязательного письменного согласия работника. Дни отдыха за работу в выходные и праздничные дни предоставляются в порядке, предусмотренном действующим законодательством, или с согласия работника в каникулярное время, не совпадающее с очередным отпуском. Привлечение инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается только в случае, если такая работа не запрещена им по медицинским показаниям.

Занятия в Школе проводятся в одну смену. Открытие школы утром, начало работы столовой – 8.00 часов. Начало учебных занятий в Школе – 8-30. Продолжительность урока 40 минут. Расписание звонков регламентируется Режимом работы Школы и устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм.

Рабочий день педагогических работников должен начинаться не позднее, чем за 20 минут до начала занятий и продолжаться не менее 20 минут после окончания занятий. Технические работники обязаны быть на работе не позже, чем за 30 минут до начала рабочего дня Школы.

Для руководящих работников, работников из числа административно-хозяйственного и обслуживающего персонала устанавливается продолжительность рабочего времени, которая не может превышать 40 часов в неделю у мужчин, 36 часов в неделю у женщин. Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю за ставку мероприятий;

- повар - 36 часовая рабочая неделя (для женщин при пятидневной рабочей неделе), 1 смена - начало 7.30, окончание – 14.00 (с учетом перерыва 30 минут); 2 смена - начало 8.30, окончание – 15.00 (с учетом перерыва 30 минут);

- сторожа посменно по графику начало 18.00, окончание – 08.00;

-уборщик: 36 часовая рабочая неделя (для женщин при шестидневной рабочей неделе), начало 8.00, окончание – 15.35 (обеденный перерыв 11.30-13.00);

- водитель: 40 часовая рабочая неделя (при шестидневной рабочей неделе), начало 8.00, окончание – 15.10 (с учетом перерыва 30 минут);

- рабочий по обслуживанию здания: 40 часовая рабочая неделя (для мужчин при шестидневной рабочей неделе), начало 8.00, окончание – 15.10 (обеденный перерыв 11.30-12.00)

Для работников Школы, занимающих следующие должности, устанавливается ненормированный рабочий день: директор школы, заместитель директора, старший бухгалтер, водитель.

В рабочее время педагогических работников, в зависимости от занимаемой должности, включается преподавательская (учебная), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными

обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению внутреннего мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися (статья 47 пункт 6 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочее время педагогического работника, связанное с проведением уроков (занятий), определяется расписанием уроков. Расписание уроков составляется заместителем директора и утверждается директором Школы по согласованию с профсоюзом с учетом обеспечения педагогической целесообразности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и максимальной экономии времени учителя.

К рабочему времени относятся также следующие периоды:

- заседание Педагогического совета (не реже 1 раза в четверть)
- производственные совещания при директоре (4 раза в месяц);
- общее собрание трудового коллектива (в случаях предусмотренных законодательством);
- заседание методического объединения;
- родительские собрания и собрания коллектива учащихся (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебную четверть по утвержденному графику);
- дежурства педагогов на внеурочных мероприятиях, продолжительность которых составляет от одного часа до 2,5 часов.

Продолжительность рабочего дня обслуживающего персонала и рабочих определяется графиком сменности, составляемым с соблюдением установленной продолжительности рабочего времени за неделю или другой учетный период, и утверждается директором Школы.

Директор Школы привлекает педагогических работников к дежурству по Школе. График дежурств составляется на учебный год, утверждается директором по согласованию с выборным профсоюзным органом и вывешивается на видном месте. Дежурство педагогических работников по учреждению должно начинаться не ранее, чем за 20 минут до начала занятий и продолжаться не более 20 минут после их окончания. После окончания дежурства дежурный учитель ежедневно сдает Школу дежурному администратору.

Время осенних, зимних и весенних каникул, а также время летних каникул, не совпадающее с очередным отпуском, является рабочим временем педагогических и других работников образовательных учреждений.

График работы в каникулы утверждается приказом директора Школы.

В каникулярное время учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал привлекается к выполнению хозяйственных работ, не требующих специальных знаний (мелкий ремонт, работа на территории, охрана образовательного учреждения и др.), в пределах установленного им рабочего времени с сохранением установленной заработной платы.

За работниками из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, условия оплаты труда также сохраняются.

Рабочее время, свободное от уроков, дежурств, участия во внеурочных мероприятиях, предусмотренных планом образовательного учреждения (заседания педагогического совета, родительские собрания и т.п.), педагогический работник вправе использовать по своему усмотрению для подготовки к занятиям, самообразования и повышения квалификации.

Педагогическим работникам (если это возможно исходя из объема выполняемой ими учебной нагрузки и количества часов по учебному плану, отведенных на преподаваемую ими дисциплину) может быть предоставлен один свободный от проведения занятий день в

неделю для методической работы и повышения квалификации. Работодатель вправе привлекать работников в этот день к выполнению обязанностей, входящих в круг должностных.

В связи с производственной необходимостью администрация Школы имеет право изменить режим работы учителя (вызвать на замещение заболевшего учителя, временно увеличить нагрузку) в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хомутчанская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области является учебным заведением, реализующим программы дошкольного, начального и основного общего образования.

Государственный статус Учреждения:

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – основная общеобразовательная школа

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной без ограничения срока деятельности.

Основной деятельностью в соответствии с целями, ради которых такая организация создана, является образовательная деятельность.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагоги. Отношения регулируются Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативно правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Белгородской области), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативно правовыми актами управления образования, самого учреждения.

Целями правового регулирования отношений участников образовательного процесса являются защита их прав и интересов, соблюдение государственных гарантий реализации прав и свобод человека в сфере образования.

МБОУ «Хомутчанская ООШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 8657 от 12 ноября 2018 г., свидетельством о государственной аккредитации № 4302 от 19 декабря 2018 г., санитарно-эпидемиологическим заключением на ведение образовательной деятельности № 31.БО.09.000.М.000410.03.18 от 23.03.2018 г., учреждение имеет: свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление собственностью (здание школы) от 15.07.2013 г., кадастровый номер 31:01:00 000:0000:005474-00/002:1001/А; свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление собственностью (здание мастерской) от 15.07.2013 г. 31:01:00 000:0000:005474-00/002:1001/Г выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 22.08.2018 г. Земельный участок – кадастровый номер: 31:01:0101001:72

1.3. Информация об основных нормативных документах.

Основными нормативными документами Школы являются Устав школы (зарегистрирован в Инспекции ФНС России по г. Белгород 22.08.2018 г., свидетельство о государственной регистрации ОГРН 1023100836461, ИНН 3109001865 и локальные акты.

2. Система управления организации

2.1. Характеристика и оценка органов управления, которыми представлена управленческая система

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор школы), который осуществляет текущее

руководство деятельностью школы.

В школе сформированы коллегиальные формы управления, к которым относятся общее собрание работников МБОУ «Хомутчанская ООШ», педагогический совет, управляющий совет школы.

Директор школы назначается учредителем образовательной организации, его права и обязанности, его компетенция в области управления образовательной организацией определены в соответствии с законодательством и уставом школы. Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью.

Структура управления МБОУ «Хомутчанская ООШ»



С целью наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся, их интересов заключены договоры:

- о совместной деятельности с районным отделением Красного Креста;
- о творческом сотрудничестве с МКУК «Ивнянский историко – краеведческий музей»;
- о сотрудничестве с МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов»;
- о взаимодействии с МБУ ДО «Ивнянская детско-юношеская спортивная школа»;
- о взаимодействии с МБУ ДО «Дом пионеров и школьников»;
- о совместной деятельности МБОУ ДО «Детская школа искусств п. Ивня»;
- о совместной деятельности с МКУК «Хомутчанский центр культурного развития».

Школа находится в экологически чистом микрорайоне, вблизи находится зеленая зона. Промышленных предприятий и производства, негативно влияющих на здоровье детей рядом со школой нет.

Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании. Анализ развития школы, концептуальные подходы к проблемам дальнейшего развития педагогического и ученического коллективов позволили выделить основные идеи, которые легли в основу определения миссии школы, состоящей в *обеспечении оптимального функционирования образовательного учреждения для качественного освоения учащимися базового стандарта содержания образования, устойчивого развития ШКОЛЫ на основе удовлетворения образовательных потребностей социокультурного окружения, обновления качества образования в соответствии с требованиями современного общества, создания условий социального самоопределения школьников в здоровьесберегающем пространстве.*

Управленческий труд директора и его заместителей распределен таким образом, что обеспечивает рациональную расстановку педагогических кадров в школе, не допускает дублирования каждого в

работе. Директором школы сформирован управленческий аппарат с учетом дифференциации функциональных обязанностей каждого и спецификой работы школы, что дает возможность повысить персональную ответственность каждого за порученный участок работы.

Основные формы координации деятельности администрации образовательного учреждения:

- годовой план работы;
- план работы на месяц;
- совещания при директоре (1-2 раза в месяц).

Режим работы школы:

Согласно Уставу школы образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену в соответствии с уровнями образовательных программ 2 уровней:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

За 2022 учебный год проведено:

- 2 общих собрания работников школы, на которых в качестве основных вопросов были рассмотрены: выполнение коллективного договора и Соглашения по охране труда за 2022 год, принятие Соглашения на 2023 год, Правила внутреннего трудового распорядка для работников учреждения, порядок действий в случае возникновения пожара, во время обстрела.

5 заседаний Управляющего совета. Наиболее важными вопросами, которые рассматривались на заседаниях, были: утверждение отчета руководителя по итогам учебного и финансового года; изучение и утверждение результатов деятельности оценочной комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ; изучение заявлений родителей обучающихся, претендующих на льготное питание; изучение вопроса об организации подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации; об организации питания школьников; об организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся; о результатах сдачи обучающимися выпускных классов государственной итоговой аттестации; о выполнении контрольных нормативов по уровню физической подготовки, сдаче норм ГТО; о результатах профессиональной подготовки обучающихся выпускных классов, ряд педагогических советов, посвященных вопросам качества организации образовательного процесса, организации методической работы в школе, итогам текущего контроля учебно-воспитательного процесса, результатам промежуточной и итоговой аттестации.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования. Анализ реализации образовательных программ.

Образовательные программы 2021-2022 учебного года по предметам освоены обучающимися 1-9 классов в полном объеме.

3.2. Анализ качества предметной подготовки, степень освоения требований ФГОС

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Также подготовлена документация школьного уровня:

- дорожная карта по внедрению ФГОС ООО;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- приказы: «О реализации федерального образовательного стандарта основного общего образования», «О создании рабочей группы по реализации ФГОС ООО», «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- план методического сопровождения ФГОС ООО;
- план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
- перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОУ, расписание кружков, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ диагностик и проверочных работ.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 5-9 классов, проводится работа с учителями 5 класса по сопровождению процесса адаптации школьников.

В этом году организована внеурочная деятельность для учащихся 5-9 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует интеграционная модель. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. Выбор детей: «ОФП. Подвижные игры», «Коммуникативные возможности графического языка», «Православная культура», «Финансовая грамотность», «Школа дорожной безопасности», «Белгородоведение», «Мы и наша культура», «Весёлый английский», «Основы программирования», «Основы логики и алгоритмики», «Разговор о важном», «Подготовка к ГИА по информатике», «Подготовка к ГИА по математике», «Подготовка к ГИА по географии».

С учетом требований ФГОС и обновленных ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС НОО и ООО, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков в 5-9 классах выявил следующее:

- учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;
- применяют технологические карты уроков, выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и

реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;

- на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя в 5-9 классах на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для успешной реализации ФГОС ООО школа должна решить следующие проблемы:

-обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО;

-освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной школы;
- разработать оценочные материалы по каждому предмету.

3.3. Анализ результатов мониторинговых исследований всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Хомутчанская ООШ» во всероссийских проверочных работах в 2022-2023 учебном году:

| Класс | Дата | Предмет | Учитель | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся, выполнивших ВПР | Количество | | | | % качества | % успеваемости |
|-------|-----------|----------------|------------------|-----------------------|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|------------|----------------|
| | | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 5 | 04, 06.10 | Русский язык | Польшина Ж. А. | 3 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | 100 |
| | 28.09 | математика | Польшина Т. И. | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 33,3 | 100 |
| | 12.10 | Окружающий мир | Иваненкова В. И. | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 33,3 | 100 |
| 6 | 04.10 | История | Иваненкова Т. Н. | 6 | 5 | - | 2 | 3 | - | 60 | 100 |
| | 22.09 | Биология | Петренко С. А. | 6 | 5 | - | - | 5 | - | 100 | 100 |
| 7 | 12.10 | География | Иваненкова | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | 100 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|---------------------|---------------------|---|---|--|---|---|---|-----|-----|
| | | | В. И. | | | | | | | | |
| | 06.10 | История | Иваненкова Т. Н. | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 | 100 | 100 |
| | 21.09 | математика | Польшина Т. И. | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | 50 | 100 |
| 8 | 11.10 | Физика | Струкова Н. М. | 5 | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 50 | 100 |
| | 21.09 | Русский язык | Беседина С. А. | 5 | 4 | - | 1 | 3 | - | 75 | 100 |
| | 13.10 | История | Иваненкова Т. Н. | 5 | 4 | - | 1 | 3 | - | 75 | 100 |
| | 27.09 | Иностранный язык | Беседина В. Е. | 5 | 4 | - | 3 | 1 | - | 25 | 100 |
| 9 | 22.09 | математика | Польшина Т. И. | 5 | 5 | - | 3 | 2 | - | 40 | 100 |
| | 18.10 | Обществознание | Иваненкова Т. Н. | 5 | 5 | Не проведены в связи с изменением учебного календарного графика | | | | | |
| | 20.10 | Физика | Струкова Н. М. | 5 | 4 | Не проведены в связи с изменением учебного календарного графика | | | | | |

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения работ. После проведения ВПР по предметам была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Всего писало учащихся: 21 человек;

Написано работ: 45

26 (57,7%) работ выполнено на «4» и «5»

19 (42,3%) работ выполнено на оценку «3».

Успеваемость на ВПР по предметам: 100%, качество знаний – 57,7%.

Следует отметить, что ни один участник ВПР не смог набрать максимальное количество баллов ни по одному предмету и только 3 работы были выполнены на оценку «5». Низкое качество знаний по математике, английскому языку, окружающему миру.

