

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хомутчанская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы — Беседина С.А.

Приказ № 104

«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Веселый английский»**

**общеинтеллектуальное направление**

**срок реализации программы (1 год)**

**возраст обучающихся 6 – 7 лет**

Учитель английского языка  
Бредихина Наталья Федоровна

с. Хомутцы, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый английский» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы (БРИПКППС, Белгород, 2008 г.), составители: Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко.  
Возраст воспитанников 6,6 – 7 лет (1 класс начальной школы).

*Актуальность* изучения английского языка в 1-ом классе начальной школы продиктована необходимостью реализации принципа непрерывного системного языкового образования.

*Новизна* данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

*Особенностью* данной программы является широкое использование игр для обучения первоклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Согласно учебному плану школы, программа рассчитана на 1 учебный год (34 часа учебного времени, т.е 1 час в неделю).

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся.

Занятия в 1-м классе проводятся 1 раз в неделю, общей продолжительностью 35 минут.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый английский» имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении первоклассников:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

**Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

#### **ФОРМЫ РАБОТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины,
- КВН-ы,
- внеклассные занятия,
- тестирование.

Программой предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы первоклассников.

## 2.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

*В результате изучения английского языка ученик должен*

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **уметь**

#### *аудирование:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

#### *говорение:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

### **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

### 3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	<b>Здравствуйте, это я!</b>	4
2	Я люблю свою семью	3
3	Питомцы и другие животные	4
4	Части тела. Одежда	3
5	Трапезы и еда	4
6	Я люблю праздники	3
7	Дом, милый дом	4
8	Мой родной город.	3
9	Я изучаю английский язык с удовольствием.	3
10	В ожидании лета.	3
	Всего	34



№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы техническое обеспечение
						Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1.			<b>Здравствуйте, это обо мне.</b>	Игры с Микки Маусом	1	Правила знакомства в англо-говорящих странах. Имена английских детей	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся !	Формирование у детей представлений об англоговорящих странах	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании , изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса
2.			Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст)	Игры с Микки Маусом	1		Отработка лексических единиц  Разучивание песенок «What is your name? »	Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры
3.			Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст,	игра	1	Обыгрывание ситуации	Отработка лексических	Воспитание толерантного	Куклы, карта мира, флаги

			страна, город, адрес)			«Интервью»	единиц	отношения к другой культуре	России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса
4.			Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.	Проект, игра	1	Составление своей визитной карточки.	Составление диалогов	Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь)	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры, работа с фотографиями.
5.			<b>Я люблю свою семью</b> Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат)	Игра - путешествие	1	Составление своей визитной карточки. Введение лексики	Отработка лексических единиц, употребление глагола have/has	Воспитывать уважительное отношение к родителям и другим членам семьи	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, работа с фотографиями.
6.			Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка).	Дидактическая игра	1		Знакомство с притяжательными	Воспитание у детей	

							местоимения ми	интереса к языку и культуре английского и американского народа	
7.			Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей	Комбинированное занятие	1	Составление диалогов	Рисование портретов членов своей семьи	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, работа с фотографиями.
8.			<b>Домашние и дикие животные</b> Названия животных, их характеристики	Занятие сообщения (изучения) новых знаний	1	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Введение лексики Отработка лексических единиц Маскарад зверей	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Животные», Возможно посещение игровой комнаты

9.			<p>Названия животных, их характеристики; клички домашних животных</p>	<p>Занятие сообщения (изучения) новых знаний</p>	1	<p>Введение лексики</p>	<p>Отработка лексических единиц Маскарад зверей</p>	<p>Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала</p>	<p>Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Животные», Возможно посещение игровой комнаты</p> <p>Разнообразные игрушки, фигурки домашних животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «домашние животные», Возможно посещение игровой комнаты</p>
----	--	--	---	--	---	-------------------------	---	--	---

10			Домашние и дикие животные	проект	1	Введение лексики	Отработка лексики в ситуациях Конкурс «Мое любимое животное»	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Животные», Возможно посещение игровой комнаты Разнообразные игрушки, фигурки домашних животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «домашние животные», Возможно посещение

									игровой комнаты Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры Знаки фонетической транскрипции. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
11			Мой питомец.	Занятие – творчества	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Составление рассказа Проект «Мой питомец»	Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала,	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или

								знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов	распечатанные настольные игры. Знаки фонетической транскрипции. Аудиосопровождение.
12			<b>Части тела. Одежда</b> Название частей тела. Описание частей тела.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний	1	Введение лексики	Я рисую части тела	Воспитывать интерес к знакомству с климатическим и условиями в англоговорящих странах	Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Куклы, картинки по теме «Части тела. Одежда», счётный материал, презентация «Части тела. Одежда».
13			Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела.	игра	1	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»	Разучивание стиха «All about me».	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Куклы, картинки по теме «Части тела. Одежда», счётный материал, презентация «Части тела. Одежда».

