

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 5 от 14.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Хомутчанская ООШ»
Беседина С.А.
приказ № 25 от 17.04.2025 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Хомутчанская основная общеобразовательная школа»

Ивнянского района Белгородской области

за 2024 год

с.Хомутцы

2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хомутчанская основная общеобразовательная школа имени» Ивнянского района Белгородской области
Руководитель	Беседина Светлана Анатольевна
Адрес организации	309122, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, с. Хомутцы, улица Выгон, д. 38
Телефон	47243 48-1-73
Адрес электронной почты	xomutci@mail.ru
Адрес сайта	https://shkolaxomutchanskayar31.gosweb.gosuslugi.ru
Тип учреждения в качестве образовательной организации	Общеобразовательное
Организационно-правовая форма/тип	Муниципальное учреждение, бюджетное
Учредитель	Администрация муниципального района «Ивнянский район»
Подчиненность	Функции и полномочия учредителя осуществляет МКУ «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области
Устав	принят общим собранием работников Учреждения 14 октября 2019 года, протокол №2; утверждён постановлением главы администрации муниципального района «Ивнянский район» от 23 октября 2019 года №345
Дата создания	1989 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы № Л035-01234-31/00234971 от 12.11.2018г выдана Министерством образования Белгородской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01234-31/01137203 от 19.12.2018 выдано Департаментом образования Белгородской области, действительно бессрочно

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательный процесс в школе осуществляется по двум ступеням общего образования: начальное общее, основное общее.

начальное общее образование (1-4 классы) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

основное общее образование (5-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни,

высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ:

ООП начального общего образования – 4 года;

ООП основного общего образования – 5 лет;

Для учащихся с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

1-3 классы школы обучаются по обновлённым ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 по единому федеральному учебно-методическому комплексу.

В 4 классах начальной школы лица обучения организовано в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373.

5 – 7 классы также перешли на обновлённый ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287.

Остальные классы основной школы обучаются по ФГОС ООО, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №187.

В 5–9 классах все предметы изучаются на базовом уровне.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Хомутчанская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В связи с реализацией ООП с учётом изменений во ФГОС и ФОП с 1 сентября 2024 года школа обновила ООП:

обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули;

включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»;

скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

Учителя труда (технологии) и ОБЗР прошли повышение квалификации. Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей рабочей программы, а при отсутствии возможности – организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Уроки труда (технологии) и ОБЗР имеют практическую направленность, на уроках педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию.

Образовательная деятельность в МБОУ «Хомутчанская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель

физкультуры и учителя начальной школы организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>
Полная	20
Неполная с матерью	10
Неполная с отцом	-
Оформлено опекунов	-

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>
Один ребенок	7
Два ребенка	11
Три ребенка и более	8

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор. Администрация школы представлена следующим образом:

- директор школы Беседина С.А., - общий стаж – 37 лет, педагогический стаж – 31 лет, в должности директора школы – 7 лет;
- заместитель директора (учебная деятельность) Цуканова Е.М., - общий стаж – 32 года, педагогический стаж – 5 лет, в должности заместителя директора – 1 год;

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;

	финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла и учителей технологии, МО учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В 2024 году в МБОУ «Хомутчанская ООШ» были созданы условия для функционирования всех рабочих структур в едином образовательном пространстве. Педагоги школы, обучающиеся и их родители в целесообразном сотрудничестве добивались желаемых результатов в обучении и воспитании.

Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.

В 2024-2025 учебном году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении - на сайте школы <https://shkolaxomutchanskayar31.gosweb.gosuslugi.ru> регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместитель, классные руководители, учителя, воспитатель) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Система управления организации.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов.

В пределах своей компетенции директор издаёт приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Руководитель Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Права и обязанности руководителя Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании в Российской Федерации.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждения.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся уровня основного общего образования старше 14 лет, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Управляющий совет школы возглавляет Платонов Вячеслав Иванович, директор ЦКР с. Хомутцы. В отчётном году было проведено 4 заседания управляющего совета, на которых рассмотрены вопросы распределения части часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределения стимулирующей части ФОТ работников школы, развития материально-технической базы, благоустройства, организации питания в школьной столовой. Особое внимание управляющий совет уделил вопросам безопасности, в том числе состоянию укрытий, порядку действий сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и систематическим тренировкам по отработке навыков безопасного поведения. К этой работе по инициативе управляющего совета были привлечены родители всех классов.

Управляющий совет активно включился в организацию работы по оснащению кабинетов новых предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР». Также большое внимание было уделено поддержке мероприятий патриотической направленности.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2024 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционали связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители, медицинский персонал.

Педагогический совет правомочен принимать решения в пределах своей компетенции, если на заседании присутствует более половины его членов. В Учреждении могут быть сформированы отдельные коллегиальные органы управления обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	38	34	34	37
	- начальная школа	14	13	15	17
	- основная школа	24	21	19	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа		-	-	
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-

4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	-	-	-	-

Обучающиеся с ОВЗ в 2023 - 2024 учебном году: 1 ребёнок, обучающийся по АООП ООО УО (вариант 1)
На начало 2024 -2025 года - 3 ребёнка : 1 класс- АООП НОО РАС (вариант 8.1) , 3 класс- АООП НОО ЗПР (7.2) (надомное обучение), 6 класс – АООП НОО РАС (вариант 8.1)

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ успеваемости учащихся на 01.01.2025 года

класс	кол-во учащихся	не аттестовано	Окончили четверть		успеваемость %	качество знаний %
			на «5»	на «4» и «5»		
1	4		-	-	-	-
2	7	-	-	4	100	57
3	2	-	-	2	100	50
4	6	-	-	4	100	67
всего 1-4 классы	15		-	9	100	60
5	2	-	-	1	100	50
6	4	-	-	0	100	0
7	4	-	-	2	100	50
8	5	-	-	2	100	40
9	2	-	1	0	100	50
всего 5-9 классы	17	-	1	5	100	35
итого по школе	32	-	1	14	100	47,5

Сравнительный анализ качества знаний

Учебный год	НОО	ООО	Успеваемость
2021-2022	64%	43%	100%
2022-2023	77%	42%	100%
2023-2024	66,7%	42%	100%

Учителям-предметникам продолжить добиваться овладения всеми учащимися стандартов образования, продолжить работу по выявлению слабых учащихся, одаренных, вести индивидуальную работу с резервом классов.

Мониторинг качества знаний в целом по школе показал, что по сравнению с прошлым годом качество знаний понизилось на 5,15%. Спланированная работа учителей-предметников в рамках неаудиторной занятости с обучающимися позволила вести работу в различных направлениях. Но наблюдается нестабильность качества знаний в течение учебного года. В наступающем учебном году необходимо взять под контроль работу учителей – предметников при проведении входного и промежуточного контроля, объективность выставления оценок по предметам.

На конец 2023 - 2024 учебного года численность обучающихся **начальной школы** составила 15, классов- комплектов - 3. Обучение в 1 – 4 классах по УМК «Школа России». В 2023 – 2024 учебном году, на уровне начального общего образования изучались предметы обязательной части учебного плана: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура, со 2 класса - английский язык, в 4 классе в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучался модуль – «Основы православной культуры» (согласно выбора родителей).

Рабочие программы учителей начальных классов составлены в полном соответствии с выше указанными УМК и реализованы в данном учебном году в полном объеме.

В 2023 - 2024 учебном году для обучающихся 1-4 классов организованы занятия внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности (на основании заявлений родителей). Внеурочная деятельность осуществлялась по оптимизационной модели, осуществлён 100% охват внеурочной деятельностью обучающихся уровня начального общего образования.

С целью выявления индивидуальных способностей обучающихся каждым учителем ведется работа по составлению портфеля достижений, главными задачами которых являются: максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого обучающегося, создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.

Учителя начальных классов имеют часы неаудиторной занятости по работе с обучающимися, слабо усваивающими учебный материал, имеющими низкую мотивацию к учению, а также по работе со школьниками, мотивированными на обучение. Систематическое проведение неаудиторных занятий способствовало индивидуализации и дифференциации обучения, предупреждению неуспеваемости, выявлению и развитию творческих способностей обучающихся.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», в целях реализации мероприятий «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися образовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29 декабря 2021 года, для обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Белгородской области в проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году, приказом управления образования администрации Ивнянского района Белгородской области от 22 февраля 2024 года №146 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ивнянского района весной 2024 года», 4-8-е классы приняли участие в ВПР:

в 4-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

в 5-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

в 6-х классах по предметам: «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «Обществознание», «История»;

в 7-х классах по предметам: «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «История», «Физика», «Обществознание»;

в 8-х классах по предметам: «Математика», «Русский язык», «География», «История», «Физика», «Обществознание», «Химия»

Проведения ВПР в 2024 году проходило с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО).

Каждая общеобразовательная организация (далее – ОО) имела доступ в личный кабинет на сайте <https://lk-fisoko>. Региональным координатором ВПР является ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования». Муниципальным координатором ВПР является районный центр оценки качества образования МКУ «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные Действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные Действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные Действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные Действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	2	3	3	5	2
Математика	1	3	3	5	2
Окружающий мир	2				
Биология		2	4	5	
История		2			
Обществознание			4		2
География				5	
Химия					2
Физика					
Иностранные языки(английский язык, немецкий язык)					

Вывод: в ВПР по всем 4 предметам приняли участие 57 учеников из 60 (95%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР в 4-м классе.

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам: «Русский язык» (17 апреля-1 часть; 18 апреля-2 часть); математика (23 апреля), окружающий мир (25 апреля).

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Итоги 3 четверти 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	2	0	0	100%	0	1	1	0	50%

Вывод: по русскому языку процент выполнения составил 100%; качество знаний - 50%, средний балл - 3,5.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Итоги 3 четверти 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	2	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Одной из причин данного недочёта является недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий.

Анализ проведенной работы показал, что на учебных занятиях следует уделять пристальное внимание отработке письменных приемов вычислений (деление и умножение), т.к. вычислительные ошибки были допущены и при решении задач. Следует отрабатывать навыки выполнения геометрических заданий, разграничивать понятие периметра и площади, отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, продолжить работу над развитием умения решать арифметические задачи разных видов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру.

Итоги 3 четверти 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	1	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод: по окружающему миру процент выполнения составил 100%; качество знаний - 100%, средний балл - 4.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 4 класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.).

Итоги ВПР в 5-м классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык» (19 марта), «Математика» (21 марта), «История» (17 апреля), «Биология» (15 апреля). Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года			Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
2	1	0	66,7%	0	2	1	0	66,7%	3,7

Вывод: понизили (отметку по журналу) – 1 ученик; подтвердили (отметку по журналу) – 1 ученик

Математика

Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
0	2	1	0	66,7%	0	1	2	0	33,3%	3,3

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

История

Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
0	2	1	0	66,7%	0	2	0	0	100%	4

Выводы: Все обучающиеся 5 класса достигли повышенного уровня подготовки. Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

2. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации: 1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления

последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

3. Совершенствоваться систематически работать с иллюстративным материалом на соотношение;

4. Систематически работать с терминологией, учиться давать объяснения терминов;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология

Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	2	0	0 %	0	1	1	0	50%	3,5

Итоги ВПР в 6-м классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык» (21 марта), «Математика» (19 марта), «Обществознание» (24 апреля), «Биология» (19 апреля). Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
0	1	2	0	33,3%	0	1	2	0	33,3%	3,3

Выводы: учащиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации: 1. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота. 2. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика

Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
1	0	2	0	33,3%	1	1	2	0	33,3%	3,3

Выводы: Более успешно выполнены учащимися задания: 1,3,5,6,7,10,12. Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.

2. Нахождение значения выражения содержащего знака модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
5. Решение логических задач методом рассуждений

Биология

Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%	3,5

Вывод: Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: 1.2- Определение область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; 2.1 - Определение важнейших структур организма; 3- Работа с текстом биологического содержания; 4.2 -Работа с биологическими объектами

Обществознание

Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
1	2	1	0	75%	0	3	1	0	75%	3,7

Итоги ВПР в 7-м классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык» (20марта), «Математика» (16апреля), «География» (25апреля), «Биология» (23апреля) – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%	3,4

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания: № 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; № 5 - орфоэпические нормы, № 10 – умение опознавать тип речи; № 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Стабильные показатели по критерию «Правильность списывания текста» показывают: понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли,

распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, умеют объяснять значение слова.

Рекомендации: необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Математика

Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%	3,4

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся неплохо справились с 1,3,4,6, 12,13,14,15 заданиями

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Биология

Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
0	3	2	0	60%	0	3	2	0	60%	3,6

География

Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-----------------------------------	-----------------	-----------	-----------------

«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	1	3	0	40%	0	2	3	0	40%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определению направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Итоги ВПР в 8-м классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык» (16 апреля), «Математика» (20 марта), «Химия» (19 апреля), «Обществознание» (24 апреля) – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
1	1	0	0	100%	0	2	0	0	100%	4

Вывод: Выполнены на недостаточном уровне задания 3.2, 4.2, 16.2. В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения не понизились.