3.4. Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Все учащиеся 9 класса успешно овладели требованиями программ по всем предметам основной общеобразовательной школы. В 9 классе в 2021-2022 учебном году обучалось 6 учеников. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 класса. ОГЭ сдавали по русскому языку и математике, информатике и ИКТ, географии. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из 3 частей: изложения, тестовых заданий, сочинения-рассуждения. Задания каждой части экзаменационной работы проверяли сформированность у выпускников различных видов речевой деятельности (слушание, чтение, письмо), поэтому результаты экзамена рассматриваются по каждой части экзаменационной работы отдельно.

| Предмет | Класс | По списку | Всего писали | Количество выпускников, получивших годовые отметки: | | | | Количество выпускников, получивших экзаменационные отметки: | | | | Средний балл по предмету | Средняя оценка по предмету на экзамене | Качество знаний по предмету на экзамене |
|---------------------------|-------|-----------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------|--|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Русский язык (осн. сроки) | 9 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 0 | 5 | 1 | - | 26 | 3,8 | 40% |

С работой по математике 5 учащихся справились, 1 учащийся в основные сроки не смог набрать минимальное количество баллов. Он пересдал ОГЭ в дополнительные сроки. Зачетным количеством являлось 6 баллов.

| № п/п | Предмет | Количество сдававших | Качество знаний по итогам года | Количество выпускников, получивших годовые отметки: | | | | | | | | Количество допущенных к ГИА | Количество сдававших экзамен | Средний балл по предмету | Средняя оценка по предмету на экзамене | Качество знаний по предмету на экзамене |
|-------|------------|----------------------|--------------------------------|---|------|-------|----|-------|------|-------|---|-----------------------------|------------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | | | | |
| | | | | всего | % | всего | % | всего | % | всего | % | | | | | |
| | Математика | 9 | 67% | 1 | 16,6 | 3 | 50 | 2 | 33,2 | - | - | 6 | 6 | 13 | 3,3 | 33,2% |

Предметы, выбираемые учащимися 9 класса для итоговой аттестации:

| Предмет | По списку | Всего писали | Количество выпускников, получивших годовые отметки: | | | | Количество выпускников, получивших экзаменационные отметки: | | | | Средний балл по предмету | Средняя оценка по предмету на экзамене | Качество знаний по предмету на экзамене | Успеваемость |
|-------------------|-----------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------|--|---|--------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| География | 6 | 6 | 3 | 2 | 1 | - | - | 3 | 3 | 0 | 19,3 | 4 | 50% | 100% |
| Информатика и ИКТ | 6 | 6 | 1 | 4 | 2 | - | 0 | 1 | 5 | 0 | 8,1 | 3,2 | 16,6% | 100% |

Аттестаты об основном общем образовании получили 5 обучающихся 9 класса.

3.6. Показатели уровня качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

При 100 % успеваемости качество знаний (%) по итогам 2022 года (1 полугодие 2022-2023 учебного года) составляет:

| Предмет/класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------------------------------|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|
| Русский язык | 60 | 100 | 100 | 33,3 | 50 | 100 | 60 | 80 |
| Литература | | | | 33,3 | 67 | 100 | 100 | 80 |
| Математика | 80 | 100 | 100 | 66,7 | 50 | 100 | 60 | 60 |
| Английский язык | 60 | 100 | 66,7 | 33,3 | 50 | 100 | 60 | 40 |
| Немецкий язык | | | | | 50 | 100 | 60 | 40 |
| История России. Всеобщая история | | | | 33,3 | 50 | 80 | 100 | 80 |
| Биология | | | | 67,7 | 67 | 100 | 60 | 40 |
| География | | | | 66,7 | 50 | 100 | 100 | 60 |
| Обществознание | | | | | 50 | 100 | 80 | 60 |
| Физика | | | | | | 100 | 80 | 80 |
| Химия | | | | | | | 60 | 40 |
| Технология | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | | | | | | | 100 | 100 |
| Информатика | | | | | | 100 | 80 | 80 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 66,7 | | | | | |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| Литературное чтение | 80 | 100 | 33,3 | | | | | |

3.7. Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году воспитательный процесс в МБОУ «Хомутчанская ООШ» строился на основе программы воспитания и социализации обучающихся.

В 2022 году воспитательная работа в МБОУ «Хомутчанская ООШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной, образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение поставленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Основные задачи воспитательной работы:

1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Белгородской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
- Классное руководство
- Профориентация
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Ключевые общешкольные дела
- Безопасность
- Ценность жизни.

Модуль «Школьный урок»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня обучающихся способствовали предметные недели по русскому языку, английскому языку, математике, истории, географии и другие, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам. По общеинтеллектуальному воспитанию обучающихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Обучающиеся с удовольствием просматривали предложенные презентации, участвовали в обсуждениях, приводили огромное количество примеров. В апреле обучающиеся приняли активное участие в конкурсе «Школьный книжный вызов» по повышению уровня читательской грамотности.

1 сентября был проведен Урок Знаний, 3 сентября был организован и проведён Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. 6 сентября был музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Обучающиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии,

по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроке Трезвости, экологических уроках. Были проведены единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

Учителем ОБЖ Селиховым Н. В. регулярно, в течение учебного года проводились беседы по обеспечению пожарной безопасности, дорожной безопасности, при угрозе террористических актов и безопасности людей на водных объектах в разное время года и при организации летнего отдыха.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного воссоединению Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем»!, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали смотрели презентацию о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках Месячника Экологии в апреле прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята-это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 25-27 апреля для обучающихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Классные руководители совместно с обучающимися обсудили актуальность проблемы отходов в Белгородской области, в России и мире в целом; также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать. Обучающиеся 5-7 классов вместе с учителем биологии Петренко С. А. подготовили брошюру о важности защиты и охраны природы и окружающей среды.

Обучающиеся 5-7-х классов закрепили полученные знания в игровом задании, где необходимо было сортировать мусор и рассказать о сроках разложения данного вида отхода. Петренко С. А., учитель биологии рассказала ребятам о том, как разделять мусор и продемонстрировала это на практике, объяснила детям значимость раздельного сбора мусора.

Ребята научились практическим навыкам сортировать мусор и выразили желание продемонстрировать полученные знания вовремя субботников и акций по благоустройству территории школы.

Экологический урок сопровождался презентацией, как можно использовать мусор, перерабатывая его и какие новые материалы можно из него получить, так как переработка отходов является выгодным делом, с точки зрения экономики.

Обучающиеся пришли к выводу, что мусор, от которого мы хотим избавиться, и который вредит планете, можно сделать не врагом, а союзником! Нужно просто правильно с ним обращаться – сортировать и перерабатывать, то есть превращать ненужные вещи в новые и полезные.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модель нашей школы полного дня подразумевает взаимодействие со всеми подразделениями ОУ, призвана создать максимально комфортные условия для развития учащихся и педагогов, сохранения и укрепления их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовку к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решения всего комплекса задач, стоящих перед ОУ.

Наша школа работала в режиме полного дня (с 8.00 до 19.00) по 5-ти дневной неделе, с 6-м развивающим днем, что наиболее благоприятно для осуществления поставленных задач по интеграции образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов.

В режим работы школы введены утренняя физзарядка, физкультминутки на уроках и утренняя прогулка после первого урока в 1-ых классах начальной школы, прогулки в обеденный перерыв и после окончания всех занятий.

Режим полного дня открывает дополнительные возможности для школы в решении проблем обучения и воспитания детей. Режим полного дня позволяет адаптировать школьную среду с учетом особенностей каждого ребенка. Индивидуальная траектория развития каждого ребенка отслеживается и корректируется воспитателем и классным руководителем по маршрутному листу на каждый день недели:

Цель внеурочных занятий и кружков: количественное комплектование всех кружков, учет интересов учащихся, разнообразие видов внеурочной деятельности, внеурочная занятость слабоуспевающих учащихся, склонных к нарушениям дисциплины. повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: 1. кружки 2. спортивные секции 3. внеурочные занятия.

В течение первой недели работы в новом 2021-2022 учебном году заместитель директора, учителя-предметники и работники ЦКР села Хомутцы сформировали систему внеурочной занятости: создали объединения по интересам.

Руководители кружков, клубов и спортивных секций провели разъяснительную работу среди обучающихся, определили цели и задачи, время и место работы.

В школе создано 19 наименований внеурочных занятий по разным интересам. Это такие внеурочные занятия как: «Весёлый английский» (1 класс), «Мы и наша культура» (1 класс), «ОФП. Подвижные игры» (1-5 классы), «ОФП. Игровые виды спорта» (6-9 классы), «Православная культура» (3-8 классы), «Белгородоведение» (3-4 классы), «Основы логики и алгоритмики» (1-4 классы), «Разговор о важном» (1-9 классы), «Школа дорожной безопасности» (5-7 классы), «Выпиливание лобзиком» (6,8 класс), «Финансовая грамотность» (5 класс), «Коммуникативные возможности графического языка» (8 класс), «Подготовка к ГИА по географии, по математике, по русскому языку, по информатике» (9 класс).

Также были организованы и проводились занятия по расписанию дополнительного образования. Это 6 объединений: «Волейбол» (мальчики 5-9 классы), «Юный цветовод» (5-7 классы), «Мы-ваши друзья» (1-4 классы), «КВН» (7-9 классы), «Юный математик» (8-9 классы), «Театр» (6-9 классы).

От районной организации МБУ ДО «ДЮСШ» работала секция «Пулевая стрельба» под руководством Селихова Н. В.

В Хомутчанском ЦКР обучающиеся школы посещали музыкальный клуб «Хомутчанские непоседы», кукольный театр, танцевальную студию.

Изучены программы и календарно-тематические планы кружков, клубов и спортсекций. Программы и планы рассмотрены на заседаниях МО математического, гуманитарного цикла и начальных классов. Программы составлены с учетом рекомендаций МО. Проверены журналы учета кружковой, спортивной работы, пропаганды правил по безопасности на дорогах, противопожарной безопасности.

В течение учебного года были посещены все кружковые занятия, проверены журналы, планы, проведены собеседования со всеми руководителями объединений по интересам и с обучающимися. Выявлено, что наибольшей популярностью у ребят пользуются спортивная секция и музыкальный клуб. Особой популярностью пользуется кружок «Мы -твои друзья» (1-4 классы), открытый в 2022 году на базе нашей школы, под руководством Цукановой Е. М., библиотекаря нашей школы и педагога дополнительного образования.

Анализ ведения кружковой работы в МБОУ «Хомутчанская ООШ» за отчетный учебный год: показывает, что все руководители кружков вовремя, по расписанию проводили занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению своих обучающихся, программы написаны по всем требованиям. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все руководители внеурочных занятий и кружков выполнили свой программный материал. Кружковцы готовили номера художественной самодеятельности для школьных праздников, концертов в ЦКР, фестивалей и конкурсов, изготавливали куклы для спектаклей.

На всех занятиях руководители кружков пользовались конспектами занятий, дидактическими материалами, дополнительной литературой, компьютерными технологиями и др. Внеурочные занятия и кружки посещали все обучающиеся школы с 1 по 9 класс.

Модуль «Классное руководство»

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Участвовали в проведении школьных мероприятий.
- Участвовали в районных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОДН, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками культуры Ивнянского района: Хомутчанский ЦКР, сельская библиотека, музейная комната, и т.д.
- Работали по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с обучающимися.

В течение 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

В течение учебного года классными руководителями были проведены профилактические беседы с обучающимися 1-9 классов на темы :

Сентябрь- 1. Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся.

Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.

Сентябрь - 2. Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.

Октябрь - 3. Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.

Октябрь - 4. Отношения с одноклассниками и одноклассницами.

Ноябрь - 5. Поведение обучающихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.

Декабрь - 6. Поведение обучающихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников.

Январь - 7. Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации выбора будущей профессии.

Февраль- 8. Выявление мотивов курения и употребления алкоголя с целью профилактики зависимости Март - 9. О влиянии вредных привычек на здоровье детей и подростков.

Апрель - 10. Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.

Май - Большое внимание уделялось индивидуальной работе с обучающимися.

В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в

школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год показали, что: - в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя; - классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя; - классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции и беседы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Обучающиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях в колледжи Белгородской области согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 9 классов организована работа с обучающимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. Обучающиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности. Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия. Обучающиеся 5-9 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы.

Большинство родителей активно участвуют: в коллективных творческих делах; в организации и проведении экскурсий; в помощи по решению хозяйственных проблем. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Были подготовлены материалы для профилактической работы с родителями школьников: - «5 признаков того, что вы неправильно воспитываете своих детей. Чем это чревато для них в будущем»; - «Административная ответственность законных представителей, если ребенок не хочет учиться»; - «Как избежать основных ошибок в семейном воспитании детей»; - «Стань авторитетом для своего ребенка»; - «Что делать, если ребенок не хочет идти в школу»; - рекомендации для родителей «Биоритмы современных подростков»; - «Как понять, что у ребенка психологические проблемы: 5 ранних сигналов». Методические рекомендации для педагогов: -

«Поведение подростков как фактор благополучной социальной адаптации»; - «Особенности воспитания успешного подростка».

Модуль «Самоуправление»

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация «Романтики», школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности. Ежегодно в школе проводится выбор президента школьного самоуправления, а также президент школьного летнего оздоровительного лагеря «Радуга», под руководством Цукановой Е. М., старшей вожатой. Лидеры классных коллективов приняли активное участие в онлайн-игре «Лидеры школы». Представители классов активно обучаются в кружке «Медиации и урегулирования конфликтов», организованной по индивидуальной программе социальным педагогом школы Иваненковой Валентиной Ивановной. Традиционными для нашей школы стали День самоуправления и концерт обучающихся на День Учителя.