14			Названия различных предметов летней и зимней одежды.	игра	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»	Введение лексики Воспитывать интерес к знакомству с национальной одеждой англичан и американцев	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Знаки фонетической транскрипции. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
15			<b>Продукты питания</b>	Занятие сообщения (изучения) новых знаний	1	Введение лексики	Рисование и лепка любимого фрукта	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	Куклы, картинки по теме «Продукты питания», счётный материал, презентация «Продукты питания». Знаки



									фонетической транскрипции. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
16			Любимая еда.	Занятие – путешествие	1	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Рисование и лепка любимого фрукта	Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах	Куклы, картинки по теме «Продукты питания», счётный материал, презентация «Продукты питания».
17			Название трапез - завтрак, обед, ужин.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний	1	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Разучивание стиха «Breakfast in the morning»	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Куклы, картинки по теме «Названия трапез», счётный материал, презентация «Завтрак, обед, ужин».
18			Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин.	Занятие – путешествие	1	Введение лексики	Составление меню на обед	Воспитывать интерес Традиции	Куклы, картинки по теме «Названия

								англичан	трапез», счётный материал, презентация «Ланч».
19			<b>Я люблю каникулы</b>	Занятие – путешествие	1	Введение лексики	Изготовление украшений и подарков	Введение лексики	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры,
20			Рождество и Новый год — любимые праздники.	Занятие – сказка	1	«We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells»	Изготовление рождественских открыток	Воспитывать интерес детей к традиции празднования Рождества, Нового года,	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи.
21			Мой день рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.	Занятие – праздник	1	Обыгрывание ситуации «День рождения»	Ролевая игра «My Birthday»	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр.

								сверстников	Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.
22			<b>Дом, милый дом</b>	Занятие – творчества	1	Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей) Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Рисование «Дом, в котором я живу»	воспитание самостоятельно и инициативы	Куклы, картинки по теме «Дом, милый дом», счётный материал, Презентация «Мой дом», мультфильм «Том и Джерри»

						Введение лексики			
23			Место, где я живу (дом, квартира)	Занятие – творчества	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы Введение лексики «Как любят обставлять свои квартиры англичане» Почему во всех английских домах есть камин? а fireplace	Рисование «Дом, в котором я живу»	Введение лексики Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры
24			Название основных комнат и их предназначение.	Занятие – путешествие	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы Введение лексики «Как любят	Разыгрывание сценки «Where is your house?» Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату»	Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельно	Куклы, картинки по теме «Дом, милый дом», счётный материал, Презентация «Мой дом», мультфильм «Том и Джерри»

						<p>обставлять свои квартиры англичане» Почему во всех английских домах есть камин? а fireplace Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом»</p>		<p>сти и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»</p>	
25			Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели.	проект	1	<p>Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы Введение лексики «Как любят обставлять свои квартиры англичане» Почему во всех английских домах</p>	Игра «Обстановка квартиры».	<p>Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа</p>	<b>Учебные пирамиды «At home»</b>



						проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Введение лексики Введение лексики			
26			<b>Мой родной город</b>	Занятие – творчества	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы Введение лексики «Как любят обставлять свои квартиры англичане» Почему во всех английских домах есть камин? а fireplace Создание проекта «Мой родной дом» Создание	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Воспитывать чувство гордости за свою Родину	Куклы, картинки по теме «Моя страна», счётный материал, презентация «Мой город».

						проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Введение лексики Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Введение			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



						лексики Введение лексики Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Введение лексики Введение лексики Введение лексики			
27			Страны. Транспорт на улицах города.	Занятие – путешествие	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы Введение лексики «Как любят обставлять свои квартиры англичане» Почему во	Конкурс «Я рисую Россию»	Знакомство с достопримечательностями Лондона	Куклы, картинки по теме «Моя страна», счётный материал, презентация «Мой город».