Математика

Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
1	0	1	0	50%	0	1	1	0	50%	3,5

Вывод: Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями №2, 4, 13, 14, 15. Не смог выполнить ни один обучающийся задания 7, 11, 18, 17, 19.

Рекомендации:

1. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
2. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Химия

Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
1	0	1	0	50%	0	1	1	0	50%	3,5

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок выявлено при выполнении заданий по темам:

- «Классы неорганических соединений и их химические свойства»,
- «Генетическая связь между классами соединений»,
- «Составление уравнений химических реакций».
- «Химия в системе наук. Применение химических знаний»

Обществознание

Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
1	0	1	0	50%	0	1	1	0	50%	3,5

Итоги стартовой диагностики первоклассников в 2024-2025 учебном году.

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области «О проведении ежегодного мониторингового исследования» от 24 сентября 2024 года № 2927 и с целью повышения качества дошкольного образования в образовательных организациях Ивнянского района и обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования в условиях реализации федеральных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и с целью определения уровня готовности первоклассников к обучению в школе и создания условий для их успешной адаптации 02.10.2024 г. года было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе в рамках обновленных ФГОС НОО.

Диагностика позволила установить:

уровень владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень её произвольности;

интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

фонетический слух у первоклассников, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счёте, упорядочивании геометрических фигур.

Мониторинговое исследование проводилось на основе использования материалов приложения к приказу МКУ «Управление образования» от 27 сентября 2024 года № 716 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных организациях Ивнянского района»

Диагностика «Готовности к школьному обучению» (под ред. Л.Е. Журовой)

Цель: выявление готовности учащихся к обучению в школе.
Социально и умственно нормально развитый ребенок 7-8 лет должен набрать 16-30 баллов

Все учащиеся 1 класса показали хороший уровень интеллектуального развития от 17 до 25 баллов. Также в обследовании приняли участия родители. Обследование проводилось по методике В.И. Чиркова, о.л. Соколовой. О.В. Сорокиной «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе».

Цель: изучение социально-психологической адаптации ребенка к школе.

После обработки результатов обследования можно сделать вывод: по мнению родителей у всех детей зона полной адаптации к школе.

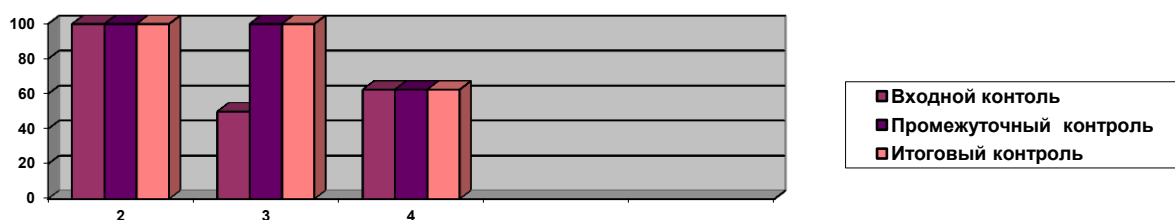
Обследование и наблюдение проводила Кузьмина Ольга Николаевна - учитель начальных классов.

Вывод: готовность первоклассников к школе – 100 %

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 1 – 4 классов показали следующие результаты:

№ п/п	класс	предмет	качество знаний (%)	Ф.И.О. учителя
1.	1	Математика		Польшина И.М
2.	1	Русский язык		Польшина И.М
3.	2	Математика	100%	Картамышева Т.В
4.	2	Русский язык	100%	Картамышева Т.В
5.	3	Математика	100%	Картамышева Т.В
6.	3	Русский язык	50%	Картамышева Т.В
7.	4	Математика	62,5%	Беседина А.Н.
8.	4	Русский язык	62,5%	Беседина А.Н.

Математика

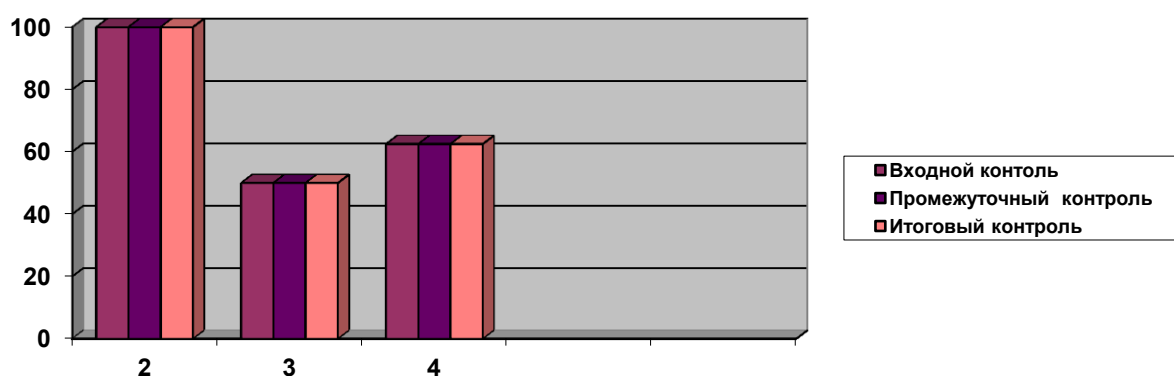


Принимая во внимание результаты входного контроля, можно сделать вывод о том, что по сравнению с результатами входного контроля качество знаний у учащихся по математике осталось на прежнем уровне при 100% успеваемости.

Диагностические контрольные работы по математике показали, что программный материал за учебный 2023 – 2024 год учащимися начальных классов усвоен на достаточном уровне. Однако учителям необходимо развивать:

- вычислительные навыки (обучающиеся допускают ошибки при решении примеров на все действия с многозначными числами);
- логическое мышление (допущены ошибки при решении текстовых задач).

Русский язык



Принимая во внимание результаты входного контроля, можно сделать вывод о том, что качество знаний у учащихся начальных классов осталось на прежнем уровне, при 100% успеваемости. Педагоги начального звена стремятся к повышению качества образования, формированию у учащихся грамотного письма.

Диагностические контрольные работы по русскому языку показали, что программный материал за учебный 2023 – 2024 год учащимися начального звена усвоен, учителям остается обратить внимание на устранение типичных ошибок.

Анализируя характер ошибок, можно сделать вывод о том, что систематически необходимо повторять правила проверки безударных гласных, согласных в корне слова, упражнять в различных видах разбора.

На основании информационно-аналитических материалов можно сделать вывод:

- в основу анализа образовательной деятельности начальной школы легли результаты мониторинга качества знаний и сформированности УУД обучающихся: региональный мониторинг готовности обучающихся первых классов к обучению в школе; административный мониторинг качества образования по предметам учебного плана и метапредметных результатов;
- анализ обобщенных результатов мониторингов показал, что уровень усвоения учебного материала по учебным предметам, сформированности УУД соответствует планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Преемственность в ОУ осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию.

В целях преемственности между дошкольным и школьным образованием, создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, на базе ОУ в 2023 – 2024 учебном году велись подготовительные занятия для детей 5-6 лет. Цель (данных занятий) – всестороннее развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста (его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств) позволяющее ребёнку в дальнейшем успешно усваивать программу начальной школы. В текущем учебном году подготовительные занятия велись в ОУ март - июнь по следующим дисциплинам: развитие речи, подготовка к письму, математика, окружающий мир. Посещали занятия 3 будущих первоклассника.

С целью решения вопросов преемственности при переходе на уровень основного общего образования было организовано взаимопосещение уроков в 4-х и 5-х классах учителями начальных классов и учителями предметниками основной школы, проводились парные обсуждения уроков, проблем адаптации, вопросов соблюдения единства целей и технологий. На каждом уровне образовательного процесса проводилась стартовая диагностика готовности учащихся к обучению. Данная диагностика позволила определить

основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения выстроить систему работы по преемственности.

В течение 2023 – 2024 учебного года была продолжена работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а именно:

- соблюдались все требования к режиму образовательного процесса (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- все обучающиеся начальной школы обеспечивались двухразовым питанием;
- занятия на уровне начального общего образования проводились с применением элементов здоровьесберегающей технологии профессора В.Ф.Базарного: наряду с традиционной партой использовались конторки, что даёт возможность учащимся менять позы, работать в течение урока не только сидя, но и стоя; для зрительной разминки, снятия напряжения с глазных мышц педагоги применяли специальные офтальмологические тренажёры, сенсорно-моторный тренаж, «зрительные метки»;
- расписание учебных занятий было построено с учетом работоспособности обучающихся;
- объём двигательной активности слагался из уроков физкультуры, физкультминуток, подвижных игр и динамических пауз на переменах.

В 2023 - 2024 учебном году оптимизирован процесс формирования здорового и безопасного образа жизни в учебной и внеучебной деятельности. В учебной деятельности через программный материал, в первую очередь, таких учебных предметов как: английский язык, окружающий мир, физическая культура, технология; через создание положительной эмоциональной обстановки, соблюдение техники безопасности, правильной посадки на уроках, применения активных методов обучения.

Во внеучебной деятельности через приобщение к осознанному выбору поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье (на классных часах); через регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней Здоровья, соревнований и динамических пауз.

В 2023 - 2024 учебном году обеспечение учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников в начальной школе составило – 100%; оснащение классов начальной школы автоматизированным рабочим местом учителя составило - 100%; материально-

техническое обеспечение каждого учебного предмета учебного плана в начальной школе в среднем составляет от 80% до 100%.

Вывод: *предоставляемые образовательные услуги на уровне начального общего образования направлены на обеспечение государственных гарантий доступности и качества образования, на удовлетворение различных образовательных запросов обучающихся и их родителей. В ОУ созданы условия для реализации ФГОС НОО.*

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация в 5-8 классах, была нацелена на итоговую проверку ЗУН учащихся и включала в себя два экзамена в виде тестовых контрольных работ: по математике, по русскому языку.

Итоги стартовой диагностики в МБОУ «Хомутчанская ООШ» в 2024-2025 учебном году.

Цель проведения: определить готовность к изучению отдельных предметов; структуру мотивации и сформированность учебной деятельности; разработка рекомендаций;

Согласно плану реализации ВСОКО на 2024-2025 учебный год в течение сентября был проведён стартовый контроль в 5 – 8 классах. Преподавателями школы были разработаны контрольно-оценочные средства на основе инструктивно-методического письма «О сформированности единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». На выполнение контрольных работ отводился не целый урок во избежание перегрузки учащихся, время стартовой диагностики не должно превышать 25 минут. Характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы учителя-предметники определяли самостоятельно, ориентируясь на специфику предмета.

На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводится в первый год обучения предмета на уровне обучения:

В 5 классе – по всем предметам учебного плана;

В 6 классе – по обществознанию;

В 7 классе – по физике, информатике;

В 8 классе – по химии, ОБЗР;

На уровне основного общего образования объектом оценки являются: готовность к изучению отдельных предметов, структура мотивации и сформированность учебной деятельности. Запись о проведении стартовой диагностики вносится учителем – предметником в календарно-тематическое планирование по предмету и в классный журнал на предметной странице вместе с темой урока. В день проведения стартовой диагностики оценки обучающимся в классном журнале выставлять не рекомендуется.

По результатам стартовой диагностики по каждому классу учителями-предметниками и педагогом-психологом заполняется итоговый протокол в форме, установленной образовательной организацией. На основании анализа полученных данных классный руководитель делает заключение: «готов» / «готов с рекомендациями» / «не готов», которое отражается в протоколе напротив фамилии каждого обучающегося. Статус «готов» определяется классным руководителем, если во всех графах протокола стоит отметка «+». Статус «готов с рекомендациями» устанавливается, если есть хотя бы в одной графе протокола стоит отметка «-». По данному предмету или курсу формулируются рекомендации (например, построение индивидуального образовательного маршрута, включающего необходимость дополнительных занятий по предмету/предметам, занятия с педагогом психологом/учителем-логопедом и др.). Статус «не готов» устанавливается, если во всех графах протокола стоит отметка «-».

Выводы:

Диагностические работы соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Диагностические работы были подготовлены, проведены, проверены и проанализированы учителями в установленные сроки.

По результатам диагностики все учащиеся получили статус «готов».

Учителям- предметникам организовать работу по устранению пробелов в знаниях;

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

Успешная сдача экзаменов по русскому языку, математике и двум экзаменам по выбору давали право выпускникам 9-ых классов на получение аттестата об основном общем образовании.

На конец 2023 – 2024 учебного года в 9 классе обучалось 5 учащихся. На основании решения педагогического совета, результатов итогового собеседования по русскому языку, защите индивидуальных проектов они были допущены к итоговой аттестации.