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие обучающиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении, в «Российском движении школьников». Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требуется доработки система дежурства классов по школе. В школе разработана система поощрения лучшему классу по итогам года, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном и воспитательном уровне, согласно плану воспитательной работы школы. Формы и методы организации воспитательной работы отвечают возрастным особенностям обучающихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в школе и в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с военнослужащими, экскурсии в музеи. Работа проводится разнообразно и включает в себя еженедельные линейки, выставки стенгазет, плакатов и рисунков. Во всех классах с 1-9 еженедельно приводились уроки мужества. Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогло выявить лидерские качества ребят. Классные коллективы активно участвовали в патриотических мероприятиях: - тематические выставки творческих работ, «Есть такая профессия- Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы, - общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Большой этнографический диктант» «100 дней памяти», «Служу России», «Праздник в труде», «Герои Великой победы», - классные часы День образования Белгородской области, 100-летие со дня рождения Горина В. Я., почётного гражданина Белгородской области и заслуженного работника сельского хозяйства, День народного единства, День воинской славы России, День героев Отечества, День Конституции РФ, «Уроки Добра», День российского студенчества, «Волонтеры будущего», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день памяти Холокоста, День защитника Отечества, «Братство славянских народов», День воссоединения Крыма и России. Все классы школы приняли участие в акции «Письмо солдату», написали письма российским солдатам- участникам военной операции на Украине.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главная идея всей работы заключается в том, что обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Коллективно-творческие дела- самое большое отражение имеют именно в художественно-эстетическом направлении.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

14 апреля 2022 года был организован и проведён Урок Мужества «Любите Россию!», в рамках мероприятий, посвящённых Дню Победы. На Урок Мужества был приглашён Показанников Алексей Владимирович, член Белгородского регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» и руководитель Ивнянского военно-патриотического клуба «Боец». А также Слюнин Денис Юрьевич, бывший воспитанник Алексея Владимировича, гвардии старший прапорщик воздушно-десантных войск России, участник боевых действий.

Мероприятие было организовано с целью патриотического воспитания и развития у молодёжи гражданственности, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Было сказано в начале мероприятия Бесеდიной В. Е., заместителем директора школы, что важно любить свою страну Россию, ценить свою жизнь, каждый прожитый день, гордиться достижениями страны. Мы гордимся тем, что Россия богата страна природными ископаемыми, учёными, писателями, учителями, выдающимися деятелями культуры, науки, спорта. Также Россия славится своими традициями, праздниками. Театрами, музеями, картинными галереями.

В ходе встречи были затронуты вопросы об опасности в сети Интернет, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в молодежной среде, а также о здоровом образе жизни. Алексей Владимирович в конце встречи сказал, что надо стараться быть настоящими патриотами, учиться хорошо, много читать и любить свою Родину.

В завершение мероприятия все участники почтили память погибших во время военных операций минутой молчания.

Модуль «За здоровый образ жизни»

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско-краеведческой работы), а также продолжит информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты».

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в учителем физкультуры. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу. Учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях, имеется большое количество грамот за призовые места.

Классными руководителями в течении года проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВи, коронавирусе»
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Проведение агитационной работы по вакцинации несовершеннолетних от ковида;
- Участие в экологическом субботнике «Зеленая Весна-2022»
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

Модуль «Профилактика, безопасность и ценность жизни»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика, безопасность и ценность жизни» реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
- 2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
- 3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- 4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
- 7.Профилактика безнадзорности и суицидов.

В течение учебного года с психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности: - оформление стендов - проведение еженедельных инструктажей безопасности - ведение журналов по технике безопасности - привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях - беседы с

представителями ОПДН - встречи с мед. работником - родительские собрания - классные часы - участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги» - участие в конкурсе социальной рекламы - участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас в жизни.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»: - опоздания на уроки; - сниженная учебная мотивация; - невыполнение домашних заданий; - нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время; - конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»; • просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;

1. Собрания с родителями 7-9 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-9 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

3.8. Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В смотрах и конкурсах различного уровня приняли участие 19 обучающихся (55%), победителями и призерами стали 16 обучающихся (40%). Команда МБОУ «Хомутчанская ООШ» по физкультуре заняла призовые места на 8 районных соревнованиях в течение 2022 года.

Обучающиеся 4-9 классов принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

С 10 сентября по 1 ноября 2022 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, биологии, экологии, географии, астрономии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, иностранному языку (английский), технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности. В школьном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся 4-9 классов. Учащиеся 4 класса приняли участие в олимпиадах по русскому языку и математике. Олимпиады были проведены на хорошем организационном уровне.

Педагоги использовали задания, разработанные предметными комиссиями.

Во время выполнения заданий участниками олимпиад в аудиториях находились организаторы, не являющиеся членами жюри и специалистами предмета, по которому проводилась олимпиада. Апелляций от обучающихся по итогам олимпиад также не поступало.

Мониторинг достижений
обучающихся и учителей МБОУ «Хомутчанская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района за 2022 год.
(II полугодие 2021-2022 учебный год)

| № п/п | Ф.И. обучающихся | Класс | Название конкурса, форма проведения (очная, заочная) | Муниципальный уровень | Дата и номер приказа МКУ «Управление образования» | Руководитель |
|-------|---------------------------------|-------|--|-----------------------|---|---|
| 1 | Беседина Алина Владимировна | 9 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | 3 | 11.01.2022 №12 | Петренко Светлана Александровна, учитель химии и биологии |
| 2 | Польшина Ангелина Ивановна | 7 | Муниципальный этап 3 областного конкурса изобразительного творчества, посвящённого 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения | 3 | 11.01.2022 | Петренко Светлана Александровна, учитель химии и биологии |
| 3 | Польшина Ирина Михайловна | | Межмуниципальный заочный конкурс «Мой лучший урок» | 2 | 25.01.2022 №42-ОД | Учитель начальных классов |
| 4 | Команда МБОУ «Хомутчанская ООШ» | | Зимнее первенство Ивнянского района по спортивному ориентированию | 3 | 29.01.2022 | Литвинов Сергей Анатольевич, учитель физкультуры |
| 5 | Четверикова Валерия Викторовна | 7 | Районный конкурс «Мы против ВИЧ» (Лучший плакат) | 1 | | Цуканова Елена Михайловна, старшая вожатая |
| 6 | Якуш Нина Сергеевна | 9 | Районный конкурс «Мы против ВИЧ» (Лучший лектор) | 2 | | Цуканова Елена Михайловна, старшая вожатая |
| 7 | Селихов Николай Викторович | | Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» | 3 | 14.02.2022 №108 | Учитель технологии и ОБЖ |
| 8 | Платонов Максим Вячеславович | 9 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года-2022» | 3 | 14.02.2022 №111 | Польшина Тамара Ивановна, учитель математики |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|-----------|------------|---|
| 9 | Польшин Дмитрий Владимирович | 8 | Районный конкурс-выставка «Папин праздник» ко Дню Защитника Отечества | 2 | 28.02.2022 | Польшина Ирина Михайловна, учитель начальных классов |
| 10 | Польшина Елизавета Евгеньевна | 3 | Районный конкурс-выставка «Папин праздник» ко Дню Защитника Отечества | 3 | 28.02.2022 | Сергеева Лидия Михайловна, учитель начальных классов |
| 11 | Бутина Дарья Юрьевна | 2 | I открытый районный конкурс изобразительного искусства и исследовательских работ «Петергоф-Версаль Петра Великого», в рамках празднования 350-летия со дня рождения Петра I (живопись) | дипломант | 28.02.2022 | Польшина Ирина Михайловна, учитель начальных классов |
| 12 | Переверзева София Юрьевна | 6 | I открытый районный конкурс изобразительного искусства и исследовательских работ «Петергоф-Версаль Петра Великого», в рамках празднования 350-летия со дня рождения Петра I (живопись) | дипломант | 28.02.2022 | Иваненкова Валентина Ивановна, учитель ИЗО и географии |
| 13 | Беседина Алина Владимировна | 8 | I открытый районный конкурс изобразительного искусства и исследовательских работ «Петергоф-Версаль Петра Великого», в рамках празднования 350-летия со дня рождения Петра I (графика) | дипломант | 28.02.2022 | Петренко Светлана Александровна, учитель химии и биологии |
| 14 | Ковнерова Елена | 6 | I открытый районный конкурс изобразительного искусства и исследовательских работ «Петергоф-Версаль Петра Великого», в рамках празднования 350-летия со дня рождения Петра I (живопись) | 2 | 28.02.2022 | Петренко |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|----------------------|---|
| | Юрьевна | | конкурс изобразительного искусства и исследовательских работ «Петергоф- Версаль Петра Великого», в рамках празднования 350-летия со дня рождения Петра I | | | Светлана Александровна, учитель химии и биологии |
| 15 | Глухой Алексей Евгеньевич | 8 | I открытый районный конкурс изобразительного искусства и исследовательских работ «Петергоф- Версаль Петра Великого», в рамках празднования 350-летия со дня рождения Петра I (эссе) | 1 | 28.02.2022 | Беседина Валентина Егоровна, учитель иностранного языка |
| 16 | Шатохин Дмитрий Владимирович | 7 | Районный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет» | 2 | 21.02.2022 №137 | Струкова Наталья Михайловна, учитель физики и информатики |
| 17 | Команда МБОУ «Хомутчанская ООШ» | | Первенство района по зимнему многоборью ГТО среди школ 2 группы, в зачёт 64 спартакиады школьников | 2 | 21.01- 22.01.2022 | Литвинов Сергей Анатольевич, учитель физкультуры |
| 18 | Косецкий Дмитрий Андреевич | 9 | Районный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» | 2 | 03.03.2022 №160 | Цуканова Елена Михайловна, старшая вожатая |
| 19 | Пеньков Николай Александрович | 4 | Районный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» | 2 | 03.03.2022 №160 | Картамышева Т.В., учитель начальных классов |
| 20 | Польшин Дмитрий Владимирович | 8 | Районный этап Всероссийского конкурса юных | 2 | 03.03.2022 №160 | Картамышева Т.В., учитель начальных |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|------------|--------------------|---|
| | | | фотолюбителей «Юность России» | | | классов |
| 21 | Переверзева София Юрьевна | 6 | Районный конкурс-выставка детского творчества, посвящённого Дню 8 Марта | 1 | 05.03.2022 №171 | Картамышева Т.В., учитель начальных классов |
| 22 | Четверикова Валерия Викторовна | 7 | Районный конкурс-выставка детского творчества, посвящённого Дню 8 Марта | 1 | 05.03.2022 №171 | Петренко Светлана Александровна, учитель химии и биологии |
| 23 | Польшин Дмитрий Владимирович | 8 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» | призёр | 18.03.2022 №222 | Цуканова Елена Михайловна, учитель православной культуры |
| 24 | Переверзева София Юрьевна | 6 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» | победитель | 18.03.2022 №222 | Беседина Валентина Егоровна, учитель иностранного языка |
| 25 | Команда МБОУ «Хомутчанская ООШ» | | Первенство Ивнянского района по волейболу, в зачёт 64 спартакиады школьников | 3 | 28.03.2022 | Литвинов Сергей Анатольевич, учитель физкультуры |
| 26 | Верёвкина Ангелина Алексеевна | 5 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науке» | призёр | 11.03.2022 №202 | Беседина Валентина Егоровна, учитель иностранного языка |
| 27 | Пеньков Николай Александрович | 4 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науке» | призёр | 11.03.2022 №202 | Картамышева Т.В., учитель начальных классов |
| 28 | Польшина Ангелина Ивановна | 7 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науке» | призёр | 11.03.2022 №202 | Беседина Светлана Анатольевна, учитель русского языка |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------|----------------------|--|
| | | | работ учащихся «Первые шаги в науке» | | | языка и литературы |
| 29 | Польшина Елизавета Евгеньевна | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!». | 1 | 06.04.2022г.№2 81 | Сергеева Лидия Михайловна, учитель начальных классов |
| 30 | Польшин Дмитрий Владимирович | 8 | Муниципальный (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» | 1 | 06.04. 2022 №286 | Селихов Николай Викторович, учитель технологии и ОБЖ |
| 31 | Глухой Алексей Евгеньевич | 8 | Муниципальный (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» | 2 | 06.04. 2022 №286 | Селихов Николай Викторович, учитель технологии и ОБЖ |
| 32 | Замараев Иван Михайлович | 2 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно- исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» (направление «Первые шаги в экологии») | побед итель | 29.03.2022 №254 | Польшина Ирина Михайловна, учитель начальных классов |
| 33 | Добровольческий отряд «Волонтёры Победы» МБОУ «Хомутчанская ООШ» | | Муниципальный этап областной акции «Алая гвоздика», в номинации «Лучший добровольческий отряд» | 3 | 20.05.2021 №453 | Цуканова Елена Михайловна, старшая вожатая |
| 34 | Беседина Алина | 9 | Районная неделя «Музей и дети» | 1 | 11.03.2022 №199 | Цуканова Елена Михайловна, |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--------------|--|---|
| | Владимировна | | | | | старшая вожатая |
| 35 | Беседина Алина Владимировна | 9 | Областной конкурс творческих работ «Символ борьбы со СПИДом глазами детей» | 3 | 03.12.2021 | Петренко Светлана Александровна, учитель химии и биологии |
| 36 | Польшина Ангелина Ивановна | 7 | Областной фотоконкурс «Сохраним красоту Белгородских лесов» | 2 | 07.02.2022 №27 | Петренко Светлана Александровна, учитель химии и биологии |
| 37 | Польшина Ангелина Ивановна | 7 | Районный конкурс рисунков среди учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района на тему: «Выборы глазами детей» | 1 | Постановление избирательной комиссии Ивнянского района от 29.04.2022г. №85/661-3 | Петренко Светлана Александровна, учитель химии и биологии |
| 38 | Команда МБОУ «Хомутчанская ООШ» | | Фестиваль школьных оздоровительных лагерей Ивнянского района по шашкам среди обучающихся 5-8 классов | 3 | 02.06.2022 | Литвинов Сергей Анатольевич, учитель физкультуры |
| 39 | Команда МБОУ «Хомутчанская ООШ» | | Фестиваль школьных оздоровительных лагерей Ивнянского района в перетягивании каната среди обучающихся 5-8 классов | 3 | 02.06.2022 | Литвинов Сергей Анатольевич, учитель физкультуры |
| 40 | Команда МБОУ «Хомутчанская ООШ» | | Первенство Ивнянского района по уличному баскетболу среди юношей | 3 | 09.06.2022 | Литвинов Сергей Анатольевич, учитель физкультуры |
| 41 | Гнилищков Никита Михайлович | 7 | Первенство Ивнянского района по уличному баскетболу среди юношей | Лучший игрок | 09.06.2022 | Литвинов Сергей Анатольевич, учитель физкультуры |

Мониторинг достижений
обучающихся и учителей МБОУ «Хомутчанская основная общеобразовательная школа» за 1
полугодие 2022 -2023 учебного года.