					<p>         всех          английских          домах          есть камины? a          fireplace          Создание          проекта «Мой          родной дом»          Создание          проекта «Мой          родной дом»          Создание          проекта «Мой          родной дом»          Создание          проекта «Мой          родной дом»          Создание          проекта «Мой          родной дом»          Создание          проекта «Мой          родной дом»          Создание          проекта «Мой          родной дом»          Создание          проекта «Мой          родной дом»          Создание          проекта «Мой          родной дом»          Введение          лексики          Создание       </p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Введение лексики Введение лексики Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Введение лексики Введение лексики Введение лексики Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Введение лексики Введение лексики Введение лексики «Транспорт на улицах Лондона»</p>			
28			<p>Крупный город, небольшой город, село (деревня). Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.)</p>	<p>Занятие – путешествие</p>	1	<p>Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы Введение лексики «Как любят обставлять свои квартиры англичане» Почему во всех английских домах есть камин? а</p>	<p>Конкурс «Я рисую Верхопенье»</p>	<p>Традиции нашего села Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников</p>	<p>Куклы, картинки по теме «Моя страна», счётный материал, презентация «Мой город».</p>

					fireplace Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Введение лексики Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Введение лексики Введение лексики Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Введение лексики Введение лексики Введение лексики Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом»			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>Введение лексики</p> <p>Введение лексики</p> <p>Введение лексики</p> <p>«Транспорт на улицах Лондона»</p> <p>Создание проекта «Мой родной дом»</p> <p>Создание проекта «Мой родной дом»</p> <p>Создание проекта «Мой родной дом»</p> <p>Введение лексики</p> <p>Введение лексики</p> <p>Введение лексики</p> <p>«Транспорт на улицах Лондона»</p> <p>Составление схемы города</p> <p>«Что есть в</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						моем городе»			
29			<b>Я учу английский с удовольствием</b>	Занятие – заочная экскурсия	1	Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Создание проекта «Мой родной дом» Введение лексики Введение лексики Введение лексики «Транспорт на	«Я рисую британский флаг»	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре	<b>Учебные пирамиды «At school»</b> Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры,
30			Мне нравится изучать английский язык.	Занятие – творчества Занятие – творчества	1	улицах Лондона» Составление схемы города «Что есть в моем городе» Ситуация «В супермаркете» Создание проекта «Это моя школа» Организация и проведение	«Я рисую британский флаг»	Введение лексики Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	<b>Учебные пирамиды «At school»</b>



						различных игр в рамках изучаемой темы			
31			Названия англоязычных стран.	Занятие – заочная экскурсия	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Разучивание песенки «We have gone from English land».	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре	Куклы, картинки по теме «Страны», счётный материал, презентация «Названия англоязычных стран».
32			<b>Представим будущее лето</b>	Занятие – заочная экскурсия	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Игры, в которые играют сверстники в Британии. Любимые мультфильмы английских детей. Я рисую лето. Я рисую осень.	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	<a href="http://english-online.ucoz.ru/">http://english-online.ucoz.ru/</a> <a href="http://www.free-books.org/">http://www.free-books.org/</a>

							Я рисую дождь и ветер		
33			Времена года. Месяцы.	Занятие – игра	1		Игры, в которые играют сверстники в Британии. Любимые мультфильмы английских детей. Я рисую лето. Я рисую осень.	Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года	Куклы, картинки по теме «Время года. Месяцы», счётный материал, презентация «Времена года».
34			Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета.	Занятие – игра	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Игры, в которые играют сверстники в Британии. Любимые мультфильмы английских детей. Я рисую лето. Я рисую осень. Я рисую дождь и ветер	Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года Воспитание у детей желания и умения взаимодейство вать в коллективе сверстников	Куклы, картинки по теме «Погода», счётный материал, презентация «Погода».

## IV. Содержание учебного курса

(34 час)

### 1. Сюжет «Hello, that's me!»

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес - дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name? » И т.д.

### 2. Сюжет «I love my family»

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени» "I'd like to be...". Разучивание стиха «The family». И т.д.

### 3. Сюжет «Pets and other Animals»

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Разучивание стиха «My dog». И т.д.

### 4. Сюжет «The body. Clothes»

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hokey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?». И т.д.

### 5. Сюжет «Meals and food»

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

Ролевая игра «Would you like a cup of tea? Разучивание стиха «Breakfast in the morning». И т.д.

### 6. Сюжет «I like holidays»

Рождество и Новый год — любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.

Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина. Ролевая игра «My Birthday».

Разучивание песенок: «Happy birthday»; «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells». И т.д.

### 7. Сюжет «Home, sweet Home»

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры». Разыгрывание сценки «Where is your house?». И т.д.

#### 8. Сюжет «My native town»

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы.

Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине. И т.д.

#### 9. Сюжет «I study English with pleasure»

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание героев мультфильма.