Экзамен по русскому языку (основные сроки)

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на				успеваемость %	качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	5	1	1	2	1	80	40

Один обучающийся 9 класса в основной период сдачи ОГЭ по русскому языку набрал 4 балла. Во время подготовки к ОГЭ обучающийся в течение всего года постоянно набирал достаточное количество баллов на «4». Самым сложным для него было написание изложения под аудиозапись, так как у него медленное восприятие излагаемого материала, что и повлияло на написание данного вида работы. После неудачной сдачи экзамена с ребёнком были проведены беседы психологом для улучшения психо-эмоционального состояния, уверенности в себе и своих силах, ежедневно проводились занятия по написанию изложения, разбирались ошибки, отрабатывались аналогичные задания.

За период подготовки ребёнок выполнял работы на «4». Во вторую волну обучающийся чувствовал себя более уверенно. Во время пересдачи обучающийся набрал 26 баллов и получил оценку «4», подтвердив итоговые оценки по предмету. Это связано с улучшением психо-эмоционального состояния.

Экзамен по математике

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на				успеваемость %	качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	5	0	3	1	1	80	60

Экзамен по информатике

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на				успеваемость %	качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	5	0	0	5	0	100	0

Экзамен по географии

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на				успеваемость %	качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	1	0	4	1	0	100	80

В течение последних лет одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию, Белгородского министерства образования, управления образования администрации Ивнянского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана являлись следующие документы:

Федеральный уровень

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

Письмо МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план ориентирован на требования государственного образовательного стандарта и включает две составляющие:

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов и индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения

Управление качеством образования на любом уровне зависит от того, насколько созданы условия для обеспечения качества образования. Одним из важнейших рычагов управления является финансовое и ресурсное обеспечение этих процессов. МБОУ «Хомутчанская ООШ» - успешно функционирующая школа, а успешно функционировать сегодня — это значит соответствовать непрерывно меняющимся требованиям. Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 53 года.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 5 человек на высшую квалификационную категорию, 3 педагога воспользовались Приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и аттестовались без всестороннего анализа профессиональной деятельности.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: количественный и качественный состав педагогических кадров остается стабильным.

Показатель числа педагогов имеющих квалификационные категории составляет 94%. В школе работает 5 специалистов высшей квалификационной категории, 5 педагогов – первой квалификационной категории, 1 педагог соответствие занимаемой должности, 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ». Высшее образование имеют все 15 учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году 1 учителей на базе БелИРО прошли курсы повышения квалификации по теме: «Формирования оказания первой помощи у педагогических работников». Несмотря на положительные стороны, необходимо отметить, что проблемой остаётся старение педагогического коллектива: увеличивается численность педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Наблюдается дефицит молодых педагогов, несмотря на действующие программы поддержки молодых педагогов, приток их в сельскую школу отсутствует.

Кроме того, проблемным полем остаётся отсутствие квалифицированных специалистов по таким должностям, как педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор. Обязанности по данным должностям выполняются в рамках совмещения должностей педагогическими работниками, прошедшими соответствующее обучение (курсы переподготовки).

Формы организации учебного процесса в 2023 –2024 учебном году:
уроки (классно – урочная форма),
олимпиады, конкурсы,
открытые уроки.

Учебный план за 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме. Учебные программы по всем предметам пройдены. Особенно важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В течение года педагоги школы активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Использование разнообразных технологий позволило достигнуть сравнительно неплохих результатов.

С учащимися, имеющими «пробелы» и трудности в обучении, проводились индивидуальные консультации.

Остаётся **проблема** нестабильного качества знаний учащихся по отдельным предметам.

Причины:

- преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала обучающихся;
- недостаточность системной целенаправленной дифференцированной и разноуровневой работы с учащимися;

Пути решения:

- активно включать учащихся в творческую деятельность на уроке и во внеурочное время, обеспечивать увеличение самостоятельной работы школьников;
 - обеспечить работу учебных и элективных курсов с учетом желания и интереса учащихся;
- систематически вести индивидуальную работу по учёту и ликвидации пробелов в знаниях школьников.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что учебные общеобразовательные программы усвоены в полном объеме. Осуществлена их практическая направленность, выработаны базовые умения и навыки по ведущим темам программ. Этому способствовали следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов обучения, проведение элективных курсов, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Но остается **проблема** повышения качества знаний учащихся по отдельным предметам, формирования познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков с учетом собственных способностей и возможностей.

Остаются проблемы повышения творческой активности всех учащихся, обеспечения самореализации некоторых учащихся в отдельных видах учебной и социальной деятельности.

На уроках, занятиях неаудиторной занятости, внеурочной деятельности необходимо направить работу на:

- совершенствование работы учителей по вопросу развития навыков проектной и исследовательской деятельности у учащихся через индивидуализацию обучения на уроке и во внеурочной деятельности;
- повышение эффективности использования разноуровневого содержания образования, инновационных личностно-ориентированных технологий,
- усиление целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на основе индивидуальной образовательной траектории.

Необходимо продолжить создание условий для достижения школьниками повышенного уровня образованности, который отличается от базового не столько объемом знаний, сколько ориентацией на овладение навыками творческой деятельности в социуме.

Работа со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению.

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека в школе ведется работа по индивидуальной самореализации обучающихся.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены элективные и учебные курсы по различным предметам, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

Основными требованиями в подходе к организации учебной деятельности школьника на уроке остаются системность форм и методов обучения, основанная на определенной идее, вовлечение каждого ученика в активные формы деятельности с целью раскрытия его творческих способностей и особенностей, широкое использование инновационных, в том числе информационных технологий.

С целью развития интеллектуальных способностей школьников, расширения их кругозора, углубления знаний обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу.

**Результатам школьного тура всероссийской олимпиады школьников
МБОУ «Хомутчанская ООШ»
в 2024-2025 учебном году.**

В соответствии с приказами:

Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

Муниципального казённого учреждения «Управления образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области от 9 сентября 2024 года № 656 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»;

В МБОУ «Хомутчанская ООШ» прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-го класса по русскому языку, математике, среди учащихся 5-9 классов по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранный язык (английский), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (МХК).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с утвержденным графиком (приказ Муниципального казённого учреждения «Управления образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области от 9 сентября 2024 года № 656 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»).

**График проведения школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников в общеобразовательных учреждениях Ивнянского района
в 2024-2025 учебном году**

№	Предмет	Дата проведения	Информация о проведении
1.	Экология	17.09.2024г.	
2.	Право	18.09.2024г.	
3.	Литература	19.09.2024г.	
4.	История	20.09.2024г.	
5.	Технология	24.09.2024г.	
6.	Астрономия	25.09.2024г.	На платформе «Сириус.Курсы»

7.	Экономика	26.09.2024г.	
8.	Физическая культура	27.09.2024г.	
9.	Физика	2.10.2024г.	На платформе «Сириус.Курсы»
10.	Русский язык	3.10.2024г.	
11.	Биология	8.10.2024г.(7-11 кл.) 9.10.2024г.(5-6 кл.)	На платформе «Сириус.Курсы»
12.	Обществознание	10.10.2024г.	
13.	География	11.10.2024г.	
14.	Математика	16.10.2024г.(4-6 кл.) 15.10.2024г.(7-11 кл.)	На платформе «Сириус.Курсы»
15.	Английский язык	17.10.2024г.	
16.	Химия	18.10.2024г.	На платформе «Сириус.Курсы»
17.	Искусство (МХК)	22.10.2024г.	
18.	Информатика	23.10.2024г.	На платформе «Сириус.Курсы»
19	Основы безопасности жизнедеятельности	24.10.2024г.	
20.	Французский язык Немецкий язык Испанский язык Китайский язык Итальянский язык	25.10.2024г.	

Список участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников составлялся на основании поданных заявлений учащихся и с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Количество обучающихся 4 классов _____ 5 _____

Количество обучающихся 5-6 классов _____ 6 _____

Количество обучающихся 7-8 классов _____ 9 _____

Количество обучающихся 9 класса _____ 2 _____

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, были признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 45% максимально возможных баллов; в случае, когда победители не определены, в школьном этапе Олимпиады определяются только призеры; призерами признаются участники школьного этапа Олимпиады, набравшие от 40 до 45% от максимального количества баллов

Выводы:

Отметить работу учителей по подготовке детей к школьному туру всероссийской олимпиады школьников как удовлетворительную.

Продолжить работу с победителями и призерами школьного тура для успешного участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников.

Организация учебного процесса.

Контингент обучающихся.

Численность классов-комплектов - 8

2023 - 24 уч. г. - 34 учеников;

Организация урочной деятельности.

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Продолжительность уроков (минут)	е классы - ступенчатый режим, 4 классы- 40	40
Продолжительность перерывов:		
- минимальный	10	10
- максимальный	е классы - 40, 4 классы - 20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:		
- четверть	+	+
- год	+	+

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе.

Вид ОУ	Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида			
Основная общеобразова тельная школа	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)		Планируемые уровни подготовки обучающихся	
	На уровне начального общего образования (1-4 кл.)	На уровне основного общего образования (5- 9 кл.)	На уровне начального общего образования (1-4 кл.)	На уровне основного общего образования (5-9 кл.)
	общеобразовательная;	общеобразовательная;	базовый	базовый

Востребованность выпускников

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Трудоустройство выпускников 9 класса 2024 год

Всего выпускников	Поступают в учреждения НПО	Поступ ают в учрежде ния СПО	Из них				
			Педагогич.	Медицин.	с/х	Другие	Не продолжил и обучение
5	0	5	1	1	0	3	0

Качество кадрового обеспечения.

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Высшее образование имеют 14 учителей, из них 2 совместителя. В педагогическом коллективе высшую квалификационную категорию имеет 5 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 8 учителей, не имеет категории - 1.

Средний возраст педагогов - 54 года.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Чтобы повысить качество методической поддержки педагогов на базе школы используются традиционные формы работы с педагогическими кадрами:

Теоретические и практические семинары («Компетентности, необходимые для реализации образовательных стандартов нового поколения», «Информационно-методические ресурсы в работе с одарёнными учащимися». «Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС». «Психологический комфорт на уроке, как фактор успешного саморазвития личности обучающегося»).

- Деловые игры.
- Педчтения «Особенности работы с отстающими учащимися при подготовке к ГИА».
- Самообразование.
- Индивидуальные консультации.

Наряду с традиционными формами работы нами используются и инновационные формы:

- «Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО»
- «Способы и оценки уровня достижений метапредметных и личностных результатов»

Педагогические мастерские:

- Научно-практическая конференции учителей «Ярмарка педагогических проектов».
- Научно-практическая конференции учащихся «Знания - сила».

Мастер-класс:

- «Обучение школьников навыкам проектно-исследовательского труда».

Кадровые условия реализации ООП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В организации создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

В 2024 году **аттестация педагогов** проходила по новому Порядку: уточнили правила аттестации на соответствие занимаемой должности и ввели новые квалификационные категории «педагог-наставник» и «педагог-методист». А еще вступили в силу новые Правила применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В 2024 году учителей, проходивших аттестацию, не было согласно перспективному плану аттестации школы.

Организация и результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Тема 2024 года: «Год семьи».

2018–2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации (Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»).

Воспитательная работа в соответствии с Рабочей программой воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные: «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия» «Школьные и социальные медиа» «Профилактика и безопасность» «Организация предметно-пространственной среды» «Ценности жизни», «Социальное партнерство», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение», «Отдых и оздоровление детей», «Трудовое воспитание»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, дни единых действий, конкурсы, фестивали, викторины, праздники, спектакли; музейные уроки, спартакиады, экскурсии, митинги, трудовые десанты собрания и др.

Модуль «Классное руководство»

В 2024 году в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы класса на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом целевых ориентиров и возрастных особенностей обучающихся;
- в планы воспитательной работы добавлен модуль «Трудовое воспитание»;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому и эстетическому воспитанию.
- большинство планов воспитательной работы соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, они отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия в соответствии с календарными планами и на достаточно хорошем уровне.

Модуль «Школьный урок»

В 2024 году введен новый предмет «Основы безопасности и защита Родины». Вместо ОБЖ школьников будут обучать правилам безопасности в бытовых и чрезвычайных ситуациях, оказанию медицинской помощи и использованию средств защиты.

С целью реализации воспитательного потенциала уроков учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей включена воспитательная компонента в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы. Воспитывающим потенциалом также обладают уроки мира и доброты, экологические уроки, музейные уроки и др.

Модуль «Школьный урок» включает реализацию педагогическими работниками воспитательного потенциала урока, предполагает установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока), организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Школьный урок» реализуется согласно индивидуальным календарно - тематическим планам учителей-предметников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В 2024 году в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и

Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году для обучающихся 6-9 классов успешно реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Каждый четверг ученики 6–9-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

В 2024 году обучающиеся школы продолжают изучать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Учебный курс предназначен для обучающихся 1-9-х классов рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе, поставлен в расписание по понедельникам 1 уроком. Основной формат занятий: разговор, беседа. Формы работы: обсуждение, дискуссия, дебаты, решение кейсов, конкурсы, игры. Обязательна обратная связь от учеников.