| № п/п | Ф.И. обучающихся | Класс | Название конкурса, форма проведения (очная, заочная) | Муниципальный уровень | Дата и номер приказа МКУ «Управление образования» | Руководитель |
|-------|-------------------------------|-------|---|-----------------------|---|---|
| 1 | Польшина Ангелина Ивановна | 8 | Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»-2022 | 2 место | 10.10.2022 №842 | Петренко Светлана Александровна, учитель химии и биологии |
| 2 | Ковнерова Елена Юрьевна | 7 | Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»-2022 | 2 место | 10.10.2022 №842 | Петренко Светлана Александровна, учитель химии и биологии |
| 3 | Польшина Елизавета Евгеньевна | 4 | Конкурс детского творчества «Красота божьего мира» | 1 место | 19.10.2022 №870 | Сергеева Лидия Михайловна, учитель начальных классов |
| 4 | Иваненкова Дарья Павловна | 6 | Конкурс детского творчества «Красота божьего мира» | 2 место | 19.10.2022 №870 | Петренко Светлана Александровна, учитель химии и биологии |
| 5 | Ковнерова Елена Юрьевна | 7 | Конкурс детского творчества «Красота божьего мира» | 3 место | 19.10.2022 №870 | Петренко Светлана Александровна, учитель химии и биологии |
| 6 | Польшина Елизавета Евгеньевна | 4 | Конкурс-выставка «Осеннее вдохновение» | 2 место | 1.11.2022 №905 | Сергеева Лидия Михайловна, учитель начальных классов |
| 7 | Литвинов Сергей Анатольевич | | Конкурс «открытый урок физической культуры» | призёр | 14.11.2022 №946 | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---------|-------------------|--|
| 8 | Польшин Дмитрий Владимирович | 9 | Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» | 1 место | 25.11.2022 №984 | Цуканова Елена Михайловна, старшая вожатая |
| 9 | Польшина Ангелина Ивановна | 8 | Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево» | 1 место | 28.11.2022 №988 | Беседина Светлана Анатольевна, директор школы |
| 10 | Польшина Елизавета Евгеньевна | 4 | Конкурс-выставка «Мама-это счастье!» | 3 место | 28.11.2022 №989 | Сергеева Лидия Михайловна, учитель начальных классов |
| 11 | Бутина Дарья Юрьевна | | Конкурс-выставка «Мама-это счастье!» | 3 место | 28.11.2022 №989 | Польшина Ирина Михайловна |
| 12 | Переверзева София Юрьевна | 7 | Конкурс детского творчества «Быть в РДШ, любить Россию» | 3 место | 05.12.2022 №1015 | Цуканова Елена Михайловна, старшая вожатая |
| 13 | Польшина Ангелина Ивановна | 7 | Областная акция «Сдай макулатуру -спаси дерево» | 3 место | 05.12.2022 №3814 | Беседина Светлана Анатольевна, директор школы |
| 14 | Команда МБОУ «Хомутчанская ООШ» | | Муниципальный этап в рамках Всероссийского фестиваля школьников «Весёлые старты» | 3 место | 01.12.2022 № 1007 | Литвинов Сергей Анатольевич, учитель физкультуры |
| 15 | Лунёв Никита Алексеевич | 4 | Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ | 1 место | 16.12.2022 № 1058 | Сергеева Лидия Михайловна, учитель начальных классов |
| 16 | Лунёв Никита Алексеевич | 4 | Муниципальный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Возможности ограничены, способности безграничны» | 2 место | 07.12.2022 № 1026 | Сергеева Лидия Михайловна, учитель начальных классов |
| 17 | Иваненкова Дарья Павловна | 6 | Региональный конкурс сочинений в рамках месячника | 2 место | | Цуканова Елена Михайловна, |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---------|-------------------|---|
| | | | по безвозмездному донорству | | | старшая вожатая |
| 18 | Цуканова Елена Михайловна, старшая вожатая и педагог дополнительного образования | | Региональный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей» | 2 место | 15.12.2022 | |
| 19 | Цуканова Елена Михайловна, старшая вожатая | | Муниципальный конкурс моделей организационной и содержательной деятельности РДШ и взаимодействия РДШ и органов ученического самоуправления | 3 место | 25.12.2022 № 1092 | |
| 20 | МБОУ «Хомутчанская ООШ» | | Районный конкурс «Окно в Новый год» | Призер | | Цуканова Елена Михайловна, старшая вожатая, Польшина Ирина Михайловна, учитель начальных классов, Беседина Валентина Егоровна, учитель иностранных языков |
| 21 | Польшин Дмитрий Владимирович | 9 | Муниципальный этап конкурса эссе «День рубля», в рамках Всероссийского праздника «День финансиста» | Призёр | 30.11.2022 №1001 | Иваненкова Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания |
| 22 | Команда МБОУ «Хомутчанская ООШ» | | Первенство Ивнянского района по гимнастике в зачёт 65 районной спартакиады школьников среди школ 2 группы | 1 место | 28/12/2022 | Литвинов Сергей Анатольевич, учитель физкультуры |

4. Организация учебного процесса.

4.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Школе, учебного плана, годового учебного календарного графика.

МБОУ «Хомутчанская ООШ» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных,

психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

1. Принцип целостности образовательного процесса.

Обучение – не сумма предметов, а формирование единого и целостного образа мира ребенка.

Воспитание – помощь в формировании личности, а не развитие отдельных качеств (трудолюбия, вежливость, и т.д.). Обучай, воспитывая, и воспитывай, обучая.

2. Принцип единства образовательной среды.

Создание единой системы внутришкольного и внешкольного образования и воспитания вообще, то есть системы, включающей общее среднее и дополнительное образование в качестве равноправных компонентов.

3. Принцип индивидуализации.

Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории перспектив развития каждого ученика через создание модели школы, ориентированной на вариативную профилизацию образовательного процесса, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации.

4. Принцип воспитания успехом.

Принцип предполагает совершенствование системы оценочной деятельности педагогов как фактора мотивации учащихся на успешность во всех сферах жизнедеятельности.

5. Принцип социального творчества и социальной активности.

Ориентация учащихся не на пассивное усвоение тех или иных социальных и нравственных норм, а на способность к действию, способность на поступок.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей:

-гарантировать различным категориям детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;

-обеспечить получение основного, среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Стратегическим документом для реализации миссии образовательной деятельности является Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хомутчанская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области, утверждённая приказом директором школы от 04.09. 2019 г.

Программа определяет пути построения нового образовательного пространства, в котором создаются условия для формирования нравственной личности на принципах личностно-ориентированного и компетентностного подхода.

Реализация программы развития позволит повысить эффективность деятельности школы, усилить конкурентоспособность выпускников.

Полнота выполнения Программы определяется уровнем достижения показателей и индикаторов оценки эффективности ее реализации.

Деятельность МБОУ «Хомутчанская ООШ» регламентируется также образовательными программами:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хомутчанская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области

2.Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хомутчанская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области (ФГОС).

3. Программы дополнительного образования (художественно-эстетической, эколого-биологической, научно-технической направленностей).

В МБОУ «Хомутчанская ООШ» в 2022-2023 учебном году реализовывались следующие программы:

| Уровень образования | Направленность | Вид программы (основная, дополнительная) | Нормативный срок обучения (кол-во учебных лет) | Форма обучения |
|-----------------------------|--|--|--|----------------|
| Начальное общее образование | начальное общее образование | основная | 4 | очная |
| Основное общее образование | основное общее образование | основная | 5 | очная |
| Дополнительное образование | Программы художественно-эстетической, эколого-биологической, научно-технической направленности | дополнительная | До 5 лет | очная |

Преподавание основывается на базовых учебных программах в соответствии с учебным планом школы.

Учебный план НОО

Учебный план **ступени начального общего** образования на 2022-2023 учебный год разработан *на основе перспективного учебного плана* основной образовательной программы ступени начального общего образования. В 2022-2023 учебном году для обучающихся 1 класса реализуются обновленные ФГОС НОО. Обучение в 1-4 классах ведется по программе «Школа России».

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) 40 минут, в 1 классе- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Для предупреждения утомления обучающихся 1, 2 классов при объединении их в класс – комплект сокращается продолжительность совмещенных 4-5 уроков на 5 минут (кроме урока физической культуры).

Режим работы общеобразовательного учреждения для 1-4 классов по пятидневной неделе.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий. Первый класс работает в режиме безоценочного обучения. Первый и второй классы объединены в один класс-комплект.

Учебный план состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)*.

Обязательная часть учебного плана для 1 класса представлена шестью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на

родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литературное чтение» (4 часа в неделю).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часов в неделю. Федеральный компонент не предусматривает изучение предмета «Информатика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для изучения учебного предмета «Физическая культура» (1 час в неделю).

В соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хомутчанская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области для учащихся 1 – 4 классов проводится промежуточная аттестация. Для учащихся 1 класса в рамках промежуточной аттестации проводятся следующие аттестационные испытания (экзамены):

| Класс | Предмет | Форма проведения |
|-------|--------------|---------------------|
| 1-4 | Русский язык | Контрольный диктант |
| | Математика | Контрольная работа |

Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно - оздоровительное. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные кадровые ресурсы.

План внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Название курса | Год обучения | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|---------|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Общеинтеллектуальное | «Основы логики и алгоритмики» | 1 | | | |
| | «Функциональная грамотность» | 1 | | | |
| | «Веселый английский» | 1 | | | |
| Духовно- нравственное | «Разговоры о важном» | 1 | | | |
| | «Мы и наша культура» | 1 | | | |
| Всего часов: | | 5 | | | |

| Направления внеурочной деятельности | Название курса | Год обучения | | | |
|---|-------------------------------|--------------|------------|------------|------------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Общеинтеллектуальное | «Основы логики и алгоритмики» | | 1 | 1 | 1 |
| | «Функциональная грамотность» | | 1 | 1 | 1 |
| | «Белгородоведение» | | | 1 | 1 |
| Духовно- нравственное | «Разговоры о важном» | | 1 | 1 | 1 |
| | «Православная культура» | | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно – оздоровительное | «ОФП. Подвижные игры» | | 1 | 1 | 1 |
| Всего часов: | | | 5 | 6 | 6 |

Дополнительное образование осуществляется через работу кружков и секций школы и МБОУ ДОД «Ивнянская ДЮСШ».

Учебный план
МБОУ «Хомутчанская основная общеобразовательная школа».
Начальное общее образование (1 класс)
(недельный).

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | Всего: |
|--|---|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| Обязательная часть | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого: | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка (при пятидневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Основное общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностных отношений и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению (*п.2 ст.66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*)).

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рекомендациями примерной основной образовательной программы основного общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*примерная ООПООО, одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15*).

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы по пятидневной учебной неделе.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (*п.18.3.1. ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577*):

- русский язык и литература (*русский язык, литература*),
- родной язык и родная литература (*родной язык и родная литература*),
- иностранные языки (*английский язык, немецкий язык*),
- математика и информатика (*математика, математика (алгебра, геометрия), информатика*)
- общественно-научные предметы (*история России. Всеобщая история, обществознание, география*)
- естественно - научные предметы (*биология, физика, химия*)
- искусство (*изобразительное искусство, музыка, искусство*)
- технология (*технология*).
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

Для обучающихся 5-9 классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами **«Русский язык»** в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8 классе – 3 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю; **«Литература»** в 6 классе - 3 часа в неделю, в 7 классе - 2 часа в неделю, в 8 классе - 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметом **«Родной язык (русский)»** в 6-9 классах по 0,5 часа в неделю и предметом **«Родная литература (русская)»** в 6-9 классах по 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** в 6-9 классах представлена предметом **«Английский язык»** (3 часа в неделю). В 6-9 классе данная предметная область также представлена предметом **«Немецкий язык»** в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** в 6 классе (5 часов в неделю), в 7-9 классах предметом **«Математика (алгебра, геометрия)»**. На изучение учебного предмета **«Алгебра»** отводится 102 часа, на учебный предмет **«Геометрия»** отводится 68 часов, поэтому в учебном плане на предмет **«Алгебра»** отводится 3 часа в неделю, на предмет **«Геометрия»** - 2 часа в неделю. Предмет **«Информатика»** изучается с 7 по 9 класс в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** (по 2 часа в неделю), **«География»** - по 1 часу в неделю (6 класс), 2 часа в неделю (7-9 класс).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом **«Биология»** (по 1 часу в неделю - 6 класс, 2 часа в неделю – 7-9 класс), предметом **«Физика»** в 7,8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю, предметом **«Химия»** в 8, 9 классе - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю в 6-8 классах и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю) в 6-7 классах.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»**, который изучается в 6-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю по модульному принципу. С учетом возможностей образовательного учреждения осуществляется совместное обучение девочек и мальчиков.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** в 6-9 классах представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю), в 8, 9 классе предметом **«Основы безопасности жизнедеятельности»** - 1 час в неделю. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в неделю, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (*примерная ООПООО, одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15*).