Песенка «The ABC»

Разучивание песенки «We have gone from English land».

Просмотр мультфильма «Aladdin». Разучивание одной из песенок мультфильма. И т.д.

#### 10. Сюжет «Looking forward to summer»

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года. Разучивание песенки «When trees are green». И т.д.

### **V. Средства контроля**

Контроль знаний производится в соответствии с рекомендациями авторов программы, с использованием учебно-методического пособия «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009

Педагогическое обследование проводится два раза в год:

за первое полугодие - в январе «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009 – стр. 43-45 ,

за второе полугодие - в мае – стр. 47-49 (возможно третье обследование - в начале учебного года для вновь потупивших детей или детей, для которых требуется коррекция программы – стр.40-42).

Формы контроля: тестовые материалы, творческие выставки, отчеты.

**Методика диагностики общего уровня владения английским языком**

**Нулевой уровень владения языком:**

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

#### **Низкий уровень владения языком:**

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. В речи испытуемого встречаются фонетические, грамматические и синтаксические ошибки. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

#### **Средний уровень владения языком:**

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

#### **Высокий уровень владения языком:**

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **1. Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

##### **2. Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

##### **3. Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

#### 4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### 5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### 6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при

этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## VI. Учебно-методические средства обучения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Оснащенность
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
1.1	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.	Д 100 %
2. Печатные пособия		
2.1	«Играйте с нами». Учебно – методическое пособие.-Белгород: «Политерра», 2008	Д 100%
2.2	Английский для самых маленьких. Учебник. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская-М.:ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2007Г	Д 100%
2.3	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009	Д 100%
2.4	Как детишек нам учить по английски говорить./пособие для педагогов и родителей- СПб.:КАРО, 2008	Д 100%
2.5	Конспекты занятий по теме «Животные». Учебно – методическое пособие.- Белгород: «Политерра», 2009	Д 100%
2.6	Учимся говорить по - английски в детском саду и 1 классе: Учебно-методическое пособие.- Белгород: Изд-во «Политерра», 2008	Д 100%
2.6	Плакаты: My room, On the Farm, Seasons Английские предлоги движения, английская азбука и счёт Food, My body, Animals	Д 100%

	Карты: Russia? The United Kingdom of Great Britain,	
<b>3. Технические средства обучения</b>		
3.1	Английский вместе с Хрюшей и .../Россия/2003/выпуск 1-7/телепрограмма для	Д 100%
3.2	детей	Д 100%
3.3	Английский язык видео учебник для младших школьников/1-4 ч, 2005 Как детишек нам учить по - английски говорить ПРИЛОЖЕНИЕ	Д 100%
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
4.1	Мультимедийный проектор.	Д 100%
4.2	Персональный компьютер.	Д 100%
4.3	Принтер	Д 100%
4.4	Экспозиционный экран.	Д 100%
<b>5. Игры и игрушки</b>		
5.1	Игровые зоны: «Автопарк», «Больница», «Парикмахерская»	Д 100%
5.2	Мягкие игрушки	Д 100%
<b>6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
6.1	Funny Sentence? Spectra – Lehrmittel –Verlag Игра «Memo Game» Игра «Spinning Game» Карточки с иллюстрациями Карточки со словами Магнитные плакаты Учебные пирамиды «At home» Учебные пирамиды «At school» Учебные пирамиды «How do you do?» Учебный комплект Гарри и Салли:	



7. Оборудование класса		
7.1	Экологическое панно.	Д
7.2	Логопедические дорожки.	Д
7.3	Офтальмологический тренажер.	Д
7.4	Сенсорные кресты	Д

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы технического обеспечения
						Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
35	6.09		<b>Здравствуйте, это обо мне.</b>	Игры с Микки Маусом	1	Правила знакомства в англо-говорящих странах. Имена английских детей	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся !	Формирование у детей представлений об англоговорящих странах	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса
36	7.09		Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст)	Игры с Микки Маусом	1		Отработка лексических единиц  Разучивание песенок «What is your name? »	Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые

									игры
37	13.09		Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город)	игра	1	Обыгрывание ситуации «Интервью»	Отработка лексических единиц	Воспитание толерантного отношения к другой культуре	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса
38	14.09		Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, свой адресом, улица)	Ролевая игра	1	Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону»	Отработка лексики в ситуациях	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса, ролевые игры
39	20.09		Моя визитная карточка	проект	1	Составление своей визитной карточки.	Составление диалогов	Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или