Тематика занятий:

День знаний/Россия – страна возможностей

Наша страна-Россия (СВО)

Развитие и саморазвитие

Традиционные семейные ценности

День пожилого человека

Социальное служение

Жизнь, достоинство, права и свобода человека

Патриотизм, любовь к родине, историческая память и преемственность поколений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Социальное. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **«Разговоры о важном».**
- **«Россия – мои горизонты»**
- **«Функциональная грамотность».**
- **«Финансовая грамотность»**
- **«Орлята России»**
- **«Школа дорожной безопасности»**
- **«Тропинка в профессию»**

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **«ОФП. Подвижные игры»**
- **«ОФП. Игровые виды спорта»**

Духовно-нравственное

- **«Православная культура».**

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **«Мы и наша культура»**

Общеинтеллектуальное

- **«Занимательная лингвистика»**
- **«Основы логики и алгоритмики»**
- **«Основы программирования»**
- **«В мире увлекательной химии»**
- **«Зеленая лаборатория»**
- **«Коммуникативные возможности графического языка»**
- **«Веселый английский»**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов. 100 % обучающихся зарегистрированы в системе дополнительного образования АИС «Навигатор».

В 2024 году образовательный процесс дополнительного образования школы осуществлялся на всех уровнях обучения по четырем направлениям:

- Социально-гуманитарное: «Занимательная лингвистика»,
- Естественно-научное: «Практическая биология», «Исследователи», «Мы - твои друзья»
- Художественное: «Театр», «Юный книголюб»
- Физкультурно-спортивное: «Волейбол».

С целью обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся и занятости во внеурочное время в МБОУ «Хомутчанская ООШ» в 2024 году велась работа по программе дополнительного образования: ДЮСШ «Пулевая стрельба».

С 01.03.2024 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

В 2024 году школа продолжает реализовывать проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе ведет свою работу Театральная студия «Каламбур». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Польшина Ж. А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация деятельности школьных театров».

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. В 2024 году в театральной студии занимались 13 обучающихся 6–9-х классов.

В 2024 году в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования – волейбол.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база (спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников).

С целью определения уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг дополнительного образования, проводилось мониторинговое исследование.

В мониторинговом исследовании в 2024 году, приняли участие 20 родителей 1 – 9 классов. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг показал, родители высоко оценили информированность о деятельности школы, о содержании образовательных программ, о наборе объединений, продолжительности и периодичности занятий. О том, что родители хорошо проинформированы - ответили 93 % опрошенных, что достаточно хорошо проинформированы о деятельности детских объединений, 6% участников опроса не ознакомлены, либо не знают, где можно ознакомиться с документацией и расписанием дополнительного образования, и 1% недостаточно осведомлены.

На вопрос: **удовлетворены ли Вы успехами своего ребенка в результате занятий?**

Мы получили следующие ответы: 85% удовлетворены успехами, 10 % не ознакомлены с результатами, 5 % не достаточно удовлетворены

На вопрос: **удовлетворены ли Вы взаимоотношениями вашего ребенка с педагогами школы?**

Удовлетворены взаимоотношениями педагога дополнительного образования с детьми – 96% родителей, «нет» ответили 2% от опрошенных, затрудняюсь ответить- 2% родителей.

На вопрос: **удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов дополнительного образования?**

– 96% ответили положительно, отрицательно ответили 0%, затрудняются с ответом 4%.

- 98% родителей отметили положительное влияние дополнительного образования на процесс формирования интересов детей и подростков и назвали это влияние «значительным», развитие их талантов и способностей, 2 % - «скорее значительным, чем нет».

На вопрос: **хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок продолжил обучение в творческом объединении?**

- 100% родителей ответили «Да». По таким позициям, как «Удовлетворенность уровнем обучения, качеством преподавания», «Отношение педагогов к учащимся» просматривается самый высокий уровень удовлетворенности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьной интернет-странице, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы.

На родительских собраниях обсуждались вопросы, касающиеся проблем воспитания и обучения в соответствии с возрастом учащихся, проводилось анкетирование родителей.

Проведённый мониторинг удовлетворённости родителей обучающихся жизнедеятельностью ОУ показал, что основная часть родителей удовлетворена состоянием учебно-воспитательного процесса: уровнем преподавания учебных дисциплин, отношением педагогического коллектива к обучающимся, организацией досуга детей в школе, предоставляемыми возможностями для раскрытия творческих способностей и индивидуальности детей.

Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

Цель ученического самоуправления: формирование личности школьника: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.

В состав Совета обучающихся входят представители от 7–9-х классов, (7 чел.). Срок полномочий избранных представителей истекает ровно через один календарный год со дня проведения выборов.

В целях развития самоуправления, создания благоприятных условий для реализации потенциала молодёжи в демократических преобразованиях, защиты их интересов, формирования у

учащихся высокой правовой и политической культуры, воспитания у них гражданского самосознания и гражданской ответственности, стремления к активному участию в формировании гражданского общества проведены выборы органов ученического самоуправления: выборы председателя Совета обучающихся. Председателем стала Переверзева София.

Активом школы (совет старост) разрабатывается план внеклассных школьных дел.

Один раз в месяц проводятся заседания актива, где обсуждаются вопросы школьной жизни, планируются школьные, классные мероприятия, анализируется проделанная работа. Основные формы ученического самоуправления: заседания совета обучающихся, участие в работе собраний, проведение различных акций, досуговых мероприятий, конкурсах, спортивных соревнований и др.

Обучающиеся школы принимают участие в интеллектуальных играх, проводят встречи с интересными людьми, участвуют в разработке проектов и их реализации, заботятся о порядке и чистоте в школе, занимаются благоустройством школьной территории, участвуют в спортивных соревнованиях, тематических концертах, праздниках, конкурсах, акциях, выставках, встречах, размещают информацию об участии в акциях и мероприятиях на официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

Учащиеся школы в рамках работы объединений «Юнармия», «Движение Первых», «Орлята России» «ЮИД» принимали активное участие в акциях:

-«Хранители памяти» -«Письмо солдату»

-«Открытки для любимых мам»

-«Птицы- наши друзья»

-«Доброе сердце разделит боль»

- «Парта героя»

-«Первые шагают по региону»

-«Свеча памяти»

-«Субботник памяти»

Ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МБОУ «Хомутчанская ООШ» продолжаем реализовывать **Профминимум** для обучающихся 6–9-х классов. В школе реализуется профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме:

1. Урочная деятельность (не менее 9 часов). Осуществляется интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла: обществознание, информатика, биология. В календарно – тематическое планирование включены часы профориентационной направленности. На этих уроках обучающиеся узнают о роли предмета в той или иной профессии.

2. Внеурочная деятельность (34 часа). Курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 ч.) для обучающихся 6-9 классов. Занятия внесены в расписание и проводятся еженедельно в четверг. В рамках курса обучающиеся знакомятся с профессиями, рынком труда, 9 ключевыми отраслями, проходят онлайн-диагностики, которые направлены на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения и уровня готовности к выбору профессии. Данный курс помогает школьникам понять, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Обучающиеся школы побывали на экскурсиях, профпробах и мастер-классах в рамках практико-ориентированного модуля:

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Экскурсии в организации ВО, СПО (проф. ориентация), проф. пробы
1.	8-9	Иваненкова Т.Н.	Яковлевский политехнический техникум
2.	8-9	Иваненкова Т.Н.	Дмитриевский аграрный колледж
3.	6-7	Польшина Т. И.	КФХ Самойлова В.И.
4.	6-7	Польшина Ж. А	Центр культурного развития с. Хомутцы
5.	8-9	Литвинов С. А.	Яковлевский педагогический колледж

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Цуканова Е.М.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
разработан и утвержден план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями): информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями различных профессий.

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- участие во Всероссийских родительских собраниях на сайте Профминимума
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация и проведение профориентационной работы;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся;
- участие в работе Совета родителей, Управляющего совета.

В 2024 году с обучающимися школы проведены беседы, классные часы: «Труд в жизни людей», «Важные профессиональные качества», «Труд школьника», «Труд и творчество», «Твое отношение к труду», «Трудовая дисциплина», «Верить в успех», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Трудовое право и подросток», «Беседы по самоопределению» и др.

Психологами школы проводились тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию, и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца», «Сознательный выбор профессии», организация тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению».

Родительские собрания: «Воспитания трудолюбия в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь детям в выборе профессии», «Профессии 21 века».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы.

В 2024 году в МБОУ «Хомутчанская ООШ» в соответствии с положением «О поднятии и спуске флага Российской Федерации» проходит церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В 2024 году в школе были проведены традиционные школьные мероприятия, праздники, акции, фестивали, дни памяти: «Святое дело – Родине служить», КТД «Великая Победа!», КТД «День пожилых людей - День добра и уважения», КТД «Мама - слово такое нежное», КТД «Крылья весны», День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма, КТД «Волшебное слово – Учитель!», «Во флаге - слава Белгородчины», тематические Уроки «День народного единства», День начала Нюрнбергского процесса, «Мама – первое слово в нашей судьбе», День Государственного герба Российской Федерации, «День Неизвестного Солдата», День Героев Отечества «О Родине, о мужестве, о славе» и др.

Мероприятия гражданско-патриотического направления: Всероссийский Урок, посвященный Великой Победе «Урок Победы», устный журнал, посвященный Дню окончания второй мировой войны «Была война», конкурс рисунков «Мирное небо над головой», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, викторина «Знатоки родного Белогорья», посвященная Дню флага Белгородской области, классные часы:

«День Неизвестного солдата», «Место героизму есть в наши дни», «Холокост – трагедия, которая не должна повториться»; уроки гражданственности «Мы – Россияне!», посвященные Дню Героев России и Дню Конституции РФ; традиционный месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, серия видеоуроков патриотической направленности.

Забота о ветеранах войны, тружениках тыла и детях войны всегда были делом чести учителей и обучающихся школы. Члены волонтерского отряда «Непоседы», благоустраивали территорию памятника погибшим воинам, участвовали в акции «Алая гвоздика» и «Субботник

Памяти». В мае обучающиеся 1-9-х классов приняли участие в акциях «Живая книга Памяти», «Окна Победы», в широкомасштабной Акции «Внуки Победы», обучающиеся школы, их родители и педагогический коллектив приняли активное участие в онлайн-акции «Бессмертный полк», в районных мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь именно в этом возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины. 1 декабря 2024 года на внеурочных занятиях в школе прошёл «Урок Памяти», посвященный «Дню Неизвестного солдата». Ребята возложили цветы к памятнику погибшим воинам.

Обучающиеся 8-9 классов являются членами добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия».

- 22 февраля 2024 года, в преддверии Дня защитника Отечества, юнармейцы приняли участие в почётном карауле и возложении цветов к памятнику погибшим воинам.

- 8 мая 2024 года, у памятника погибшим, состоялся митинг, посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне. Обучающиеся школы возложили цветы и почтили память минутой молчания.

В декабре в школе прошли мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества.

Духовно-нравственное воспитание школьников представлено системой нравственных классных часов по этикету, традициям, толерантности: «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «От Рождества до Крещения. Православие на Руси». Особое внимание уделяется проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В течение года были сохранены главные традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся:

акции «Дети вместо цветов», «Соберем ребенка в школу», мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, международному Дню инвалида, «Пасхальный фестиваль» и другие. Обучающиеся школы стали победителями и призерами конкурсов «Радость души моей», «Пасхальные традиции», «Лето Господне».

С целью формирования правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции в школе в течение года проведены тематические мероприятия, посвященные Дню Конституции, Дню прав ребенка, Дню молодого избирателя.

Деятельность школьного музейной комнаты направлена на формирование духовно-нравственной личности, формирование у обучающихся объективного исторического подхода к изучению прошлого и настоящего нашей Родины через различные формы поисковой и музейной работы

Деятельность музея осуществлялась в соответствии с планом работы. Целью работы является создание условий для формирования мотивации личности к познанию истории родного края, развития творческих и интеллектуальных способностей в различных видах музейной деятельности.

Основными функциями школьного музея являются организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом. К таким видам деятельности относят: Встречи с ветеранами труда, участниками локальных конфликтов, творческие встречи с интересными людьми, музейные уроки, уроки мужества, экскурсии.

1) Экскурсионная деятельность

В течение учебного года было проведено 9 экскурсий

Экскурсии проводились по направлениям: культурное наследие, летопись родного края, военная история России и Белгородчины, земляки, родословие.

2) Музейные уроки и мероприятия.

Музейное занятие – это воспитательное мероприятие, которое используется в работе школьного музея. В данном учебном году было проведено 5 музейных уроков, посвященных истории Белгородчины, малой родине.

3)Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность связана с историей и природой родного края, Великой Отечественной войны и вкладом семьи в историю страны.

В течение 2024 года велась **работа по выявлению неблагополучных и проблемных семей, детей группы социального риска.**

В течение года уточнялись банки данных этой категории детей и семей, оформлена соответствующая документация: на каждого подростка с девиантным поведением оформлены карты индивидуального сопровождения, велась работа по коррекции поведения и повышения учебной мотивации учащихся социального риска и улучшения ситуации в неблагополучных и проблемных семьях во взаимодействии с другими субъектами профилактики.