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, с согласия обучающихся и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления, представлена учебным предметом **«Биология»** в 7 классе в объеме 1 часа в неделю, элективными курсами **«Финансовая грамотность»** в 8 и 9 классе в объеме 1 часа в неделю.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хомутчанская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области для учащихся 5 – 8 классов проводится промежуточная аттестация. В рамках промежуточной аттестации проводятся следующие аттестационные испытания (экзамены):

| Класс | Предмет | Форма проведения |
|-------|-----------------|------------------|
| 5 | История | тестирование |
| | Математика | тестирование |
| 6 | Математика | тестирование |
| | Английский язык | Комбинированная |

| | | |
|---|-----------|--------------------|
| | | контрольная работа |
| 7 | География | тестирование |
| | Биология | тестирование |
| 8 | География | тестирование |
| | Химия | тестирование |

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся 5-8 классов реализуется через оптимизационную модель, которая представлена общекультурным, духовно - нравственным, спортивно - оздоровительным, социальным и общеинтеллектуальным направлениями.

| Направления внеурочной деятельности | Название кружка | Год обучения | | | | |
|-------------------------------------|--|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Общеинтеллектуальное | «Подготовка к ГИА по математике» | | | | | 1 |
| | «Подготовка к ГИА по информатике» | | | | | 1 |
| | «Подготовка к ГИА по географии» | | | | | 1 |
| | «Подготовка к ГИА по русскому языку» | | | | | 1 |
| | «Основы программирования» | | 1 | 1 | | |
| | «Коммуникативные возможности графического языка» | | | | 1 | |
| | «Основы программирования на Python» | | | 1 | 1 | |
| Спортивно - оздоровительное | «ОФП. Игровые виды спорта» | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Школа дорожной безопасности» | | 1 | 1 | | |
| Духовно – нравственное | «Разговоры о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Православная культура» | | 1 | 1 | 1 | |
| Общекультурное | «Выпиливание лобзиком» | | 1 | | 1 | |
| Итого: | | | 6 ч. | 6 ч. | 6 ч. | 6 ч. |

| Направления внеурочной деятельности | Название кружка | Год обучения |
|-------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| | | 5 класс |
| Общеинтеллектуальное | «Основы программирования» | 1 |
| Духовно – нравственное | «Разговоры о важном» | 1 |
| | «Православная культура» | 1 |
| Общекультурное | «Финансовая грамотность» | 1 |
| Социальное | «Школа дорожной безопасности» | 1 |
| Итого: | | 5 |

Учебный план
МБОУ «Хомутчанская основная общеобразовательная школа»
Основное общее образование (5 класс)
(недельный)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | Всего |
|---|-------------------------------|---------------------------|-----------|
| | | 5 | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 |
| Итого | | 26 | 26 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 3 |
| Основы духовно – | Основы духовно – | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| нравственной культуры народов России. Основы светской этики | нравственной культуры народов России. Основы светской этики | | |
| Общественно-научные предметы | УК «Рассказы по истории Отечества» | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 1 | 1 |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка | | | 29 |

Учебный план
МБОУ «Хомутчанская основная общеобразовательная школа»
Основное общее образование
(недельный)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | | | Всего |
|---|--|--------|-----|-----|------|-----|------------|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 | |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | |
| | Родная литература (русская) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 | |
| | Математика (алгебра, геометрия) | | | 5 | 5 | 5 | 15 | |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики | 1 | | | | | 1 | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 | |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | | 3 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | ОБЖ | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 29 | 30 | 31 | 32 | 32 | 154 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Естественно-научные предметы | Биология | | | 1 | | | 1 |
| Общественно-научные предметы | ЭК «Финансовая грамотность» | | | | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

| | |
|---------------------------------|--|
| Начало учебного года: | 1 сентября 2022 года. |
| Окончание учебного года: | 1, 9 класс - 25 мая 2023 года 2-8 классы – 31 мая 2023 года |

| | | |
|---|------------|--|
| Продолжительность учебного года: | 1 класс | 33 учебные недели |
| | 2-8 классы | 34 учебные недели |
| | 9 класс | 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации) |

2. Количество классов - комплектов в каждой параллели:

| | | |
|----------------|-------------|-----|
| 1, 2 класс – 1 | 5 класс -1 | УКГ |
| 3 класс – 1 | 6 класс –1 | - |
| 4 класс - 1 | 7 класс – 1 | - |
| | 8 класс - 1 | - |
| | 9 класс - 1 | |

3. Регламентирование образовательного процесса

Учебный год делится
на первой ступени: в 1-4 классах на четверти:

| | | |
|-----------------|-----------------------------------|------------------------|
| четверть | Продолжительность четверти | Учебные периоды |
|-----------------|-----------------------------------|------------------------|

| | (количество учебных недель) | |
|------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1 четверть | 7 недель | 01.09.2022г. – 23.10.2022г. |
| 2 четверть | 8 недель | 31.10.2022г. – 25.12.2022г. |
| 3 четверть | 11 недель (1 кл.- 10 недель)* | 09.01.2023г. – 26.03.2023г. |
| 4 четверть | 8 недель | 03.04.2023г.– 31.05.2023г. |

на второй ступени: в 5-9 классах на четверти

| Четверть | Продолжительность четверти (количество учебных недель) | Учебные периоды |
|------------|---|--|
| 1 четверть | 7 недель | 01.09.2022г. – 23.10.2022г. |
| 2 четверть | 8 недель | 31.10.2022г. – 25.12.2022г. |
| 3 четверть | 11 недель | 09.01.2023г. – 26.03.2023г. |
| 4 четверть | 7 недель 8 недель | 03.04.2023г. - 25.05.2021г. (1, 9 класс) 03.04.2023г. - 31.05.2021г. (2-8 классы) |

4. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1 – 9 классов:

| Каникулы | Сроки | Продолжительность в днях |
|----------|--|--------------------------|
| осенние | 24.10.2022 г. - 30.10.2022 г. | 7 календарных дней |
| зимние | 26.12.2022 г. - 08.01.2023 г. | 14 календарных дней |
| весенние | 27.03. 2023 г. - 02.04.2023 г. | 7 календарных дней |
| летние | 01.06.2023 г.– 31.08.2023 г. (1-8 класс) | 92 календарных дня |

* Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 20.02.2023 г. по 26.02.2023 г. включительно.

5. Режим занятий обучающихся

Общеобразовательное учреждение работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Обучение проводится в первую смену.

6. Проведение промежуточной аттестации обучающихся.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хомутчанская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области в рамках четвертой четверти с 26.05 по 31.05.2023 года.

7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в мае-июне 2023 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.2. Условия комплектования классов.

Контингент обучающихся.

Образовательная среда школы: детский сад, Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, администрация Хомутчанского сельского поселения.

Общая цель социума: воспитание нравственного и физически здорового подрастающего поколения, способного к полноценной жизни в современных социальных условиях.

Основная масса обучающихся проживает в селах Хомутцы и Самарино (для них осуществляется подвоз по утвержденному маршруту на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

Многодетных семей в ОУ – 9, в них детей, обучающихся в школе – 10 человек. Одиноких матерей -3, детей - 3, детей – инвалидов -1 , неполных семей – 11, в них детей - 6, детей, находящихся под опекой – 1.

Улучшению микроклимата в школе, формированию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля способствует реализация воспитательной системы школы.

Условия комплектования классов.

В учреждение с целью реализации образовательной программы начального общего образования принимаются дети, достигшие возраста 6,5 лет к 1 сентября текущего года. Оптимальный возраст начала школьного обучения – 7 лет, если у ребенка нет показаний к отсрочке начала систематического обучения по состоянию здоровья.

Обучение с более раннего возраста может осуществляться с разрешения учредителя. В школе нет необходимости совмещения в классы-комплекты учащихся разных возрастных групп, т.к. накопляемость классов низкая:

- 1 класс – 2 человека
- 2 класс – 5 человек
- 3 класс – 2 человека
- 4 класс – 4 человека
- 5 класс – 3 человека
- 6 класс – 5 человек
- 7 класс – 2 человека
- 8 класс – 5 человек
- 9 класс – 5 человек

Основной принцип комплектации классов – по возрасту.

4.3. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися

В школе развивается система дополнительного образования.

В школе функционирует программа «Одаренные дети».

Задачи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- осуществление поддержки одаренных детей;
- повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- осуществление мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению программы.

Основные направления:

- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогов для работы с одаренными детьми;
- сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке учащихся;
- расширение системы дополнительного образования;
- повышение качества внеурочной и внеучебной работы за счет введения специальных курсов, кружков;
- организация научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся;
- индивидуализация обучения и воспитания.

Механизм реализации программы:

к участию в реализации Программы привлекаются члены педагогического коллектива, родители обучающихся, учреждения дополнительного образования, высшие учебные заведения.

С выпускниками 9 класса были организованы встречи с педагогами профессиональных училищ (Дмитриевское ПУ №23, ФГБУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина).

4.4. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

На основе сетевого взаимодействия педагогические услуги нашей школе оказывают специалисты (логопед, психолог) МБОУ «Ивнянская СОШ №1». Социальный педагог ведет необходимую профилактическую работу с семьями. В школе обучается 1 ученик с ограниченными возможностями здоровья.

5. Востребованность выпускников

5.1. Трудоустройство выпускников 9 класса.

| Класс | Количество выпускников | Поступили в в ссузы | В 10 класс |
|-------|------------------------|---------------------|------------|
| 9 | 6 | 6 | 0 |

5.2. Оценка уровня социальной адаптации выпускников

Поступление выпускников 9 класса в средние специальные учебные заведения остается стабильным. Большинство выпускников 9 класса поступают в ССУЗы, это связано с тем, что выпускники заинтересованы в рабочих специальностях:

| Год | Всего выпускников | % поступивших в ССУЗЫ |
|------|-------------------|-----------------------|
| 2020 | 7 | 6/85,7% |
| 2021 | 5 | 5/100% |
| 2022 | 6 | 6/100% |

6. Качество кадрового обеспечения.

6.1. Профессиональный уровень кадров

В школе работают 14 педагогов. Все педагогические работники (100%) имеют высшее образование. В школе работают старший вожатый, социальный педагог. Вакансий нет. В педагогическом коллективе 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек – первую квалификационную категорию.

Имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 педагога.

6.2. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.

| Всего педагогов (вместе с руководящим и работниками) | Всего педагогов (с руководителями, которые <u>ведут</u> часы) | Из них имеют квалификационные категории | | % имеющих первую и высшую категории | Не имеющих квалификационных категорий | Аттестованных с целью подтверждения соответствия занимаемой должности |
|--|---|---|--------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | высшая | первая | | | |
| 14 | 14 | 3 | 9 | 85 | 2 | - |

Информация о прохождении аттестации педагогическими и руководящими работниками МБОУ «Хомутчанская ООШ» в 2022 году

| | Подано заявлений | | | Отозвано заявлений | | | Аттестованы на заявленную категорию | | | Не аттестованы на заявленную категорию | | |
|--|------------------|--------|---|--------------------|--------|---|-------------------------------------|--------|---|--|--------|---|
| | всего | высшая | I | всего | высшая | I | всего | высшая | I | всего | высшая | I |
| Педагогические работники | 3 | 0 | 3 | - | - | - | 3 | 0 | 3 | - | - | - |
| Руководящие работники (кроме зам. директора по АХР) | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |

6.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

В 2022 году курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов прошли следующие педагоги:

| № п/п | ФИО | Должность | Тема, место прохождения | Кол-во часов |
|-------|----------------|-----------------------------|--|-----------------|
| 1. | Беседина С. А. | Учитель русского языка | ОГАОУ ДПО "БелиРО", директор, "Стратегический менеджмент образовательной системы", г. Белгород | 108 ч., заочная |
| 2. | Струкова Н. М. | Учитель физики, информатики | ОГАОУ ДПО "БелиРО", директор, "Стратегический менеджмент образовательной системы", г. Белгород | 108ч., заочная |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|-------------------|
| 3. | Беседина Валентина Егоровна | зам. директора, учитель иностранного языка | ОГАОУ ДПО "БелИРО", зам. директора, "Управление воспитательной работой в ОО", | 36 ч., заочно |
| 4. | Иваненкова Татьяна Николаевна | Учитель истории, обществознания | ОГАОУ ДПО "БелИРО", история, "Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС" | 72 ч., заочная |
| 5. | Цуканова Е. М. | Старший вожатый, библиотекарь | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», "Методика работы с информационными ресурсами глобальных и национальных сетевых поисковых сервисов библиотек и информационно-библиотечных центров в условиях реализации ФГОС» | 36 ч., заочная |
| 6. | Польшина Т. И. | Учитель математики | ООО "Педспециалист", математика, «Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС» | 72 ч., заочная |
| 7. | Селихов Николай Викторович | Учитель технологии, ОБЖ | ОГАОУ ДПО "БелИРО", ОБЖ, "Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией (для преподавателей-организаторов ОБЖ)" | 72 ч., заочная |
| 8. | Иваненкова Валентина Ивановна | Учитель географии, ИЗО, социальный педагог | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», соцработа, "Организация социально- педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС" | 36 ч., заочная |
| 9. | Сергеева Лидия Михайловна | Учитель начальных классов | ОГАОУ ДПО БелИРО, начальные классы, "Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС" | 36 ч., заочная |

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.

7.1. Материально-техническая база, IT-инфраструктура.

Наличие оборудования для учебных кабинетов по МБОУ «Хомутчанская ООШ»

| |
|----------------------------------|
| Наименование оборудования |
|----------------------------------|

| Кабинет физики | |
|--|---|
| 1 | Комплект таблиц по физике 7-11 класс. |
| 2 | Комплект портретов физиков |
| ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ | |
| 1 | Лотки для хранения оборудования |
| 2 | Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А) |
| 3 | Весы учебные с гирями |
| 4 | Секундомеры |
| 6 | Термометры |
| 7 | Штативы |
| 8 | Цилиндры измерительные (мензурки) |
| ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ | |
| Тематические наборы | |
| 1 | Наборы по механике |
| 2 | Наборы по молекулярной физике и термодинамике |
| 3 | Наборы по электричеству |
| 4 | Наборы по оптике |
| Отдельные приборы и дополнительное оборудование | |
| Механика | |
| 1 | Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н) |
| 2 | Желоба дугообразные (А, Б) |
| 3 | Желоба прямые |
| 4 | Набор грузов по механике |
| 5 | Наборы пружин с различной жесткостью |
| 6 | Набор тел равного объема |
| 7 | Прибор для изучения движения тел по окружности |
| 8 | Рычаг-линейка |
| 9 | Трибометры лабораторные |
| Молекулярная физика и термодинамика | |
| 1 | Калориметры |
| 2 | Набор веществ для исследования плавления и отвердевания |
| 3 | Нагреватели электрические |
| Электродинамика | |
| 1 | Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях |

| | |
|----------------------------------|--|
| | постоянного тока |
| 2 | Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока |
| 3 | Катушка – моток |
| 4 | Ключи замыкания тока |
| 5 | Компасы |
| 6 | Комплекты проводов соединительных |
| 7 | Набор прямых и дугообразных магнитов |
| 8 | Миллиамперметры |
| 9 | Набор по электролизу |
| 10 | Наборы резисторов проволочные |
| 11 | Потенциометр |
| 12 | Реостаты ползунковые |
| 13 | Электромагниты разборные с деталями |
| 14 | Действующая модель двигателя-генератора |
| Оптика и квантовая физика | |
| 1 | Экраны со щелью |
| 2 | Плоское зеркало |
| 3 | Комплект линз |
| 4 | Дозиметр |