								(представить себя и кого-нибудь)	распечатанные настольные игры, ролевые игры, работа с фотографиями.
40	21.09		Визитная карточка моего друга	игра	1		Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name?»	Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры
41	27.09		<b>Я люблю свою семью</b> Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат)	Игра - путешествие	1	Введение лексики	Отработка лексических единиц, употребление глагола have/has	Воспитывать уважительное отношение к родителям и другим членам семьи	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, работа с фотографиями.
42	28.09		Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка).	Дидактическая игра	1	Введение лексики	Знакомство с притяжательными местоимениями	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и	

								американского народа	
43	4.10		Имена родителей и других членов семьи.	Комбинированное занятие	1	Составление диалогов	Рисование портретов членов своей семьи	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, работа с фотографиями.
44	5.10		Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей	Комбинированное занятие	1	Интервью своего друга и создание репортажа о его семье	Отработка лексики в ситуациях	Воспитывать уважительное отношение к труду своих родителей	Куклы, картинки по теме «Профессия», счётный материал, м/м презентация «Профессии».
45	11.10		Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать	Комбинированное занятие	1	Путешествие на «машине времени».	Создание семейного фотоальбома	Знакомство с традициями англичан и семейными праздниками.	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры
46	12.10		Какие профессии тебе нравятся. Содержание	Занятие – творчества	1	Путешествие на «машине	Составление рассказа о	воспитание самостоятельно	Карандаши, фломастеры,

			профессий (кто что делает)			времени».	своей семье,	сти и инициативы	фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры
47	18.10		Путешествие на «машине времени» "I'd like to be..."	Занятие – творчества	1	Введение лексики	Отработка лексики в ситуациях	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры
48	19.10		<b>Домашние и дикие животные</b> Названия животных, их характеристики	Занятие сообщения (изучения) новых знаний	1	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Введение лексики Отработка лексических единиц Маскарад зверей	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и

49	25.10		Названия животных, их характеристики; клички домашних животных	Занятие сообщения (изучения) новых знаний	1	Введение лексики	Отработка лексических единиц Маскарад зверей	Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала	карандаши, презентации «Животные», Возможно посещение игровой комнаты
50	26.10		Домашние и дикие животные	проект	1	Введение лексики	Отработка лексики в ситуациях Конкурс «Мое любимое животное»	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Разнообразные игрушки, фигурки домашних животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «домашние животные», Возможно посещение игровой комнаты
51	8.11		Еда животных.	Занятие – творчества	1	Введение лексики знакомство с художественной	Конкурс «Мое любимое животное»	Расширение представлений детей об окружающем мире через	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага,

						литературой о животных английских и американских авторов		включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов	картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры Знаки фонетической транскрипции. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
52	9.11		Места обитания.	проект	1	Отработка лексических единиц	Проект «Мой питомец»	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
53	15.11		Мой питомец.	Занятие – творчества	1	Организация и проведение различных игр в рамках	Составление рассказа Проект «Мой питомец»	Расширение представлений детей об окружающем	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски,



						изучаемой темы		мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов	бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Знаки фонетической транскрипции. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
54	16.11		<b>Части тела. Одежда</b> Название частей тела.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний	1	Введение лексики	Я рисую части тела	Воспитывать интерес к знакомству с климатическим и условиями в англоговорящих странах	Куклы, картинки по теме «Части тела. Одежда», счётный материал, презентация «Части тела. Одежда».
55	22.11		Описание частей тела.	проект	1	Описание моего портрета	Разучивание игры «The Hokey Pokey».	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и	Куклы, картинки по теме «Части тела. Одежда», счётный материал,

								американского народа	презентация «Части тела. Одежда».
56	23.11		Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела.	игра	1	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»	Разучивание стиха «All about me».	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Куклы, картинки по теме «Части тела. Одежда», счётный материал, презентация «Части тела. Одежда».
57	29.11		Названия различных предметов летней одежды.	игра	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»	Введение лексики. Воспитывать интерес к знакомству с национальной одеждой англичан и американцев	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Знаки фонетической транскрипции. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для

									игр. Предметные и сюжетные картинки.
58	30.11		Названия различных предметов зимней одежды	Занятие – путешествие	1	Введение лексики	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»	Отработка лексики в ситуациях воспитания у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
59	6.12		Игра «Одеваемся на прогулку»	проект	1	Проект «Моя школьная форма»	Разучивание песенки «What do you wear on your head?».	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
60	7.12		<b>Продукты питания</b>	Занятие сообщения (изучения) новых знаний	1	Введение лексики	Рисование и лепка любимого фрукта	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и	Куклы, картинки по теме «Продукты питания», счётный