Подростки группы социального риска вовлекались в классные творческие дела, огоньки, экскурсии, поездки в музеи.

К проведению мероприятий были привлечены социальные партнёры школы – сельская модельная библиотека, Центр культурного развития.

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом в школе были проведены следующие мероприятия: информационный час «Наш мир без терроризма». Проведение классными руководителями тематических занятий «Антитеррор», часов общения «Все мы разные, все мы равные!» способствовали формированию у учащихся знаний о национальных отношениях, воспитанию толерантного поведения.

Частью экологического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе. В школе проводится ряд мероприятий в этом направлении: классные часы, конкурсы рисунков, экологические акции, праздники.

В течение сентября 2024 года в школе проводилась экологическая акция по сбору макулатуры «Соберем макулатуры – сохраним дерево», акция «Благодарю» высадка декоративных кустарников в честь Дня учителя и др. в которых приняли участие учащиеся 1-9 классов. Были посажено 5 саженцев вишни, 5 саженцев можжевельника, 10 саженцев жасмина. Ребята ухаживают за фруктовым садом школы.

Приобретение учащимися экологических знаний неразрывно связано с организацией практической деятельности по охране природы и благоустройству пришкольной территории. Коллектив педагогов, учащихся и родителей приложил немало усилий для эстетического оформления клумб, обновления дизайна цветников.

В 2024 году продолжил свою работу экологический отряд «Зеленый мир», деятельность которого включает в себя работу на учебно-опытном участке, организацию экологических мероприятий и акций, изготовление поделок практической направленности.

Воспитание у учащихся и их родителей культуры безопасного поведения на дорогах, формирование навыков безопасного поведения в быту с целью охраны жизни и здоровья учащихся – одна из важных задач, которую решал педагогический коллектив школы.

Для учащихся 1-9 классов регулярно проводятся беседы по разъяснению ответственности каждого человека за своё здоровье

Профилактическая работа в школе ведется согласно нормативным документам и программы «Мой выбор» по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся 5 – 9 классов.

Обучающиеся школы принимают участие в районных акциях: месячник по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Жизнь без СПИДа», «Знать, чтобы жить», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Пока беда не пришла» и другие.

Традиционно в школе проводятся Дни здоровья. В ходе мероприятия происходит путешествие по станциям, где школьники раскрывают свои таланты, проявляют находчивость, творческую активность и демонстрируют спортивные достижения.

В ноябре в школе проходила «Неделя здорового питания», в ходе которой обучающиеся участвовали в конкурсе рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты» и конкурсе стенгазет «Здоровое питание – залог здоровья». Классными руководителями были проведены уроки здоровья «10 правил здорового питания», «Правильное питание – основа здорового образа жизни» и др.

Изучение правил дорожного движения осуществлялось на уроках ОБЗР согласно рабочим программам, кроме того, с 1 по 9 классы классными руководителями реализуется программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Школа дорожных наук».

В 2024 году в школе были проведены декадни безопасности дорожного движения. Два раза в год были приняты зачеты у всех обучающихся гимназии в виде письменных ответов на вопросы: «Обязанности пешехода», «Обязанности пассажира», «Обязанности водителя велосипеда, мопеда, скутера». Отрядом ЮИД «Зеленый свет» в текущем учебном году осуществлялось изучение ПДД.

В истекшем году родителями совместно с классными руководителями были составлены маршруты безопасного движения для всех обучающихся в школу и обратно домой. С 1 по 9 классы все обучаемые приобрели светоотражающие повязки.

В течение года школа участвует в акциях социальной направленности и профилактических мероприятиях по предупреждению ДДТТ: «Внимание-дети», «Водители – у нас каникулы!», «Автокресло».

В течение учебного года большая работа велась по профилактике пожаров. В рамках месячника пожарной безопасности классные руководители и инженер по охране труда провели классные часы на тему: «Правила пожарной безопасности», с учащимися школы проходили практические занятия по эвакуации из здания школы при угрозе и возникновении пожара.

Формированию положительного отношения к труду и творчеству способствовало участие обучающихся в предметных неделях, школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, выставках и конкурсах декоративно-прикладного творчества.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024 году продолжается работа по вступлению обучающихся в движение «Орлята России» и «Движение первых». «Орлята России» — это программа развития социальной активности учащихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

За 2024 год в МБОУ "Хомутчанская ООШ" в ряды "Орлята России" вступило 7 обучающихся.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ «Хомутчанская ООШ» успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года на базе МОУ «Майская гимназия» продолжило свою работу первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи, главной целью которого является создание условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия не разового характера, а системной работы: РДДМ и Ученического самоуправления.

На конец 2024 года 100% обучающихся являются членами движения.

В школе ведется работа в данном направлении охватывая 12 направлений РДДМ.

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
3. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
4. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
5. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
6. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
7. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
8. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

В течение года, члены первичного отделения приняли участие в проектах:

- Всероссийский проект «Классные встречи»
- Всероссийский проект «Юннаты Первых»

- Всероссийский проект «Хранители истории»
- Всероссийский проект «Мы граждане России» и др.

Активно ведет работу волонтерский отряд «Непоседы». Работа отряда направлена на формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на оказание социальной помощи. Волонтерский отряд участвует во многих Акциях, оказывает помощь нуждающимся, ухаживает за воинскими захоронениями.

В 2024 году волонтерским отрядом была проведена Акция «Ладочки добра», приуроченная к Международному дню инвалида, **Акция «СТОП ВИЧ/СПИД».** Обучающиеся 9-го класса раздавали информационные листовки и красные ленточки, символ акции, которые изготовили своими руками. Мероприятия в рамках Всероссийского дня трезвости. Тематические мероприятия по **пропаганде безвозмездного донорства,** совместно с Ивнянским отделением «Российский Красный Крест» и мероприятия в рамках месячника по профилактике туберкулеза..

Волонтеры наводят порядок на братских могилах, воинских захоронениях, а также на могилах участников Великой Отечественной войны.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия» в школе осуществляется по направлениям:

- Изучение культурного наследия Белгородской области
- Изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени
- Изучение военной истории на местном материала
- Замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины
- История семьи в истории страны и малой родины
- Изучение и охраняя природного наследия
- Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования.

В 2024 году по Пушкинским картам обучающиеся 8-9 классов посетили музейные экскурсии и различные культурные и досуговые мероприятия.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Интересные страницы с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется на интернет-сайте школы <https://shkolaxomutchanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) в ВК группе школы <https://vk.com/club194991520> и страницы первичного отделения «Движения Первых» <https://vk.com/club221403744>.

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2024 году важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса является предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма. Педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с инспекторами, родителями, постоянно совершенствуются формы и методы изучения детьми ПДД с учетом возрастных особенностей детей.

В сентябре 2024 года было организовано дежурство на пешеходном переходе совместно с представителями администрации Хомутчанского поселения. Организовано дежурство родительского дорожного патруля с целью профилактики детского дорожного травматизма (переход через дорогу, наличие светоотражающих повязок).

В результате проверки изучена документация всех классных руководителей по предупреждению и профилактике детского травматизма.

Для организации работы по профилактике ДДТТ в фойе школы имеются уголки безопасности.

На совещаниях классных руководителей обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице.

В рамках месячника по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» была проведена следующая работа:

1. Все классные руководители 1-11 проводили классные часы, беседы, викторины на тему: «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах для пешеходов и пассажиров», «Внимание, дорога!».

2. Учащиеся 1-5 классов участвовали в конкурсе рисунков «Светофор».

3. В течение года все классные руководители провели комплексные инструктажи, одним из вопросов которого был вопрос «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах для пешеходов и пассажиров». «Внимание, дорога!»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Хомутчанская ООШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Большое внимание в школе уделяется организации предметно-пространственной среды.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Содержание деятельности	Ключевые дела
-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	-Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), -Лагерь дневного пребывания, -Мотивационные плакаты, -Уголок безопасности; -Бродилки; -Интерактивные зоны
-Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах	-Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, -Выставка фоторабот обучающихся, -Стендовая презентация, -Подготовка к ГИА, -Отличники учебы, -Правовой уголок, -Информационные стенды «Для вас родители», «Отличники физической подготовки»,
-Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на	-Акции «Аллея памяти» и др.

зоны активного и тихого отдыха	
-Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	-Кроссбукинг «Круговорот»
-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	-Оформление классных уголков; -
-Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	-Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; -Оформление школы к традиционным мероприятиям

Модуль «Ценности жизни»

В соответствии с планом воспитательной работы в МБОУ «Хомутчанская ООШ», в рамках модуля **«Ценности жизни»** проведены следующие мероприятия по профилактике недопущения совершения противоправных действий несовершеннолетними из числа обучающихся школы, формирование уважения к законам, навыков правового поведения и нравственно-этических ценностей:

- классные часы «Еще раз о хорошо известном» для 1-9 классов, по вопросу знакомство и выполнение Устава и Правил внутреннего распорядка школы;
- изучение интересов подростков с девиантным поведением, вовлечение их в работу объединений ДО;

- организация индивидуальной работы с подростками, склонными к правонарушениям, индивидуальные беседы;

- контроль по успеваемости и посещением уроков учащимися, в том числе подростками группы риска;

- беседы на классных часах в 5-9 классах: «Помощник в преступлении – тоже преступник»

По вопросу воспитания семейных ценностей «Я и семья», формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, в школе проведены классные родительские собрания «Безопасность детей в школе и дома».

Организована работа патрульных групп в местах массовых гуляний детей и подростков.

В октябре 2024 г. проводилось **исследование уровня воспитанности обучающихся 1 – 4 - х классов** МБОУ «Хомутчанская ООШ». В обследовании приняли участие обучающиеся 1 – 4 классов

Начальная школа в количестве 19 человек, участие в исследовании не принимали 2 ребенка ОВЗ (дети-инвалиды), РАС.

Цель: определение уровня воспитанности обучающихся начальных классов, сформированности важнейших качеств личности.

Итак, общий уровень воспитанности обучающихся начального звена гимназии представлен в таблице:

оценка уровня воспитанности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
высокая	25%	25 %	50%	25 %
хорошая	25 %	45 %	50%	25 %
средняя	25%	20 %	0 %	25 %
низкая	0 %	10 %	0 %	25 %

Высокий уровень воспитанности. В 1х класс (25%), 2 класс (25 %) , 3 класс (50 %), 4 класс (25%) преобладает большее количество обучающихся в высоком уровне воспитанности.

Хороший уровень воспитанности. В параллели 3 классов преобладает количество обучающихся (50 %), имеющих данный уровень воспитанности. В параллели 1,2,3,4 ых классов обучающие распределены примерно по трети от общего количества детей.

Средний уровень воспитанности распределен примерно в одинаковом количестве по всем параллелям начальной школы, за исключением 3 классов, 1 класс - 0 %, которые показали маленький процент на этом уровне (0%). Показали 2 классы – 20 %, , 4 классы – 25% от общего количества обучающихся.

Низкий уровень воспитанности среди обучающихся начального звена гимназии по данным показателям **выявлены во 2 классе..**

В октябре 2024 года проводился мониторинг психологического здоровья обучающихся в МБОУ Хомутчанской ООШ. В обследовании приняли участие 17 (97,9%) обучающихся 5-9-х классов.

Целью мониторинга являлось выявление групп «социального» и «суицидального» риска среди обучающихся основного звена школы, профилактика суицидального поведения.

В результате получены следующие данные.

Показатели	Количество обучающихся (%)
Группа «социального риска»	4/ 9 %
Группа «суицидального риска»	0 / 0 %

По результатам анкетирования **школьной мотивации** по методике Н.Г. Лускановой «Изучение учебной мотивации» обучающихся 5 – 9 классов, можно сделать следующие выводы:

Название методики	Уровень мотивации	5-9 классы (17 обучающихся)
«Изучение учебной мотивации» Н.Г. Лускановой	Высокий уровень школьной мотивация	(25%)
	Хороший уровень мотивации	(20%)
	Положительное отношение к школе	(45%)
	Низкий уровень мотивации	(10%)
	Негативное отношение к школе	(0%)

Для выявления факторов **тревожности** обучающихся 5 -9-х классов, влияющих на эмоциональное состояние ребенка, его учебу и деятельность, взаимоотношения с окружающими, ежегодно проводится тест Филиппа.

Опросник «Уровень тревожности»	Филлипса школьной	Уровни тревожности	5- 9 классы (17 обучающихся)
		Общая тревожность в школе	20% - высокий 65 % - средний уровень 15% - низкий уровень

Анализируя, полученные диагностические данные «Общая тревожность школе» можно сделать вывод, о том, что 20% обучающихся 5- 9 классов с высоким уровнем тревожности. Такие показатели свидетельствуют о том, что эти дети склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а так же, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками.