| | |
|---|---|
| Кабинет математики | |
| Печатные пособия | |
| 1 | Таблицы по геометрии для 10-11 классов |
| 2 | Таблицы по геометрии для 7 - 9 классов |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| 1 | Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль |
| 2 | Комплект стереометрических тел (демонстрационный) |
| 3 | Комплект стереометрических тел (раздаточный) |
| 4 | Набор планиметрических фигур |

| | |
|---|---|
| 5 | Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль |
| 6 | Набор планиметрических фигур |

| Кабинет истории | |
|--|---|
| Печатные пособия | |
| История Древнего мира (исторические карты) | |
| 1 | Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, средней Азии, северного Причерноморья. |
| 2 | Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, средней Азии. |
| 3 | Египет и Передняя Азия в древности. |
| 4 | Древний Восток. Индия, Китай. |
| 5 | Древняя Греция (до середины V в. до н. э.) |
| 6 | Древняя Греция |
| 7 | Рост Римского государства в III веке до н.э. |
| 8 | Римская империя в IV - V в.в.. Падение Западной Римской империи. |
| 9 | Завоевание Александра Македонского. |
| 10 | Завоевание Александра Македонского в V в. до н. э. |
| 11 | Рост территорий государств в древности. |
| 12 | Византийская империя в V в. |
| 13 | Древний Восток, Египет и Передняя Азия |
| 14 | Древняя Италия |
| 15 | Древняя Италия |
| 16 | Средние века Франкское государство |
| 17 | Византийская империя и славяне VI – XI в.в. |
| 18 | Византийская империя и славяне VI – XI в.в. |
| 19 | Византийская империя и славяне VI – IX в.в. |
| 20 | Арабы в VII – XI в.в. |
| 21 | Западная Европа в XI – XIII в.в. Крестовые походы |
| 22 | Европа в XIV – XV в.в. |

| | |
|----|--|
| 23 | История России Киевская Русь в IX – XII в.в. |
| 24 | Древнерусское государство. Киевская Русь в IX – XII в.в. |
| 25 | Борьба народов нашей страны с иноземцами XIII в. |
| 26 | Борьба против захватчиков в X - XIII в.в. |
| 27 | Русские княжества в X - XIII в.в. |
| 28 | Русское государство в XIV в. |
| 29 | Крестьянская война в России в начале XVII в.. Борьба с польскими и шведскими феодалами. |
| 30 | Крестьянская война в России в начале XVII в. |
| 31 | Русское государство в XVII в.. |
| 32 | Русское государство в XVII в.. |
| 33 | Россия во второй половине XVIII в.. |
| 34 | Российская империя во второй половине XVIII в.. |
| 35 | Отечественная война 1812 года. |
| 36 | Отечественная война 1812 года. |
| 37 | Российская империя с начала XIX века по 1861 год. |
| 38 | Русско - Японская война 1904 – 1905 г.г. |
| 39 | Революция 1905 – 1907 г.г. |
| 40 | Россия в 1907 – 1914 г.г. |
| 41 | Великая Октябрьская социалистическая революция. |
| 42 | Подготовка великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. |
| 43 | Иностранная интервенция и гражданская война в СССР(февраль 1918 по март 1919 г.) |
| 44 | Иностранная интервенция и гражданская война в СССР(февраль 1918 по март 1919 г.) |
| 45 | Великая Октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие советской власти (октябрь 1917 – март 1919 г.г.) |
| 46 | Великая Отечественная война |
| 47 | Вторая мировая война. |
| 48 | Великая Отечественная война |
| 49 | Новая история |
| 50 | Важнейшие географические открытия. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| 51 | Европа в начале Нового времени. |
| 52 | Война за независимость в США. |
| 53 | Война за независимость и образование США. |
| 54 | Франция в период буржуазной революции. |
| 55 | Европа в XVIIв. – первой половине XVIIIв. |
| 56 | Гражданская война в США. |
| 57 | Европа в XVIв. – первой половине XVIIв. |
| 58 | Европа в 1815 – 1849г.г. |
| 59 | Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в. |
| 60 | Европа в 60 -е. годы XIX. в. |
| 61 | Европа в 1799 – 1815г.г. |
| 62 | Европа в 1815 – 1849г.г. |
| 63 | Гражданская война в США 1861 – 1865г.г. |
| 64 | Европа в 1799 – 1815г.г. |
| 65 | Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX. в. |
| 66 | Европа в 50 - е. годы XIX. в. |
| 67 | Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в. |
| 68 | Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в. |
| 69 | Первая мировая война 1914 – 1918 г.г. |
| 70 | Западная Европа. Россия после Первой мировой войны. |
| 71 | Западная Европа после Первой мировой войны |
| 72 | Парижская коммуна. |
| 73 | Территориально – политический раздел мира 1876 – 1914г.г. |
| 74 | Первая мировая война. |
| Технические средства обучения | |
| 1 | Мультимедийный компьютер |
| 2 | Экран (на штативе или навесной) |

Спортивный зал

| Спортивный инвентарь | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1 | Стенки гимнастические |
| 2 | Маты гимнастические |
| 3 | Скамейки гимнастические |
| 4 | Мостик гимнастический |
| 5 | Козёл гимнастический |
| 6 | Обручи гимнастические |
| 7 | Скакалки гимнастические |
| 8 | Рулетка (5м) |
| 9 | Свистки судейские |
| 10 | Секундомер |
| 11 | Мячи для метания (150 гр) |
| 12 | Мячи для метания в цель |
| 13 | Щиты баскетбольные (тренировачные) |
| 14 | Щиты баскетбольные |
| 15 | Стойки волейбольные |
| 16 | Лыжи беговые |
| 17 | Палки лыжные |
| 18 | Ботинки лыжные |
| 19 | Сетка волейбольная |
| 20 | Мячи волейбольные |
| 21 | Мячи баскетбольные |
| 22 | Мячи футбольные |
| 23 | Мячи для мини-футбола |

| Наименование оборудования. Столовая | |
|--|-------------------------------|
| 1. | Конфорки К 70 |
| 2. | Водонагреватель |
| 3. | Холодильник «Индезит» ВН - 20 |
| 4. | Вентилятор |
| 5. | Электроплиты 2 шт. |
| 6. | Ларь морозильный -2 шт |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 7 | Электромясорубка промышленная -2 шт. |
|---|--------------------------------------|

| Мастерские | |
|-------------------|--|
| 1. | Станок настольный по металлу |
| 2. | Верстак слесарный |
| 3. | Верстак столярный |
| 4. | Настольный станок деревообрабатывающий |
| 5. | Двухпозиционный торцевальный станок |
| 6. | Токарный станок по дереву |
| 7. | Электронное пособие на компакт - дисках «Учебно-методический комплекс для преподавателя: технология механической обработки конструкционных материалов» |
| 8. | Сверильно-фрезерный станок |
| 9. | Токарный станок для обработки дерева и металла |
| 10. | Верстак с тисками |
| 11. | Пила по дереву (ленточная пила) |
| 12. | Рейсмусовый фуговальный станок (строгательный станок) |
| 13. | Сверлильно - фрезерный станок KINZO 8 E 381 |
| 14. | Токарный станок для обработки дерева и металла KINZO 8 E 373 |
| 15. | Верстак с тисками KINZO 18D229+15B05 |
| 16. | Пила по дереву KINZO 8 E 200 |
| 17. | Рейсмусовый фуговальный станок KINZO 48P5300 |
| 18. | Двухпозиционный торцевальный станок KINZO 8 E 320 |
| 19. | Токарный станок по дереву KINZO 8E208 + 18D29 |
| 20. | Электронное пособие на компакт - дисках «Учебно-методический комплекс для преподавателя: технология механической обработки конструкционных материалов» |

| Наименование оборудования | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| | Кабинет информатики |
| 1. | Компьютер учителя |
| 2. | Компьютер ученика 6 шт |
| 3. | Принтер |
| 4. | Проектор мультимедиа |
| 5. | Источник бесперебойного питания |
| 6. | Модем |
| 7. | Концентратор |
| 8. | Спутниковое оборудование |
| 9. | Сетевой фильтр |
| 10. | Кабель рабочего места |
| 11. | Сканер |
| 12. | Музыкальный центр |
| 13. | Компьютер учителя |
| 14. | Принтер |
| | Кабинет химии |
| 3. | Набор химических реактивов |
| 4. | Комплект электрических измер.приборов |

| | |
|---|--|
| 6. | Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» |
| 7 | Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» |
| 8. | Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов» |
| 9. | Комплект таблиц «Химия в технологиях сельского хозяйства» |
| 13. | Типовой комплект электроснабжения учебных кабинетов естественнонаучных дисциплин |
| Наглядные пособия по филологии, в том числе в составе каждого комплекта: | |
| 1 | Комплект таблиц демонстрационных "Схемы-таблицы по орфографии и пунктуации" |
| 2 | Комплект таблиц раздаточных "Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация" |
| 3 | Комплект таблиц демонстрационных по различным темам предмета |
| 4 | Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XVIII-XIX в)" |
| 5 | Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XX в)" |
| 6 | Литература. 5-11 кл. |
| 7 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Правописание гласных в корне слова" |
| 8 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Основные правила орфографии и пунктуации 5-9кл." |
| 9 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 5 кл." |
| 10 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 6 кл." |
| 11 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 7 кл." |
| 12 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 8 кл." |
| 13 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 9 кл." |
| 14 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя существительное" |
| 15 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя прилагательное" |
| 16 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Числительное и местоимения" |
| 17 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Глаголы" |
| 18 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Союзы и предлоги" |
| 19 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Частицы и междометия" |
| 20 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Наречие" |
| 21 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Причастие и деепричастие" |
| 22 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц |
| 23 | "Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы" |
| 24 | Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы" (19 листов) |
| 25 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык. Орфография. 5-11 классы" |
| 26 | Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Орфография. 5-11 классы" |
| 27 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс" |
| 28 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс" |
| 29 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Морфология" |
| 30 | Дидактические раздаточные материалы. "Морфология" |
| 31 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Грамматика" |
| 32 | Дидактические раздаточные материалы. Комплект таблиц "Грамматика" |

| | |
|----|---|
| 33 | Комплект таблиц "Литература 5 класс" |
| 34 | Комплект таблиц "Литература 6 класс" |
| 35 | Комплект таблиц "Литература 7 класс" |
| 36 | Комплект таблиц "Литература 8 класс" |
| 37 | Комплект таблиц "Литература 9 класс" |
| 38 | Комплект таблиц "Литература 10 класс" |
| 38 | Комплект таблиц "Литература 11 класс" |
| 40 | Комплект таблиц "Литература 5-11 классы. Теория литературы" |
| 1 | Наглядные пособия по предметным областям для начальной ступени обучения тип 1 в составе: |
| | Предметная область: Филология |
| 1 | Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 1 |
| 2 | Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 2 |
| 3 | "Обучение грамоте". "Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв" |
| 4 | Таблица демонстрационная «Чистописание». Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита 1 класс |
| 5 | Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык. Начальная школа" |
| 6 | Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы демонстрационный |
| 7 | Комплект портретов писателей демонстрационный |
| 8 | Азбука подвижная демонстрационная' |
| 9 | Касса букв классная |
| 10 | Касса слогов демонстрационная |
| 11 | Перекидное табло букв и слогов |
| | Предметная область: Математика и информатика |
| 1 | Таблица демонстрационная "Разряды и классы" |
| 2 | Разрезные детали к таблице "Разряды и классы" |
| 3 | Комплект таблиц демонстрационных "Математика" |
| 4 | Комплект инструментов классных |
| 5 | Модель-аппликация "Множества" |
| 6 | Модель-аппликация "Числовая прямая" |
| 7 | Набор "Части целого. Простые дроби" |
| 8 | Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный) |
| 9 | Перекидное табло для устного счета (ламинированное) |
| 10 | Набор геометрических тел демонстрационный |
| 11 | Набор "Тела геометрические" (дерев.) |
| 12 | Набор денежных знаков (раздаточный) |
| 13 | Модель часов демонстрационная |
| 14 | Модель часов раздаточная |
| 15 | Счетный квадрат "Счет в пределах 100" |
| 16 | Числовая линейка (1 метр) |

| | |
|----|---|
| 17 | Набор элементов для числовой линейки и счетного квадрата |
| 18 | Комплект демонстрационный "Оси координат" |
| | Предметная область "Искусство (Изобразительное искусство)" |
| 1 | Комплект плакатов "Мир музыки. Инструменты симфонического оркестра" |
| 2 | Набор муляжей для рисования: грибы |
| 3 | Набор муляжей для рисования: овощи |
| 4 | Набор муляжей для рисования: фрукты |
| | Предметная область "Технология" |
| 1 | Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка бумаги и картона-1" |
| 2 | Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка бумаги и картона-2" |
| 3 | Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка природного материала и пластика" |
| 4 | Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка ткани" |
| 5 | Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Организация рабочего места" |
| 6 | Коллекция "Лен и продукты его переработки" |
| 7 | Коллекция "Хлопок и продукты его переработки" |
| 8 | Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки" |
| | Предметная область " Обществознание и естествознание (Окружающий мир)" |
| 1 | Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. Начальная школа» |
| 2 | Окружающий мир. 1-4кл. Методические рекомендации к комплекту таблиц. |
| 3 | Государственные символы и портрет президента Российской Федерации |
| 4 | Государственные праздники России. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями |
| 5 | "Безопасность дорожного движения", комплект плакатов. ОБЖ, 1-4 класс |
| 6 | Модель-аппликация "Здоровье человека" (ламинированная) |
| 7 | Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" (ламинированная) |
| 8 | Модель-аппликация "Воздействие человека на окружающую среду" (ламинированная) |
| 9 | Модель-аппликация "Природные зоны России" |
| 10 | Глобус физический Земли (лабораторный) диам. 320мм (М 1:40 млн). |
| 11 | Фенологические наблюдения |
| 12 | Фенологический календарь |
| 13 | Модель "Строение Земли" |
| 14 | Модель "Гигиена зубов" |
| 15 | Набор предметных картинок "Бытовая техника. «Профессии» |
| 16 | Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера" |
| 17 | Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда" |
| 18 | Набор предметных картинок "Овощи. Музыкальные инструменты" |
| 19 | Набор предметных картинок "Оружие, военная техника. Инструменты" |
| 20 | Комплект таблиц раздаточных "Грибы съедобные и несъедобные» |
| 21 | Гербарий "Для начальной школы" |
| 22 | Коллекция "Почва и ее состав" |

| | |
|----|---|
| 23 | Коллекция "Полезные ископаемые" |
| 24 | Прибор демонстрационный «Теллурий» трехпланетная модель (Земля-Солнце-Луна) |
| 25 | Компас школьный |
| | Электронные образовательные ресурсы для начальной ступени обучения |
| 1 | «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия 1 -4 класс» (лицензия на класс) |
| 2 | Технология. 1-2 класс (лицензия на класс) в составе: Технология. 1 класс. (Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс) Технология. 2 класс. (Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс) |
| 3 | «Начальная школа. Английский язык. Уроки, игры, песни» для 1-4 классов (лицензия на класс) |
| 4 | Основы духовно-нравственной культуры народов России (6 модулей). 4-5 классы, (лицензия на класс) в составе: Электронное приложение к учебнику "Основы буддийской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы исламской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы иудейской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы мировых религиозных культур" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы православной культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы светской этики"/1 CD/ (лицензия на класс) |

В образовательном учреждении функционирует библиотека. Библиотека школы является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы педагогическим работникам, обучающимся и родителям.