								американского народа	материал, презентация «Продукты питания». Знаки фонетической транскрипции. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
61	13.12		Любимая еда.	Занятие – путешествие	1	Ситуативные игры «За завтраком» «Чашепитие»	Рисование и лепка любимого фрукта	Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах	Куклы, картинки по теме «Продукты питания», счётный материал, презентация «Продукты питания».
62	14.12		Название трапез - завтрак, обед, ужин.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний	1	Ситуативные игры «За завтраком» «Чашепитие»	Разучивание стиха «Breakfast in the morning»	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Куклы, картинки по теме «Названия трапез», счётный материал, презентация «Завтрак, обед,

									ужин».
63	20.12		Ланч по-британски.	Занятие – путешествие	1	Введение лексики	Составление меню на обед	Воспитывать интерес Традиции англичан	Куклы, картинки по теме «Названия трапез», счётный материал, презентация «Ланч».
64	21.12		Что мы едим на завтрак, обед, ужин.	Занятие – праздник	1	Составление меню на обед	Инсценированное песенки «Help your mother, lay the table!»	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры
65	27.12		Что мы едим на обед и ужин.	Занятие – праздник	1	Ситуативная игра «Мы сервируем стол»	Введение и отработка лексических единиц. Изготовление рождественских открыток	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или

									распечатанные настольные игры, ролевые игры
66	28.12		Чаепитие. Правила поведения за столом.	Занятие – праздник	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Ролевая игра «Would you like a cup of tea?»	воспитание самостоятельно сти и инициативы	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры
67	10.01		<b>Я люблю каникулы</b>	Занятие – путешествие	1	Введение лексики	Изготовление украшений и подарков	Введение лексики	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры, игры,

68	11.01		Рождество и Новый год — любимые праздники.	Занятие – сказка	1	«We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells»	Изготовление рождественских открыток	Воспитывать интерес детей к традиции празднования Рождества, Нового года,	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи.
69	17.01		Мой день рождения.	Занятие – праздник	1	Обыгрывание ситуации «День рождения»	Ролевая игра «My Birthday»	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.
70	18.01		День рождения моих родителей, (сестры, брата).	Занятие сообщения (изучения) новых знаний	1	Разучивание песенок: «Happy birthday»	Как подписать открытку ко дню рождения	Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку

								странах	или площадку для игр.
71	24.01		День рождения моего друга.	Занятие – сказка	1	Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей)	Отработка лексики в ситуациях,	воспитание самостоятельности и инициативы	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр. Знаки фонетической транскрипции. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
72	25.01		Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения.	Занятие – сказка	1		Отработка лексики в ситуациях	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки,



								народа	муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
73	31.01		Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.	Занятие – творчества	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Ролевая игра «My Birthday»	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
74	1.02		Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина.	Занятие – путешествие	1			Традиции англичан Воспитывать интерес детей к традициям празднования дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.	Куклы, картинки по теме «Праздники Великобритании», счётный материал, презентация Знаки фонетической транскрипции. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для

									игр. Предметные и сюжетные картинки.
75	14.02		<b>Дом, милый дом</b>	Занятие – творчества	1	Введение лексики	Рисование «Дом, в котором я живу»	воспитание самостоятельно и инициативы	Куклы, картинки по теме «Дом, милый дом», счётный материал, Презентация «Мой дом», мультфильм «Том и Джерри»
76	15.02		Место, где я живу (дом, квартира)	Занятие – творчества	1	«Как любят обставлять свои квартиры англичане»	Рисование «Дом, в котором я живу»	Введение лексики Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры
77	21.02		Название основных комнат и их предназначение.	Занятие – путешествие	1	Почему во всех английских домах есть камин? а fireplace	Разыгрывание сценки «Where is your house?» Ситуативная игра «Давайте обставлять»	Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и	Куклы, картинки по теме «Дом, милый дом», счётный материал, Презентация «Мой дом»,

							комнату»	гордости за свой дом, очаг, самостоятельно сти и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»	мультфильм «Том и Джерри»
78	22.02		Для чего нам кухня, столовая, коридор	проект	1	Создание проекта «Мой родной дом»	Игра «Обстановка кухни».	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	<b>Учебные пирамиды «At home»</b> Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры,