Средний уровень составляет 65 % обучающихся. Школа и школьные требования, трудности не являются для этих ребят травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений

С низким уровнем тревожности в 5 – 9-х классы 15% обучающихся. Это говорит о том, что чувствуют себя комфортно в школе, поводов для беспокойств нет, однако им может не хватать мотивации для продуктивной учебы.

В октябре 2024 г. проводилось исследование уровня адаптации 5 классов к обучению в среднем звене школы.

В пятом классе обучается 2 обучающихся.

Анализ полученных результатов позволяет выделить следующее.

- дезадаптированных обучающихся среди обучающихся 5 класса нет;
- (100%) учеников успешно адаптировались к обучению в среднем звене и попадают в группу учеников с полной адаптацией.

Результаты диагностики уровня эмоционального напряжения у выпускников 9-х класса

Согласно результатам методики определения **уровня тревожности и эмоционального состояния** в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына), были получены следующие данные в 9-х классах: **высокий** уровень эмоционального напряжения в девярых классах выявлен у **17 (11,11 %)** обучающихся. Это говорит о том, что ситуация экзамена вызывает у учеников сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Их постоянно тревожат мысли о предстоящих экзаменах. Несмотря на уверенность в своих знаниях, ученики испытывают страх перед опросом на экзаменах. Их пугает, что они не смогут усвоить всего учебного материала.

Средний уровень эмоциональной напряженности в девярых классах имеют **95 (62,09%)** обучающихся. Это говорит о том, что у учеников преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, в некоторой степени могут испытывать неуверенность перед предстоящими экзаменами. Но в целом эмоциональное состояние можно считать удовлетворительным.

Низкий уровень эмоционального напряжения в девярых классах выявлен у **41 (26,8%)** обучающихся. Данный показатель свидетельствует о нормальном эмоциональном состоянии учащихся, которые легко могут организовать свой распорядок дня, обычно успевают сделать все, что планировали. Перед предстоящими экзаменами они спят спокойно. Их ничто не может вывести из хорошего расположения духа.

Организация коррекционно-развивающей помощи детям ОВЗ

Всего в МБОУ «Хомутчанская ООШ» со статусом ОВЗ, инвалидов обучается 3 учащихся, коррекционной—развивающей помощью охвачены 3 обучающихся.

Уровень сформированности познавательных процессов (обучающихся ОВЗ)

Уровень	Количество обучающихся
Высокий	1 (50%)
Средний	1 (25%)
Ниже среднего	(0%)
Низкий	1 (25%)

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков.

Правовое просвещение»

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в 2024 году в МБОУ «Хомутчанская ООШ» продолжает работу штаб воспитательной работы (ШВР). В состав ШВР входят: заместитель директора, социальный педагог, руководители школьного методического объединения классных руководителей, психолог, старший вожатый. Основными задачами ШВР является:

-планирование и организация воспитательной работы образовательного учреждения, формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития

школьников, организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальном образовании, детскими и молодежными организациями, проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

В течение **2024** учебного года в тесном контакте с классными руководителями ведется наблюдение за поведением, посещением, успеваемостью, состоянием здоровья всех учащихся и особо за теми, которые относятся к социально незащищенной категории детей. Посещались уроки с

целью проверки осуществления индивидуальной работы учителями-предметниками с социально незащищенной категорией учащихся, поведением детей на уроке, выявления трудностей в усвоении программного материала, оказания помощи в социальной адаптации, проводились беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков и межличностных отношений.

В сотрудничестве с центром социальной защиты населения Ивнянского района проводится работа по формированию списков детей из многодетных семей, обновление комплекта документов на получение льготного питания, проезда и по оформлению материальной компенсации на приобретение школьной формы детям-первоклассникам за счет областного бюджета.

Для детей из многодетных семей, детей инвалидов и детей с ОВЗ организовано бесплатное горячее питание. Ежемесячно составляются табеля посещаемости детей из многодетных семей на финансирование проезда общественным транспортом к месту учебы и обратно, а так же производится выдача сухого пайка детям из многодетных семей, детям, обучающимся на дому, имеющим статус ОВЗ, согласно предоставленным справкам.

В течение учебного года велась работа по выявлению неблагополучных и проблемных семей, детей группы социального риска.

Работа по социальной защите несовершеннолетних велась согласно годового плана работы по следующим разделам.

Обеспечение общедоступного, бесплатного общего и дополнительного образования

По данным на 5 сентября 2024 года на территории, закрепленной за МБОУ «Хомутчанская ООШ», проживает 69 несовершеннолетних детей.

Систематически ведется работа по выявлению несовершеннолетних, уклоняющихся от обучения, устранению причин и условий, способствующих уклонению от учебы. Ежеквартально уточнялись банки данных:

- несовершеннолетних 7-18 лет, не имеющих основного образования и не обучающихся в нарушение закона;
- несовершеннолетних 7-18 лет, не имеющих основного образования и регулярно пропускающих занятия;
- несовершеннолетних, не получающих образование по состоянию здоровья.

В прошедшем учебном году несовершеннолетних, попадающих под данные категории - **нет**.

Совместно с классными руководителями оформляются социальные паспорта классов, проводится исследование поселения, что позволяет составить социальный паспорт школы, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе и семьях детей.

По данным на **05.09.2024г**, в школе обучается 37 учащихся (29 учащихся села Хомутцы и 8 учащихся села Самарино)

Количество классных комплектов 9, количество учителей 14, классных руководителей 8.

По данным на 05.09.2024 г

- в неполных семьях (8 семей) воспитываются 19 детей. Основной причиной неполной семьи являются разводы;

- 1 семья с матерью-одиночкой, в ней 1 ребенок;
- 7 семей с 7 подростками, где воспитанием занимается один отец;
- в 7 многодетных семьях – 13 детей;
- 7 детей участников СВО;
- в 3 семьях воспитываются 3 ребёнка-инвалида.

В течение **2024-2025** учебного года **в тесном контакте с классными руководителями ведется наблюдение за поведением**, посещением, успеваемостью, состоянием здоровья всех учащихся и особо за теми, которые относятся к социально незащищенной категории детей. Посещались уроки с целью проверки осуществления индивидуальной работы учителями-предметниками с социально незащищенной категорией учащихся, поведением детей на уроке, выявления трудностей в усвоении программного материала, оказания помощи в социальной адаптации, проводились беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков и межличностных отношений.

Для детей из многодетных семей, детей инвалидов и детей с ОВЗ организовано бесплатное горячее питание. Ежемесячно производится выдача сухого пайка ребёнку, обучающемуся на дому.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В соответствии с планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год в МБОУ «Хомутчанская ООШ», в рамках модуля «Ценности жизни» проведены следующие мероприятия по профилактике недопущения совершения противоправных действий несовершеннолетними из числа обучающихся школы, формирование уважения к законам, навыков правового поведения и нравственно-этических ценностей:

- классные часы «Еще раз о хорошо известном» для 1-9 классов, по вопросу знакомство и выполнение Устава и Правил внутреннего распорядка гимназии;
- изучение интересов подростков с девиантным поведением, вовлечение их в работу объединений ДО;
- организация индивидуальной работы с подростками, склонными к правонарушениям, индивидуальные беседы;
- контроль по успеваемости и посещением уроков учащимися, в том числе подростками группы риска;
- беседы на классных часах в 5-9 классах: «Помощник в преступлении – тоже преступник»
- организованы встречи со специалистами ОМВД Управления ФСКН России по Белгородской области, инспекторами ОПДН ОМВД России по Ивнянскому району.

По вопросу воспитания семейных ценностей «Я и семья», формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, в школе проведены классные родительские собрания «Безопасность детей в школе и дома».

Организованы рейды в местах массовых гуляний детей и подростков.

В школе создан и функционирует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. На основании утвержденного положения, заседания Совета проводятся не менее одного раза в четверть.

В прошедшем учебном году проведено 8 заседаний. Рассмотрено поведение, правонарушения, успеваемость и посещаемость учащихся, безответственное отношение родителей к воспитанию своих детей, а также конфликтные ситуации в семьях.

В рамках Программы воспитания и социализация учащихся 5-9 классов и Программы психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ, учащиеся школы приняли участие в различных творческих конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я - Автор», муниципального этапа фестиваля «Преодоление».

Профилактическая работа с детьми группы социального риска, неблагополучными и проблемными семьями.

В течение учебного года велась работа по выявлению неблагополучных и проблемных семей, детей группы социального риска.

В школе 1 семья находилась на профилактическом учете с 2018 года. В 2024 году семья снята с учета.

Согласно плану ИПР, семью посещали социальный педагог и классные руководители, педагог-психолог. С родителями и взрослыми членами семьи систематически велись беседы по формированию доброжелательных взаимоотношений, о необходимости создания благоприятных условий для проживания и воспитания детей, инструктаж по технике безопасности с членами семьи. Во время посещений этих семей проводилось индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания, общения, улучшения взаимопонимания и взаимодействия с детьми, о роли семьи в предупреждении правонарушений и преступлений; давались рекомендации, как помочь ребенку в учебе, об организации досуга детей. Осуществлялись беседы по темам: «Об улучшении родительски-детских отношений», «Положительный пример родителей в формировании здорового образа жизни детей», «О необходимости выполнения законодательства РФ» и др.

В результате проведенной индивидуально-профилактической работы с семьями по устранению причин и условий, создавших социально опасное положение, в семье улучшилась обстановка.

В 2024 году на профилактическом учете школы подростки не состоят.

В школе ежедневно, в течение всего года, ведется выявление и учет обучающихся, опаздывающих на уроки и пропускающих занятия без уважительных причин. С учащимися данной категории ведется работа по включению их в учебный процесс. Оформлен журнал учета профилактических бесед с данными обучающимися. В течение года проведены индивидуальные

профилактические беседы с учащимися и их родителями по формированию межличностных отношений, соблюдения Правил внутреннего распорядка школы, формированию детско-родительских отношений (журнал регистрации профилактических бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями), журнал учета докладных и объяснительных за 2024-2025 уч.год).

При проведении индивидуальной коррекционной работы с обучающимися группы риска, проявлялась забота о душевном равновесии ребенка, его чувствах, переживаниях, выстраивались доверительные отношения с детьми и взрослыми.

С учащимися ведется работа по коррекции поведения и повышения учебной мотивации. С этой целью подростки «группы риска» посещались на дому, проводились консультативные беседы, давались рекомендации по оказанию помощи в учебе, организации досуга, соблюдения режима дня. Посещались уроки с целью проверки осуществления индивидуальной работы учителями-предметниками, поведением детей на уроке, выявления трудностей в усвоении программного материала, выявлением подготовки учащимися домашнего задания, оказания помощи в социальной адаптации, проводились беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков и межличностных отношений.

Все обучающиеся школы по итогам учебного года имеют удовлетворительные оценки, но относятся к учебе по-разному. Большинство подростков группы риска учатся не в меру своих способностей, в основном, на «удовлетворительно». Ведется систематический контроль по устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними. Определенные подростки не добросовестно выполняли рекомендации социального педагога, о необходимости выполнения правил внутреннего распорядка школы. С данными обучающимися будет продолжена профилактическая работа по предотвращению повторных нарушений.

Профилактикой правонарушений является дополнительная занятость обучающихся. Все обучающиеся «группы риска» оформлены в программу внеурочной деятельности, посещают спортивные секции, вовлекались в классные творческие дела, экскурсии, поездки в музеи, творческие конкурсы, соревнования.

Осуществлялась профориентационная работа по выявлению профессиональных интересов и предпочтений учащихся, с девятиклассниками проводились мероприятия, направленные на профессиональное и жизненное самоопределение. Оказывалась помощь в организации отдыха в лагерях за пределами Белгородской области..

Весомый вклад в профилактику правонарушений, лежит на программе временного трудоустройства несовершеннолетних. На основании программы губернатора Белгородской области «Временное трудоустройство несовершеннолетних в свободное от учебы время» и плана Администрации Белгородского района, в 2024 году в МБОУ «Хомутчанская ООШ» трудоустроены несовершеннолетние в возрасте от 14-18 лет на базе образовательного учреждения.

Профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни, сопротивление к употреблению ПАВ.

Профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни в школе ведется согласно нормативным документам и программы «Мой выбор» по профилактике употребления психоактивных веществ, среди обучающихся 5 – 9 классов, так же модуля «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение» в Плате воспитательной работы гимназии.

Вопросы профилактики правонарушений и формирования здорового образа жизни рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей, Советах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, родительских собраниях.

Профилактика подростковой наркомании осуществляется посредством проведения классных часов, индивидуальных бесед (проводимых классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом), деловых встреч, через массовую спортивную работу, родительские собрания и родительские лектории. Обучающиеся школы принимают участие в районных и областных антинаркотических акциях, месячниках по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Жизнь без СПИДа», «Подросток», «Внимание. Каникулы», «Чистое поколение», «Знать, чтобы жить».

В рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение-2024» в школе с обучающимися и их родителями проведены мероприятия, направленные на формирование правового сознания и законопослушного поведения, а

так же на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, на пропаганду здорового образа жизни:

1. Социальным педагогом оформлен тематический стенд «Что такое здоровый образ жизни и как он формируется. Подросток и закон». В единый день профилактики проведены профилактические беседы, с обучающимися «группы риска». А так же провели антинаркотическую викторину: «Вейпы - мифы и реальность».
2. Профилактическая беседа педагога-психолога с обучающимися «группы риска» «Учись говорить – НЕТ!».
3. Беседы классных руководителей 1-9 классов, по теме «Здоровым быть модно», «Курить - здоровью вредить».
4. Книжная выставка «Здоровье молодежи – богатство России!».
5. С родителями обучающихся проведены мероприятия, направленные на повышение уровня информированности о методах, способах и признаках вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, а так же о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте:
 - в родительских чатах размещены памятки и буклеты: «Защитите вашего ребенка от наркотиков».
 - «Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек», «Ответственность родителей за воспитание ребёнка»;
 - на страничке ВК школы размещены тематические буклеты по данной тематике.

Работа с классными руководителями.

Совместно с классными руководителями ведется уточнение данных всех категорий учащихся (дети из многодетных семей, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей вынужденных переселенцев, дети-инвалиды, дети с девиантным поведением и др.). Ведется наблюдение за социально-педагогической ситуацией в классах, профилактическая работа с подростками девиантного поведения и группы риска, неблагополучными и проблемными семьями. Совместно с классными руководителями посещаются семьи учащихся, ведется работа по страхованию жизни детей от несчастных случаев. Совместно с психологом проводится индивидуальное консультирование для классных руководителей, оказывается помощь в подготовке и проведении классных часов, внеклассных мероприятий и профилактических бесед. Осуществляется совместный выход в семьи.

Модуль «Отдых и оздоровление детей»

В 2024 году в школе оказывалась помощь обучающимся и их родителям в организации летнего отдыха за пределами региона. За 2024 год оздоровлено за пределами региона 5 обучающихся школы.

Модуль «Трудовое воспитание»

С 1 сентября 2023 года вступили в действие поправки в Федеральный закон «Об образовании в РФ», которые касаются трудового воспитания в школе (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ). Поправки о трудовом воспитании внесли в уже действующие статьи. Так, дополнили понятие «воспитание» – определили его как деятельность, которая направлена в том числе и на формирование у школьников трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам (п. 2 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Школьники обязаны участвовать в трудовой деятельности, которую зафиксировали в ООП. Еще учеников обязали бережно относиться к имуществу школы и поддерживать в ней чистоту и порядок (п. 5 ч. 1 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Также школы получили право содействовать добровольческой и волонтерской деятельности школьников (п. 19.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Трудовое воспитание обучающихся играет одну из главных ролей в системе гармоничного развития личности. Очень важно, чтобы желание ребенка заниматься определенной деятельностью было продиктовано его интересом и пониманием того, что любимое дело может быть источником радости и удовольствия, что любой труд - это способ самовыражения личности. Для этого необходима целенаправленная работа над формированием положительного отношения школьников к труду.

Цели трудового воспитания в современной школе: привитие положительного отношения к труду; воспитание уважения к работающему человеку; ознакомление обучающихся с принципами организации современного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование в учебном процессе и общественно полезной работе трудовых навыков и умений; воспитание стремления к сознательному выбору будущей профессии и получение первичной профессиональной подготовки. Труд школьника организуется прежде всего с воспитательными целями. Индивидуальные трудовые поручения, делегируемые обучающимся учителями и ученическими организациями, являются эффективной формой побуждения к трудовой активности. Например, педагоги нередко обращаются к ученикам с просьбой помочь в уборке учебного кабинета, привести в порядок лабораторные приборы, мебель и пр. Важную роль в трудовом воспитании играют формирование и развитие трудовых традиций в школе, как, например, традиционная подготовка и проведение в школе Праздника труда или праздника «В подарок школе», когда ученики всех классов изготавливают учебные пособия, готовят модели для использования на уроках, сажают деревья в парках и на памятных аллеях.

Выводы: Воспитательная работа в школе была многоплановой, цели и задачи, поставленные на 2024 год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Систематически проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План реализации Профминимума реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Деятельность детских общественных движений можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятий.

По итогам анализа воспитательной работы, организуемой в школе, выявлены следующие **проблемы:**

- низкая активность, инициативность участников ученического самоуправления;
- разногласия требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка;

Задачи на новый учебный год:

- продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность «Движения Первых», «Орлята России», волонтерское движение;
- активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий
- привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу, выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка

Реализация модуля рабочей программы воспитания «Профориентация»

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Хомутчанская ООШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – Иваненкова Т.Н.

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Кузьмина О.Н.;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9 -х классов.

Согласно плану внутришкольного контроля проверялась работа классных руководителей 8-9 классов по профориентационной работе и трудовому воспитанию.

Был проведен анализ проведенных мероприятий в течение всего периода и в ходе профориентационной декады, проходившей в первом полугодии 2024 г.

В течение всего периода посещались следующие мероприятия: внеурочные занятия и цикла «Россия – мои горизонты», классные часы профориентированной направленности согласно плану воспитательной работы.

Все мероприятия проведены в сроки, согласно планам ВР классных руководителей. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Согласно плану воспитательной работы на 2023-2024 год был составлен план мероприятий, направленный на вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность. Все запланированные классными руководителями мероприятия были полностью реализованы.

В течение всего периода всеми классными руководителями проводились анкетирования и тестирования детей на определение профориентационных интересов обучающихся.

Старшеклассники принимают участие в просмотре фильмов Проектории, Шоу профессий.

В школе работает информационный стенд «Сделай свой выбор» с материалами о различных учебных заведениях области.

Выводы:

Проанализировав состояние профориентационной работы, были сделаны следующие выводы:

В школе в целом и классными руководителями ведется целенаправленная работа в профориентационном направлении

По результатам опросов можно отметить, что количество учащихся 9 класса, которые уже определились с выбором профессии, не увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом.

Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях

Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности

Рекомендации:

Всем классным руководителям в дальнейшем необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях,

готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей.

Отметить – классных руководителей 8-9 классов за плодотворную профориентационную работу.

Реализация модуля рабочей программы воспитания «Безопасность»

Одной из приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Модуль «Безопасность» в воспитательной системе образовательного комплекса школы направлен на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни.

Воспитательные мероприятия по данному направлению проводятся в форме:

Классные часы;

Беседы;

Дискуссионные площадки;

Практикумы;

Соревнования;

Рейды;

Встречи с представителями МЧС;

Выпуск медиапродукта (буклеты, памятки, газеты, журналы, радио-и телепередачи);

Работа агитбригады и т.д.

Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ, зависимого поведения, является неотъемлемой частью воспитательной деятельности, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала. Поэтому воспитательные мероприятия по профилактике употребления ПАВ в школе составляются на основании методических рекомендаций ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» и по результатам проведения социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов.

Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма
Беседы по классам по безопасности дорожного движения
Проведение тематических викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД
Классные родительские собрания, включающие вопросы безопасности на дороге
Игра соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»
Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного движения «Дом-школа-дом»
Декада безопасного дорожного движения. Акция «Внимание дети»
Обновление уголков безопасности, схемы безопасного маршрута
Проведение инструктажей
Книжная выставка «Дорожное движение должно быть с уважением»
Профилактические мероприятия по пожарной безопасности
Проведение учебных эвакуаций из здания ОУ с целью обучения алгоритму действий при пожаре
Цикл бесед «Пожарные ситуации и действия при них»
Оформление памяток по пожарной безопасности
Мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма

Проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявления экстремизма, этносепаратизма
День солидарности в борьбе с терроризмом. «Помнить чтобы жить». В рамках единых действий
День правовой помощи детям. В рамках единых действий
Учебно тренировочные эвакуации
Мероприятия, посвященные Дню народного единства. В рамках единых действий
Профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и на проводимых мероприятиях, безопасность в период каникул.
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. В рамках единых действий
Беседы, направленные на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп
Заседание Совета профилактики

В 2024 году проводили профилактику радикализма в школе. Был составлен организационный план, в который включили все обязательные для школы мероприятия – от проверок библиотечного фонда до диагностики деструктивных проявлений у школьников.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 62 процента, что на 4 процента выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом
С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:
мониторинг социальных сетей школьников;
психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0;

поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;

зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В течение текущего 2023-2024 учебного года в МБОУ «Хомутчанская ООШ» регулярно проводились профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В сентябре в рамках месячника «Внимание – дети!» были проведены следующие мероприятия:

викторина «Будь осторожен на дороге!»

конкурс рисунков «Знай правила дорожного движения!»

профилактические беседы, инструктажи безопасности по вопросам охраны жизни и здоровья детей и подростков, формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;

просмотр презентаций по вопросам соблюдения правил дорожного движения;

- на совещании при директоре были рассмотрены вопросы организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры повышения эффективности этой работы;

- составлены индивидуальные карточки безопасных маршрутов «дом-школа-дом»;

- проведены родительские собрания, посвященные окончанию учебного года, на которых особое внимание уделялось вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, включая беседы с родителями – водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими возраста 14 лет и управления транспортными средствами без водительского удостоверения, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных уголовно – правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей.

В летнем школьном оздоровительном лагере ещё раз были проведены инструктажи с учащимися 1-9 классов по технике безопасности на дороге, классные руководители повторили с учащимися правила дорожного движения.

Проведённые мероприятия были нацелены на формирование у подрастающего поколения правосознания в сфере дорожного движения, восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся и воспитанников к транспортной среде в местах их проживания и учёбы, повышения уровня защищённости детей и подростков от последствий дорожно-транспортного травматизма.

Реализация модуля рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела».

Педагогический коллектив продолжил реализацию воспитательной системы, важной частью которой является формирование и укрепление школьных традиций, являющихся объединяющим началом для детей и педагогов. В школе сложились свои традиции.

Традиции познавательного характера: День знаний, различные формы уроков, конкурсы, смотры, интеллектуальные игры, мероприятия на православную тематику.

Традиции гражданско – патриотического характера, связанные с формированием гражданской активности, воспитанием любви к Отечеству: уроки мужества, «День флага Белгородской области», «День Конституции».

Спортивно-оздоровительные традиции: «Дни здоровья», школьная и районная спартакиады.

Традиции, носящие трудовую ориентацию, воспитание на уважении к честному, бескорыстному труду: трудовые десанты.

Традиционная связь со всеми учреждениями села: «День пожилых людей», «День села», «День Матери», «Новый год».

Традиции экологического воспитания, которыми пронизана вся школьная жизнь, определяют ее особый дух — дух доброго островка радости, где ребенок находит понимание, уважение, учится с желанием, раскрывает свой талант: «Дни птиц», «Экологические десанты», акция «Зеленая столица», создание экологических проектов.

Пришкольная территория является эффективным продолжением и дополнением традиционного учебно-воспитательного процесса, экспериментальной и исследовательской деятельностью. На свежем воздухе проводятся массовые внеклассные мероприятия: общешкольные сборы и линейки, вечера выпускников, ярмарки, спортивные соревнования. В любое время года на школьном дворе ведутся природоохранные работы:

Осенью развешиваются кормушки, проводятся экологические субботники по очистке территории; зимой ребята подкармливают птиц;

весной обновляется видовой состав растительности, проводится природоохранная пропаганда среди учащихся и взрослого населения села;

в летний период школьники проходят трудовую практику (уборка территории, уход за растениями).

Учащиеся, посещающие летний школьный лагерь, проводят конкурсы рисунков на асфальте, спортивные соревнования и эстафеты, «уроки» по изучению правил дорожного движения.

Патриотическое воспитание в школе строится через приобщение детей и подростков к насущным заботам жителей села, к участию в различных общественных инициативах, привитие любви к своему краю, уважение к его истории и жителям, понимание Отечества как ценность, связанное с предшествующим поколением, знакомство с жизнью и деятельностью истинных сынов Отечества.

С целью формирования гармонично развитой, высоконравственной личности на основе воспитания уважения к истории своей страны, своего края, воспитания патриотизма и гражданственности молодого поколения в школе в течение первого полугодия 2023-2024 учебного года были проведены тематические мероприятия и организовано участие учащихся в районных мероприятиях, посвящённых юбилейным и историческим датам России.

Школьники с интересом участвуют в акции «Ветеран живёт рядом», ребята-тимуровцы поздравляют ветеранов с праздниками, дарят приготовленные своими руками подарки, оказывают помощь по хозяйству.

В связи с проведением месячника военно-патриотического воспитания молодёжи с целью увековечения памяти воинов - белгородцев, погибших в военных локальных конфликтах, воспитания патриотических чувств, любви, преданности к своей Родине в школе проводятся традиционные мероприятия, посвящённые дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества.