Общий фонд- 8863, число книг -6826; фонд учебников- 1015, научно-педагогическая и методическая литература – 319 экз.

Обучающиеся МБОУ «Хомутчанская ООШ» обеспечены учебной литературой на 100%. Это позволяет каждому учащемуся иметь комплект учебников дома по всем изучаемым предметам учебного цикла, а также имеется возможность выдавать учебники для повторения пройденного материала за предыдущие годы.

Учебная литература, выдаваемая обучающимся на период обучения в соответствующем классе, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Книгообеспеченность составляет более 100 книг на каждого читателя. Несмотря на высокий уровень данного показателя, в последние годы существует проблема с обеспечением обучающихся программной художественной литературой. Данная проблема решается посредством использования во всех классах хрестоматий, книг для чтения, а также бесплатного чтения электронных книг на сайте ЛитРес.

Пользователями школьной библиотеки являются 56 человек, в том числе:

- учащихся 1 -4 классов - 13 человек,
- учащихся 5-9 классов - 21 человек,
- педагоги, обслуживающий персонал - 22 чел.

Ежедневно библиотеку посещают от 5 до 8 человек, помимо этого ежедневно в читальном зале работает 2-3 человека. Обучающиеся пишут сообщения, готовят доклады и рефераты. Библиотека оснащена компьютером, сканером и принтером. Имеет выход в сеть Интернет, что заметно облегчает пользователям поиск необходимой информации.

Библиотечная располагает:

- Фонд художественной и детской литературы (*открытый доступ*);

- Фонд учебной литературы (*книгохранилище*);
- Компьютерная зона
- Читальный зал на 8 читательских мест.
- Передвижная библиотека (книги и журналы в открытом доступе в фойе школы).

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы выражается в следующих показателях:

| Показатели работы | 2022-2023 |
|--------------------------|------------------|
| Число читателей | 56 |
| Книговыдача | 1237 |
| Посещения | 1182 |
| Читаемость | 15,8 |
| Посещаемость | 15 |
| Обращаемость | 0,14 |
| Книгообеспеченность | 110 |
| Массовые мероприятия | 6 |
| Литературные обзоры | 4 |
| Уроки информ. культуры | 9 |
| Книжные выставки | 11 |

Школьная библиотека содействует обеспечению учебного процесса и участвует в поддержке и расширении внеклассной и внеурочной деятельности школьников. Она помогает развивать у учителей и учащихся потребность в чтении и непрерывном образовании, совершенствует способности, умения и навыки эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

IT-инфраструктура.

В МБОУ «Хомутчанская ООШ» функционирует 1 компьютерный класс, имеется выход в интернет, локальная сеть. В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|-------|---------------------------|------------|
| 1 | Компьютер | 2 |
| 2 | Ноутбук | 21 |

7.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

| Предмет | Класс | Количество часов | Программа | | | Учебник | | |
|---------------------------|-------|------------------|-----------------|---|-------------|---------------------------------|---------------------------|-------------|
| | | | Вид | Автор | Год издания | Автор | Название | Год издания |
| Русский язык | 1 | 5 | Государственная | Л. Е. Журова | 2011 | В. Г. Горецкий | «Азбука» | 2018 |
| Русский язык | 1 | 5 | Государственная | В. П.Канакина В. П. Горецкий | 2014 | В. П.Канакина В. П. Горецкий | «Русский язык» | 2018 |
| Математика | 1 | 4 | Государственная | М. И. Моро С. И. Волкова | 2014 | М. И. Моро С. И. Волкова | «Математика 1» | 2018 |
| Окружающий мир | 1 | 2 | Государственная | А. А. Плешаков | 2014 | А. А. Плешаков | Окружающий мир | 2018 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | Государственная | Б. М. Неменский | 2015 | Л. А. Неменская | ИЗО | 2018 |
| Музыка | 1 | 1 | Государственная | Г. П. Сергеева Е. Д. Критская | 2014 | Е. Д. Критская | Музыка | 2018 |
| Физическая культура | 1 | 3 | Государственная | В. И. Лях | 2011 | В. И. Лях | «Физическая культура 1-4» | 2014 |
| Технология | 1 | 1 | Государственная | Е. А. Лутцева Т. П. Зуева | 2018 | Е. А. Лутцева Т. П. Зуева | Технология | 2018 |
| Русский язык | 2 | 5 | Государственная | Горецкий В. Г. | 2012 | В. П.Канакина В. П. Горецкий | «Русский язык 2» | 2019 |
| Английский язык | 2 | 2 | Примерная | Примерная программа по английскому языку. | 2011 | В. П. Кузовлев | «English - 2» | 2018 |
| Математика | 2 | 4 | Государственная | М. И. Моро | 2012 | М. И. Моро С. И. Волкова | «Математика 2» | 2019 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-----------------|---|------|------------------------------------|-----------------------------|------|
| Окружающий мир | 2 | 2 | Государственная | А. А. Плешаков | 2019 | А. А. Плешаков | «Окружающий мир 2» | 2019 |
| Изобразительное искусство | 2 | 1 | Государственная | Б. М. Неменский | 2016 | Е. И. Коротева | «Изобразительное искусство» | 2019 |
| Музыка | 2 | 1 | Государственная | Е.Д. Критская | 2016 | Е. Д. Критская | «Музыка 2» | 2019 |
| Физическая культура | 2 | 3 | Государственная | В. И. Лях | 2011 | В. И. Лях | «Физическая культура 1-4» | 2014 |
| Технология | 2 | 2 | Государственная | Е. А. Лутцева | 2012 | Е. А. Лутцева | «Технология 2» | 2019 |
| Литературное чтение | 2 | 4 | Государственная | В. Г. Горецкий | 2016 | Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий | «Литературное чтение 2» | 2019 |
| Русский язык | 3 | 5 | Государственная | Горецкий В. Г. | 2012 | В. П.Канакина В. П. Горецкий | «Русский язык 3» | 2020 |
| Английский язык | 3 | 2 | Примерная | Примерная программа по английскому языку. | 2011 | В. П. Кузовлев | «English - 3» | 2018 |
| Математика | 3 | 4 | Государственная | М. И. Моро | 2012 | М. И. Моро С. И. Волкова | «Математика 3» | 2020 |
| Окружающий мир | 3 | 2 | Государственная | А. А. Плешаков | 2019 | А. А. Плешаков | «Окружающий мир 3» | 2020 |
| Изобразительное искусство | 3 | 1 | Авторская | Б. М. Неменский | 2016 | Е. И. Коротева | «Изобразительное искусство» | 2020 |
| Музыка | 3 | 1 | Государственная | Е.Д. Критская | 2016 | Е. Д. Критская | «Музыка 3» | 2020 |
| Физическая культура | 3 | 3 | Государственная | В. И. Лях | 2011 | В. И. Лях | «Физическая культура 1-4» | 2014 |
| Технология | 3 | 2 | Государственная | Е. А. Лутцева | 2012 | Е. А. Лутцева | «Технология 3» | 2020 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|------|------------------------------------|---|------|
| Литературное чтение | 3 | 4 | Государственная | В. Г. Горецкий | 2016 | Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий | «Литературное чтение 3» | 2019 |
| Русский язык | 4 | 5 | Государственная | Горецкий В. Г. | 2012 | В. П.Канакина В. П. Горецкий | «Русский язык 4» | 2021 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | Государственная | Примерная программа по английскому языку. | 2011 | В. П. Кузовлев | «English - 4» | 2018 |
| Английский язык | 4 | 2 | Примерная | М. И. Моро | 2012 | М. И. Моро С. И. Волкова | «Математика 4» | 2021 |
| Математика | 4 | 4 | Государственная | А. А. Плешаков | 2019 | А. А. Плешаков | «Окружающий мир 4» | 2021 |
| Окружающий мир | 4 | 2 | Государственная | Б. М. Неменский | 2016 | Е. И. Коротеева | «Изобразительное искусство» | 2021 |
| Изобразительное искусство | 4 | 1 | Государственная | Е.Д. Критская | 2016 | Е. Д. Критская | «Музыка 4» | 2021 |
| Музыка | 4 | 1 | Государственная | В. И. Лях | 2011 | В. И. Лях | «Физическая культура 1-4» | 2014 |
| Физическая культура | 4 | 3 | Государственная | Е. А. Лутцева | 2012 | Е. А. Лутцева | «Технология 3» | 2021 |
| Технология | 4 | 2 | Государственная | В. Г. Горецкий | 2016 | Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий | «Литературное чтение 4» | 2021 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4 | 1 | Государственная | А. А. Беглов | 2016 | А. А. Беглов | Основы духовно-нравственной культуры России | 2013 |
| Русский язык | 5 | 5 | Государственная | М. Т. Баранов | 2011 | Т. А. Ладыженская М. Т. Баранов | «Русский язык 5» | 2021 |
| Русский язык | 6 | 6 | Государственная | М. Т. Баранов | 2011 | Т. А. Ладыженская М. Т. Баранов | «Русский язык 6» | 2014 |
| Русский язык | 7 | 4 | Государственная | М. Т. Баранов | 2011 | Т. А. Ладыженская М. Т. Баранов | «Русский язык 7» | 2016 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------|--|------|--|------------------|------|
| Русский язык | 8 | 5 | Государственная | М. Т. Баранов | 2011 | С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков | «Русский язык 8» | 2020 |
| Литература | 5 | 3 | Государственная | Г. С. Меркин | 2016 | Г. С. Меркин | «Литература 5» | 2015 |
| Литература | 6 | 3 | Государственная | Г. С. Меркин | 2016 | Г. С. Меркин | «Литература 6» | 2016 |
| Литература | 7 | 2 | Государственная | Г. С. Меркин | 2016 | Г. С. Меркин | «Литература 7» | 2016 |
| Литература | 8 | 2 | Государственная | Г. С. Меркин | 2016 | Г. С. Меркин | «Литература 8» | 2018 |
| Английский язык | 5 | 3 | Авторская | В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова | 2012 | В. П. Кузовлев | «English 5» | 2016 |
| Английский язык | 6 | 3 | Авторская | В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова | 2012 | В. П. Кузовлев | «English 6» | 2016 |
| Английский язык | 7 | 3 | Авторская | В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова | 2012 | В. П. Кузовлев | «English 7» | 2017 |
| Английский язык | 8 | 3 | Авторская | В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова | 2012 | В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова | «English 8» | 2018 |
| Немецкий язык | 5 | 1 | Государственная | М.М.Аверин «Немецкий язык. 5-9 класс». Рабочие программы. | 2014 | М.М.Аверин | «Deutsch -5» | 2019 |
| Немецкий язык | 8 | 1 | Государственная | Предметная линия учебников "Горизонты» Программа для введения второго иностранного языка | 2014 | М.М.Аверин | «Deutsch -8» | 2019 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------|--|------|---|--|------|
| Математика | 5 | 5 | Государственная | А.Г. Мерзляк | 2017 | А.Г. Мерзляк | «Математика 5» | 2017 |
| Математика | 6 | 5 | Государственная | А.Г. Мерзляк | 2017 | А.Г. Мерзляк | «Математика 6» | 2018 |
| Алгебра | 7 | 5 | Государственная | А.Г. Мерзляк | 2017 | А.Г. Мерзляк | «Алгебра» | 2019 |
| Геометрия | 7 | | Государственная | А.Г. Мерзляк | 2017 | А.Г. Мерзляк | «Геометрия» | 2019 |
| Алгебра | 8 | 5 | Государственная | А.Г. Мерзляк | 2017 | А.Г. Мерзляк | «Алгебра» | 2020 |
| Геометрия | 8 | | Государственная | А.Г. Мерзляк | 2017 | А.Г. Мерзляк | «Геометрия» | 2020 |
| Информатика | 7 | 1 | Государственная | И. Г. Семакин | 2015 | И. Г. Семакин | «Информатика» | 2017 |
| Информатика | 8 | 1 | Государственная | И. Г. Семакин | 2015 | И. Г. Семакин | «Информатика» | 2017 |
| История | 5 | 2 | Государственная | А. А. Вигасин | 2014 | Г. И. Годер | «История Древнего мира 5» | 2015 |
| История | 6 | 2 | Государственная | А. А. Вигасин | 2014 | Е.В. Агибалова Г. М. Донской | «История Средних веков 6» | 2015 |
| История России | 6 | 2 | Государственная | И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Н. М. Ляшенко | 2016 | И. Л. Андреев И.Н. Фёдоров | «История России 6» | 2016 |
| История России | 7 | 1 | Государственная | И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Н. М. Ляшенко | 2016 | И. Л. Андреев И.Н. Фёдоров | «История России 7» | 2017 |
| Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800. | 7 | 1 | Государственная | А. А. Вигасин О. С. Сорока-Юпа 5-9 | 2016 | А. Я. Юдовская П. А. Баранов | «Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800». | 2020 |
| История России | 8 | 1 | Государственная | И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Н. М. Ляшенко | 2016 | И. Л. Андреев Л. М. Ляшенко И. В. Амосова И.Н. Фёдоров | «История России. Конец XVII-XVIII века» | 2018 |