79	28.02		Для чего нам ванная комната, туалет, балкон.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний	1	Создание проекта «Мой родной дом»	Игра «Водные процедуры»	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	<i>Учебные пирамиды «At home»</i>
80	1.03		Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели.	проект	1	Создание проекта «Мой родной дом»	Игра «Обстановка квартиры».	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	<i>Учебные пирамиды «At home»</i>
81	7.03		<b>Мой родной город</b>	Занятие – творчества	1	Введение лексики	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Воспитывать чувство гордости за свою Родину	Куклы, картинки по теме «Моя страна», счётный материал, презентация «Мой город».
82	14.03		Страны.	Занятие – путешествие	1	Введение лексики	Конкурс «Я рисую Россию»	Знакомство с достопримечательностями Лондона	Куклы, картинки по теме «Моя страна», счётный материал, презентация «Мой город».
83	15.03		Крупный город, небольшой город, село (деревня)	Занятие – путешествие	1	Введение лексики	Конкурс «Я рисую	Традиции нашего села	Куклы, картинки по теме «Моя

				ие			Верхопенье»	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	страна», счётный материал, презентация «Мой город».
84	21.03		Транспорт на улицах города.	Занятие – творчества	1	«Транспорт на улицах Лондона»	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Введение лексики Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	Куклы, картинки по теме «Транспорт», счётный материал, презентация «Транспорт».
85	22.03		Правила дорожного движения.	Занятие – путешествие	1	Составление схемы города «Что есть в моем городе»	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры

86	4.04		Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.)	Занятие – заочная экскурсия	1	Ситуация «В супермаркете»		Правила поведения в общественных местах	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры
87	5.04		Я иду в магазин за покупками.	Занятие – заочная экскурсия	1		Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей».	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры
88	11.04		Моя школа. Окрестности школы.	Занятие – творчества	1	Создание проекта «Это моя школа»	Создание проекта «Это моя школа» Отработка лексики в ситуациях,	воспитание самостоятельно и инициативы	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки,

									муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры <b>Учебные пирамиды «At school»</b>
89	12.04		<b>Я учу английский с удовольствием</b>	Занятие – заочная экскурсия	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	«Я рисую британский флаг»	Воспитание у детей желания и умения взаимодейство вать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре	<b>Учебные пирамиды «At school»</b> Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры,
90	18.04		Мне нравится изучать английский язык.	Занятие – творчества Занятие – творчества	1		«Я рисую британский флаг»	Введение лексики Воспитание у детей желания	<b>Учебные пирамиды «At school»</b>

								и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	
91	19.04		Названия англоязычных стран.	Занятие – заочная экскурсия	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Разучивание песенки «We have gone from English land».	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре	Куклы, картинки по теме «Страны», счётный материал, презентация «Названия англоязычных стран».
92	25.04		Другие предметы, которые я изучаю	Занятие – конкурс	1	Конкурс «Математика в гостях у английского»	Введение лексики	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры



93	26.04		Название школьных предметов и их основное содержание.	Занятие – конкурс	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Введение лексики	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры, <i>Учебные пирамиды «At school»</i>
94	2.05		Мой любимый мультфильм.	Занятие – творчества	1	Введение лексики	Игры, в которые играют сверстники в Британии.	Просмотр мультфильма «Aladdin».	<a href="http://www.fun4child.ru/">http://www.fun4child.ru/</a> <a href="http://skazka.bobina.com/">http://skazka.bobina.com/</a> <a href="http://www.ourkids.ru/">http://www.ourkids.ru/</a>
95	3.05		Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.)	Занятие – творчества	1	Введение лексики	Любимые мультфильмы английских детей.	Разучивание одной из песенок мультфильма.	<a href="http://www.fun4child.ru/">http://www.fun4child.ru/</a> <a href="http://skazka.bobina.com/">http://skazka.bobina.com/</a> <a href="http://www.ourkids.ru/">http://www.ourkids.ru/</a>
96	10.05		Описание героев мультфильма.	Занятие – творчества	1			Отработка лексики в ситуациях	<a href="http://www.fun4child.ru/">http://www.fun4child.ru/</a> <a href="http://skazka.bo">http://skazka.bo</a>

									<a href="http://mbina.com/">mbina.com/</a> <a href="http://www.ourkids.ru/">http://www.ourkids.ru/</a>
97	16.05		<b>Представим будущее лето</b>	Занятие – заочная экскурсия	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Я рисую лето.	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	<a href="http://english-online.ucoz.ru/">http://english-online.ucoz.ru/</a> <a href="http://www.free-books.org/">http://www.free-books.org/</a>
98	17.05		Времена года. Месяцы.	Занятие – игра	1		Я рисую осень.	Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года	Куклы, картинки по теме «Время года. Месяцы», счётный материал, презентация «Времена года».
99	23.05		Виды погоды.	Занятие – игра	1	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Я рисую дождь и ветер	Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Куклы, картинки по теме «Погода», счётный материал, презентация «Погода».
10	24.05		Лето - любимое время года детей. Описание лета.	Занятие - конкурс	1			Разучивание песенки «When	Карандаши, фломастеры,