Нравственно – патриотическое воспитание детей является одной из основных задач образовательного учреждения. Чувство Родины у ребенка начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.... И хотя, многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В целях поддержки военно-патриотического воспитания молодежи, оказания помощи ветеранам Великой Отечественной войны и увековечивания памяти воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины;- привлечения учащихся к общественно-полезной деятельности во внеурочное время, реализации научного и творческого потенциала молодежи, патриотического воспитания молодых граждан; развития интереса к истории Родины, славным страницам ее прошлого; расширения знаний учащихся по истории Великой Отечественной войны на примере краеведческого материала; проявления взимания и заботы к ветеранам Великой Отечественной войны, оказание им помощи; активизации молодежи для участия в торжественных мероприятиях, посвященных празднованию Победы.

В течение учебного года согласно плану воспитательной работы в школе проводились классные часы, общешкольные мероприятия, посвященные Дням народного единства, флага Белгородской области, прав ребёнка, Дню Конституции, независимости; конкурсы рисунков, плакатов, чтецов на военно – патриотическую тему.

14 октября состоялась торжественная линейка, посвященная Дню Флага Белгородской области.

В сентябре были проведены мероприятия: общешкольная линейка, посвящённая памяти погибшим в Беслане «Мы помним», мероприятие «Трагедия в Беслане – наша общая боль». Дети читали стихи Давида Осетина Газзати, прослушали пению «Памяти жертв Беслана.

Работа с детьми

С 1 сентября 2021 года в России стартовала программа "Пушкинская карта" (Постановление Правительства РФ от 8 сентября 2021 г. № 1521).

"Пушкинская карта" – это специальная банковская карта (виртуальная или пластиковая) для молодежи в возрасте от 14 до 22 лет включительно, которой можно расплачиваться только при покупке билетов на культурные мероприятия. Деньги на счет таких карт направляются государством.

В рамках реализации программы «Пушкинская карта» учащиеся школы посетили Белгородский музей народной культуры, Ивнянский историко-краеведческий музей, Верхопенский историко-краеведческий музей, мастер-классы Сырцевского СДК.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Ценность жизни»)

На внутришкольном учете обучающиеся не состоят.

Работа школы по профилактике семейного неблагополучия, правонарушений, безнадзорности и суицидального поведения детей и подростков строилась в соответствии с нормативно-правовой базой профилактической деятельности согласно плану комплексных мероприятий по профилактике детского и подросткового суицида, правонарушений, безнадзорности, семейного неблагополучия.

В течение 2023-2024 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида у детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и

неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение учебного года с педагогами систематически проводилось просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Много внимания уделялось выполнению закона Белгородской области от 4 июля 2002 года № 35 «Об административных правонарушениях».

Проведены классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике суицидального поведения детей, направленные на усиление внимания к пропаганде культуры и традиций народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещения учащихся о социальной опасности преступлений на почве ненависти для российского общества.

С целью сохранения физического и нравственного здоровья учащихся проведены классные часы по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Также вопросы антинаркотической работы рассматривались на методобъединениях, классных часах, родительских собраниях, советах профилактики. «Работали» стенды «Мы за ЗОЖ», «Уголок правовых знаний».

По состоянию на конец первого полугодия учебного года учащихся, состоящих на профилактическом контроле за употребление психоактивных веществ - нет.

В школе функционирует Совет профилактики, в состав которого входят 5 человек и классные руководители (7 чел.). В план работы Совета включены теоретические вопросы, анализ работы классных руководителей, отчеты наставников, заслушивание персональных дел учащихся и родителей.

Решения органа профилактики контролировались посредством заслушивания отчетов о проделанной работе классных руководителей, наставников, что находило отражение в протоколах заседаний Совета профилактики. Эффективной формой профилактики семейного неблагополучия являлось посещение администрации школы, социального педагога и классных руководителей на дом.

Родительский всеобуч проводился в форме классных и общешкольных родительских собраний.

Учетно-профилактические карточки несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте отражают содержание проводимой с ними работы: сведения о родителях, условия жизни в семье, состояние здоровья, результаты собеседований с классными руководителями.

Распространенными формами профилактики в школе являются индивидуальные беседы и консультации с родителями и их детьми, посещение на дому, индивидуальные собеседования, групповые беседы. Регулярно проводится мониторинг занятости учащихся во внеурочное время, сверка с органами профилактики по правонарушениям и преступлениям (ежеквартально), систематизируется деятельность школы по организации данного направления воспитательной работы (ежемесячно, до 25 числа).

Создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка, является не менее важной задачей школы т. к. от этого зависит организация досуга, занятости детей во внеурочное время, а вполне возможно и выбор профессий. В условиях школы имеются широкие возможности проявить себя. Все учащиеся принимают активное участие в организации праздников, игр, конкурсов. Каждый может найти себе занятие по интересам: художественные конкурсы, выпуск школьной газеты, праздничных открыток, организация театрализованных постановок и танцевальных номеров.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В течение 2023/24 учебного года воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатель	Фактический показатель	% оснащенности
Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	да	100%
укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	да/2400	100%
обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	да/478	100%
наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да	100%
обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	да/2400	100%
обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой;	да/478	100%

Востребованность библиотечного фонда достаточно высока. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)..

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к новому учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Наличие
Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения обеспечивает:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации любыми способами	Да

		- реализации индивидуальных планов обучающихся; - включения обучающихся в учебно-исследовательскую, - проведения экспериментов (включая наблюдение микророботов, фиксирования его этапов
	наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения работ по учебной части реализуемых образовательных программ	

Материально- техническая база пополнилась 9 ноутбуками, 5 цифровыми лабораториями, МФУ, поступившими в 2024 году в рамках национального проекта «Точка Роста». Поступившее оборудование используется для организации образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде образовательной организации	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и этапов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
Требования к материально-техническому обеспечению реализации основной образовательной программы	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении информационных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным местом обучения обучающихся и педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным местом обучения обучающихся и педагогических работников	100%

в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на уровне НОО: на уровнях ООО и СОО:		
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Да
Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося		100%

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

В школе кабинетная система обучения. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана. Все кабинеты оборудованы учебной мебелью с регулируемой высотой, учитывающей рост обучающихся.

№пп	наименование кабинета	компьютер/ноутбук	проектор	экран	принтер/МФУ
1.	Кабинет начальных классов	+	+	+	+
2.	Кабинет начальных классов	+	+	+	+
3.	Кабинет начальных классов	+	+	+	+
4.	Кабинет литературы	+	+	+	+
5.	Кабинет географии	+	+	+	+
6.	Кабинет русского языка		+	+	+
7.	Кабинет английского языка	+	+	+	+
8.	Кабинет истории	+	+	+	+
9.	Кабинет математики	+	+	+	+
10.	Кабинет физики	+	+	+	+
11.	Кабинет информатики	+(6 ед.)	+	+	+
12.	Кабинет технологии	+	-	-	+(3Д)
13.	Кабинет химии и биологии	+	+	+	+
14.	Кабинет ОБЖ	+	+	+	+
15.	Спортивный зал	+	-	-	-
16.	Кабинет психолога	+	-	-	+
17.	Кабинет директора	+	-	-	+
18.	Кабинет зам. директора	+	-	-	+

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, практически все оснащены современной мультимедийной техникой, Для более полной реализации образовательных потребностей обучающихся и для создания условий для реализации программы развития школы, дополнительно оборудованы и оснащены следующие помещения:
На первом этаже – спортивный зал, шахматный класс, рекреационные зоны, столовая;
на втором этаже: - актовый зал, тир, библиотека, читальный зал, рекреационные зоны

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основных образовательных программ лица, направленный на обеспечение качества образования. Целью её функционирования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования предполагает осуществление комплексной и системной диагностики состояния системы образования лица для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер, формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Эффективное (значит в первую очередь - не формальное) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования.

В МБОУ «Хомутчанская ООШ» вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов, обучающихся соотносятся с той системной работой, которая активно осуществляется на федеральном и региональном уровнях для объективной оценки качества образования (ОГЭ, ВПР, НИКО) и дополняются использованием тренировочных, диагностических, творческих работ в системе СтатГрад и использованием «банков заданий» созданных педагогами.

Раз в полугодие утверждается график написания диагностических и тренировочных работ и определяется количество оцениваемых работ для внесения в график контрольно-оценочных процедур. Педагоги школы сравнивают результаты четверти, полугодия, своих контрольных работ, административных и независимых диагностических. Сопоставление (коррелирование) результатов текущего контроля успеваемости с результатами диагностических работ у одних и тех же обучающихся способствует формированию новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений.

Выделяется 3 этапа определения корреляции учебных результатов у одних и тех же обучающихся за разные периоды обучения:

1 этап – итоговая отметка прошлого учебного года – стартовая диагностика (анализ качества обучения на начало учебного года).

2 этап – итоговая отметка за 2 четверть, 1 полугодие – административный контроль (полугодовая контрольная работа) – анализ качества обучения за 1 полугодие.

3 этап – итоговая отметка за год – административный контроль (Промежуточная аттестация) – анализ качества обучения за год.

При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов, обучающихся:

- сопоставляются (коррелируются) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся,

= сопоставляются (коррелируются) результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в одних и тех же обучающихся.

Сравниваются «показатели прошлого учебного года» и «полученные показатели независимых работ», выявляются обучающиеся, которые показали стабильный результат, и обучающиеся, не подтвердившие отметку. Разница показателей в процентах составляет корреляцию учебных достижений. В данном случае. Корреляция по отдельным предметам составляет от 20 до 37%.

Ежегодно в октябре на педсовете руководители МО проводят детальный анализ результатов с распределением обучающихся по «зонам риска» в сравнении с прошлым годом, отмечают процент обучающихся подтвердивших годовую отметку и вопросы (темы), которые вызвали затруднения на

стартовой диагностике. Стабильный результат оценивания в этом году составил у 86%. Корреляция составляет 14%.

К основным **проблемам** функционирования ВСОКО в отчётном году следует отнести:

расхождения между годовыми оценками ряда выпускников 9-х классов и оценками, полученными ими в ходе государственной итоговой аттестации. По ряду предметов оценки, выставленные учителями за год, выше тех, которые выпускники основной школы получили по результатам экзамена в форме ОГЭ;

- расхождения между четвертными отметками и результатами стартовой, промежуточной и итоговой диагностик.

К **задачам** по этому разделу можно отнести:

- разработку критериев оценки различных видов учебных работ, согласованных с критериями, используемыми во внешней оценке;
 - разработку банка данных работ, приближенных к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и активное включение отдельных заданий из банка в предметные тематические контрольные работы;
 - формирование новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся;
- проведение работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений новых подходов к оценке эффективности деятельности образовательной организации,
 - смену ориентиров обеспечения качества образования при анализе проведенных мероприятий ВСОКО,
 - изменение показателей эффективности деятельности педагогов и самой образовательной организации с учетом новых подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся.

Общие выводы по итогам самообследования

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, позволяющее в полном объеме освоить основную образовательную программу начального общего, основного общего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается результатами промежуточной и итоговой аттестации;

- учебный план 2023-2024 учебного года реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме, также реализованы программы дополнительного образования детей и программы курсов внеурочной деятельности;

- качество знаний учащихся (успеваемость на «4», и «5») составило 47% и сопоставимо с результатами прошлых лет;

- уровень подготовки позволил 100% выпускников продолжить обучение в системе среднего профессионального образования;

- система управления школой построена на принципах единоначалия и коллегиальности, что позволяет ему успешно функционировать и развиваться;

- педагогический коллектив школы стабилен и характеризуется высоким профессионализмом;

- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения способствуют полноценной реализации образовательных программ;

- школа имеет современную материально-техническую базу, развитую инфраструктуру, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации своих планов;

- в течение 2024 года образовательный процесс организован с усилением мер безопасности.

Основные задачи деятельности на 2025 год

- переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1,2,3, 5,6,7,8 классах с 1 сентября 2025 года;

- повышение уровня мотивации обучающихся путем ранней профориентации и профилизации обучения, предпрофильных групп в основной школе;

- совершенствование форм и методов обучения, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- содействие интеллектуальному и творческому развитию обучающихся, привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах, к занятиям в системе дополнительного образования;

- создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

- обновление содержания воспитательной деятельности, внедрение новых форм патриотического воспитания, вовлечение обучающихся в ученическое самоуправление, детские общественные

- организации;
- реализация программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся лица;
- развитие кадрового потенциала школы за счёт разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса;
- обеспечение вариативности занятий в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- совершенствование условий безопасного функционирования школы;
- развитие открытой информационной образовательной среды;
- повышение объективности внутренней системы оценивания, согласование ее критериев с критериями внешней оценки.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Хомутчанская основная общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	34
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	16/53,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	30/88
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	26/76
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/11
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/3,8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	человек	13
	числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/77
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/7,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/30,8
1.29.1	Высшая	человек/%	2/15,4
1.29.2	Первая	человек/%	2/15,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/7,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/46,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/23,1

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
-------	--	--------	-----

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	34/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	98,7