| | | | | | | | | |
|--|-----|---|-----------------|--|------|--|--|------|
| Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. | 8 | 1 | Государственная | А. А. Вигасин О. С. Сорока-Юпа 5-9 | 2016 | А. Я. Юдовская П. А. Баранов Л. М. Ванюшкина | «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900». | 2020 |
| Обществознание | 6 | 1 | Государственная | Л. Н. Боголюбов | 2011 | Н.Ф. Виноградова Н. И. Городецкая | «Обществоведение 6» | 2020 |
| Обществознание | 7 | 1 | Государственная | Л. Н. Боголюбов | 2011 | Л. Н. Боголюбов Н. И. Городецкая | «Обществоведение 7» | 2021 |
| Обществознание | 8 | 1 | Государственная | Л. Н. Боголюбов | 2011 | Л. Н. Боголюбов Н. И. Городецкая | «Обществоведение 8» | 2017 |
| География | 5-6 | 1 | Государственная | С.В. Кургина | 2016 | В. П. Дронов | «География» | 2016 |
| География | 7 | 2 | Государственная | И. И. Барина В. П. Дронов И. В. Душина | 2016 | И. В. Душина | «География» | 2016 |
| География | 8 | 2 | Государственная | И. И. Барина В. П. Дронов И. В. Душина | 2016 | И. И. Барина В. П. Дронов В. Я. Ром | «География России: Природа. Население. Хозяйство» | 2018 |
| Физика | 7 | 2 | Государственная | А. В. Пёрышкин | 2015 | А. В. Пёрышкин | «Физика» | 2017 |
| Физика | 8 | 2 | Государственная | А. В. Пёрышкин | 2015 | А. В. Пёрышкин | «Физика» | 2017 |
| Химия | 8 | 2 | Государственная | Н.Н. Гара | 2013 | Г.Е. Рудзитис Ф. Г. Фельдман | «Химия 8» | 2018 |
| Биология | 5 | 1 | Государственная | Г. М. Пальдяева | 2012 | В. В. Пасечник | «Биология 6 Бактерии. Грибы. Растения» | 2015 |
| Биология | 6 | 1 | Государственная | Г. М. Пальдяева | 2012 | В. В. Пасечник | «Биология 6 Многообразие покрытосеменных растений» | 2016 |
| Биология | 7 | 2 | Государственная | Г. М. Пальдяева | 2012 | В. В. Латюшин | «Биология 6 Многообразие» | 2016 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|---|-----------------|-----------------|------|--|--|------|
| | | | | | | | покрытосеменных растений» | |
| Биология | 8 | 2 | Государственная | Г. М. Пальдяева | 2012 | Д.В. Колесов Р.Д.Маш И. Н. Беляев | «Биология: Человек» | 2016 |
| Изобразительное искусство | 5 | 1 | Государственная | Л. Г. Савенкова | 2014 | Л. Г. Савенкова Е. А. Ермолинская, Е. С. Медкова | «Изобразительное искусство» | 2019 |
| Изобразительное искусство | 6 | 1 | Государственная | Т. Я. Шпикалова | 2012 | Л. В. Ершова Г. А. Поровская Т. Я. Шпикалова | «Изобразительное искусство» | 2020 |
| Изобразительное искусство | 7 | 1 | Государственная | Т. Я. Шпикалова | 2012 | Л. В. Ершова Г. А. Поровская Т. Я. Шпикалова | «Изобразительное искусство» | 2021 |
| Музыка | 5 | 1 | Государственная | Критская Е. Д. | 2016 | Е. Д. Критская Г. П. Сергеева | «Музыка» | 2019 |
| Музыка | 6 | 1 | Государственная | Критская Е. Д. | 2016 | Е. Д. Критская Г. П. Сергеева | «Музыка» | 2020 |
| Музыка | 7 | 1 | Государственная | Критская Е. Д. | 2016 | Е. Д. Критская Г. П. Сергеева | «Музыка» | 2021 |
| Физическая культура | 5,6,7 | 3 | Государственная | В. И. Лях | 2011 | М. Я. Виленский | «Физическая культура 5-6-7» | 2015 |
| Технология | 5 | 2 | Государственная | | 2016 | Е. М. Казакевич | «Технология 5» | 2019 |
| Технология | 6 | 2 | Государственная | | 2016 | Е. М. Казакевич | «Технология 6» | 2020 |
| Технология | 7 | 2 | Государственная | | 2016 | Е. М. Казакевич | «Технология 7» | 2021 |
| Технология | 8 | 1 | Государственная | В. Д. Симоненко | 2015 | А. А. Электв Б. А. Гончаров В. Д. Симоненко | «Технология 8» | 2015 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | 1 | Государственная | Д. В. Смирнов | 2016 | Д. В. Смирнов | «Основы безопасности жизнедеятельности | 2021 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|------|-----------------------------------|---|------|
| ти | | | | | | | | |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | 5 | 1 | Государственная | Н. Ф. Виноградова | 2012 | Н. Ф. Виноградова | «Основы духовно- нравственной культуры народов России» | 2016 |
| Русский язык | 9 | 2 | Государственная | М. Т. Баранов Т. А. Ладыженская | 2010 | С. Г. Бархударов С. Е. Крючков | «Русский язык 9» | 2021 |
| Литература | 9 | 3 | Государственная | Г. С. Меркин | 2009 | С. А. Зинин В. А. Чалмаев | «Литература 9» | 2018 |
| Английский язык | 9 | 3 | Примерная | Р. Ф. Алпатова, И. Л. Бим, А. А. Миролюбова | 2004 | В. П. Кузовлев | «English 9» | 2018 |
| Алгебра | 9 | 3 | Государственная | Т. А. Бурмистрова | 2009 | А. Г. Мерзляк | «Алгебра 9» | 2021 |
| Геометрия | 9 | 2 | Государственная | Т. А. Бурмистрова | 2010 | А. Г. Мерзляк | «Геометрия 7-9» | 2021 |
| Информатика и ИКТ | 9 | 2 | Государственная | Н. Д. Угринович | 2012 | И. Д. Семакин | «Информатика 9» | 2018 |
| История России | 9 | 2 | Государственная | А. А. Данилов | 2009 | А. Я. Юдовская | «Всеобщая история. История нового времени» | 2019 |
| Всеобщая история | 9 | 2 | Государственная | А. О. Сороко- Цюпа | 2009 | Л. М. Ляшенко | «История России, 19 начало 20в.» | 2019 |
| Обществознание | 9 | 1 | Государственная | Л. Н. Боголюбов | 2009 | Л. Н. Боголюбов | «Обществознание 9» | 2019 |
| География | 9 | 2 | Государственная | | 2010 | А. И. Алексеев | «География России 9» | 2019 |
| Биология | 9 | 2 | Государственная | Г. М. Пальдяева | 2010 | Д. В. Колесов | «Биология» | 2017 |
| Физика | 9 | 2 | Государственная | Е. М. Гутник | 2016 | А. В. Пёрышкин | «Физика 9» | 2019 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|-----------------|---------------|------|----------------|---------------------------|------|
| Химия | 9 | 2 | Государственная | Н. Н. Гара | 2016 | Г. Е. Рудзитис | «Химия 9» | 2019 |
| Физическая культура | 9 | 3 | Государственная | В. И. Лях | 2014 | В.И. Лях | «Физическая культура 8-9» | 2014 |
| ОБЖ | 9 | 1 | Государственная | Д. В. Смирнов | 2017 | Д. В. Смирнов | «ОБЖ 9» | 2021 |

7.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

В 2022 учебном году в ОУ обучается 34 школьника. Учреждение располагает 13 учебными кабинетами, кабинетом информатики, спортивным залом, надворными спортивными сооружениями, столовой на 220 мест, мастерскими технического труда. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В целях повышения качества, сбалансированности и доступности здорового питания обучающихся в образовательном учреждении, охраны их здоровья, составлена школьная программа «Здоровое питание».

Питание школьников в 2022 году организовано на основании приказа по школе от 29 августа 2022 года №95 «Об организации горячего питания обучающихся в 2022-2023 учебном году», разработанного на основании приказа №673 Управления образования администрации Ивнянского района «Об организации горячего питания учащихся в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году» от 17 августа 2022 года, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

В школе осуществляется комплекс мер, обеспечивающих здоровое питание школьников. Для работы по составлению меню работники школьной столовой пользуются нормативными документами, рекомендациями, уточняющими нормы и стандарты для обеспечения здорового питания детей и подростков в общеобразовательном учреждении для различных возрастных групп с учетом пищевой и энергетической ценности.

В общеобразовательном учреждении организована витаминизация третьих блюд, поставляются йодосодержащие продукты, не используются консервированные продукты. Большое место отводится реализации областных программ «Молоко», «Мёд», в соответствии с которыми обучающиеся обеспечиваются в регулярном режиме цельным молоком, мёдом, которые имеют большую энергетическую ценность. В 2022 году в столовую был закуплен пароконвектомат.

Все школьники получают полноценное калорийное питание: бесплатный завтрак, горячий обед из трех блюд. В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Хомутчанская ООШ» горячим питанием было охвачено 100% обучающихся. В школе работает бракеражная комиссия, по утверждённому директором школы графику проходят проверки качества блюд, соблюдения норм при закладке продуктов.

В школе работает спортивный зал, отремонтированный в 2021 году, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется рекреация. Утренняя зарядка до уроков проводится в учебных кабинетах по расписанию.

Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале. После уроков осуществляется работа спортивных секций, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника. В МБОУ «Хомутчанская ООШ» все обучающиеся (100%) охвачены спортивно-массовой и оздоровительной работой. Плановые мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе проводятся своевременно. Дни здоровья, школьные спортивные соревнования проводятся по плану и организуются отдельно для 1-4, 5-9 классов. В содержание Дней здоровья входят подвижные спортивные игры для начальных классов, спортивные эстафеты, соревнования по лапте, футболу, шахматам, волейболу, баскетболу, сдача норм ГТО. При планировании содержания предусматриваются соревнования различной степени продолжительности, напряжённости.

Большое место в воспитательной работе школы отводится формированию навыков безопасного поведения на дорогах. На уроках ОБЖ проводится работа по изучению правил дорожного движения, правил противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе имеется договор с ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» о медицинском обслуживании обучающихся школы. ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» в целом обеспечивает поддержку выполнения

Программы «Здоровье».

Медработник отслеживает прививки, ведет график диспансеризации детей, организует осмотр детей узкими врачами-специалистами, с последующим направлением к ним на консультацию, совместно с учителями начальных классов ведет мониторинг здоровья школьников.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по вопросам повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе работает компьютерный класс. Информатика изучается с 7 класса как самостоятельный предмет, с 1 по 8 класс ведутся внеурочные занятия.

На родительские собрания приглашаются специалисты: медицинские работники, инспектора ГИБДД, педагог-психолог, социальный педагог для информирования родителей по вопросам формирования навыков здорового образа жизни.

7.4. Обеспечение безопасности.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся во время пребывания в школе:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- установлено видеонаблюдение;
- территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе организован пропускной режим, который осуществляется силами технического персонала школы (с 8.00 до 16.00), посетители школы регистрируются в специальном журнале.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и работников школы, специальные занятия по обучению пользованию огнетушителями, члены администрации школы проходят систематическое обучение по охране труда и обеспечению противопожарной безопасности. Ежегодно проводится проверка и заправка огнетушителей, промывка и опрессовка системы отопления, замеры сопротивлений, освещенности, ЭМП.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

8.1. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Хомутчанская ООШ» функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Хомутчанская ООШ».

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО в школе, а также её структуру, порядок проведения.

8.2. Информированность участников образовательных отношений о

функционировании внутренней системы оценки качества образования

На тематических классных часах, родительских собраниях, педагогических советах участники образовательных отношений информируются о том, что:

- участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители;

- система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти Белгородской области;
- государственные и муниципальные органы управления образованием;
- учредители МБОУ «Хомутчанская ООШ»;
- образовательные и научные учреждения;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательное учреждение;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы в аналитическом соотношении с муниципальными и областными образовательными системами;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Основными принципами функционирования СОКО являются:

- объективность и достаточность, что предполагает ориентацию как на требования государственных, так и социальных стандартов, периодическое согласование и утверждение единых критериев оценивания, учитывающих нормативно-дидактические и социально-маркетинговые цели деятельности школы;
- мотивационность реализуется через механизм соизмерения результатов оценки качества образования и размеров оплаты труда педагогических работников, расширение стимулирующей функции заработной платы;
- открытость предполагает мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования как органов управления образованием, администрации и педагогических работников, так и общественности посредством публикаций, выступлений в местных СМИ о

состоянии качества образования на муниципальном уровне; участие представителей общественности в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании работников образования;

- рефлексивность реализуется через широкое участие общественности и профессиональных объединений педагогов в осуществлении оценочной деятельности и интерпретации результатов, а также через включение педагогов и педагогических работников школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- технологичность, что предполагает использование современных информационных технологий; стандартизацию подходов к предмету оценивания; единство индикаторов и единство инструментария, что позволяет получить сопоставимые результаты качества образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях и сохранить свободу выбора средств в части реализации приоритетов на уровне образовательного учреждения;
- комплементарность осуществляется через взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей.

8.3. Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

К процедурам оценки качества на школьном уровне относятся мониторинг качества образования в школе, самоанализ педагогическими работниками школы результатов профессиональной деятельности.

Мониторинг качества образования в школе проводится в форме диагностических контрольных работ по предметам, социологических и психолого-педагогических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

Самоанализ педагогическими работниками результатов профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, определенными с учетом рекомендаций субъектов СОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных и творческих достижений обучающихся на разных ступенях обучения (портфолио учащихся);
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических работников (портфолио учителя);
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- анализом медицинских исследований школьников;
- психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса

Виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, формы ее представления, а также исполнители работ определяются в соответствующем регламенте.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их значения устанавливаются в регламенте.

Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся и педагогов в достижении высоких результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены в Регламенте.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций на сайте школы.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Хомутчанская основная общеобразовательная школа»

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-------|---|-------------------|---------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 34 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 13 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 21 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 16/53,1 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 26 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 13 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | человек/% | - |

| | | | |
|--------|---|-----------|---------|
| | класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 30/88,2 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 19/56 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 3/8,8 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |

| | | | |
|--------|---|-----------|---------|
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 14 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 14/100 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 12/85,2 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 3/21,3 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 0/0 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 3/21,3 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 1/7,1 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 6/42,6 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/28,4 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 14/100 |

| | | | |
|-------|--|-----------|--------|
| | и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 14/100 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,7 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 29,8 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |

| | | | |
|-------|--|-----------|---------|
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 34/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 98,7 |