								<p>trees are green».</p> <p>Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа</p>	<p>фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи.</p> <p>Нарисованные или распечатанные настольные игры, ролевые игры,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п. п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки и прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечания
<b>Здравствуйте, это я!</b>		<b>5</b>			
1	Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст). Введение лексики. Техника безопасности	1	03.09		
2	Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город). Отработка лексики.	1	07.09		
3	Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, свой адрес- дом, улица). Активизация лексики.	1	10.09		Разучивание песенок «Hello, my friend!»
4	Моя визитная карточка. Развитие речевых умений диалогической речи.	1	14.09		
5	Визитная карточка моего друга. Развитие речевых умений монологической речи. Разучивание песенок «Hello, my friend!»	1	17.09		Разучивание песенок «Hello, my friend!»

	«What is your name? »				«What is your name? »
<b>Я люблю свою семью.</b>		<b>7</b>			
6	Я люблю свою семью. Введение лексики.	1	21.09.		Разучивание стих. «The family».
7	Родственники. Формирование лексических навыков говорения.	1	24.09.		Знакомство с традициями англичан и семейными праздниками.
8	Имена родителей и других членов семьи. Грамматика «Притяжательный падеж».	1	28.09		
9	Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Отработка лексики в ситуациях	1	01.10		
10	Кем я хочу стать. Содержание профессий (кто что делает). Активизация лексики.	1	05.10		
11	Путешествие на «машине времени» "I'd like to be...". Диалогическая речь.	1	08.10		Составление рассказа о своей семье

12	Монологическая речь по теме. Проект «Я люблю свою семью»	1	12.10		
<b>Питомцы и другие животные</b>		<b>6</b>			
13	Введение лексики.	1	15.10		Знакомство с животными англоязычных стран
14	Домашние и дикие животные. Отработка лексики.	1	19.10		Разучивание стих. о животных
15	Настоящее простое время (3 лицо).	1	22.10		
16	Еда животных. Активизация лексических единиц.	1	26.10		
17	Места обитания животных. Диалогическая речь.	1	29.10		
18	Проект «Мой питомец.		09.11		
<b>Части тела. Одежда</b>		<b>7</b>			
19	Части тела. Введение лексики.	1	12.11		Стих о частях тела

20	Описание частей тела. Отработка лексики.	1	16.11		
21	Тело человека и тело животного. Аудирование				
22	Одежда. Активизация лексики.	1	19.11		Национальная одежда англичан и американцев.  Стих об одежде
23	Зимняя одежда. Грамматика «Настоящее длительное время»	1	23.11		Разучивание песенки «What do you wear on your head?».
24	Диалогическая речь по теме.	1	26.11		
25	Монологическая речь по теме. Проект «Моя школьная форма».	1	30.11		
<b>Трапезы и еда.</b>		<b>7</b>			
26	Введение лексики. Новая лексика	1	03.12		
27	Название трапез - завтрак, обед, ужин. Отработка лексики.	1	07.10		Разучивание стиха «Breakfast in the morning»

28	Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Аудирование.	1	10.12		Традиции англичан
29	Ланч по-британски. Грамматика «Повелительное наклонение»	1	14.12		Разучивание песни “Help your mother lay the table”
30	Чаепитие. Правила поведения за столом	1	17.12		
31	Ситуативная игра «Мы сервируем стол».	1	21.12		Ролевая игра «Would you like a cup of tea?»
32	Монологическая речь по теме.	1	24.12		
<b>Я люблю праздники.</b>			<b>7</b>		
33	Рождество и Новый год — любимые праздники. Отработка лексики.	1	11.01		«We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells»
34	Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина. Активизация лексики.	1	14.01		
35	Мой день рождения. Аудирование.	1	18.01		Ролевая игра «My Birthday»
36	День рождения моих родителей, (сестры,	1	21.01		Разучивание песенок: «Happy



	брата).				birthday»
37	Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Диалогическая речь.	1	25.01		
38	Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.  Диалогическая речь (диалог этикетного характера)	1	28.01		
39	«Мой любимый праздник» Монологическая речь. Проект «Поздравительная открытка»	1	01.02		
<b>Дом, милый дом</b>		<b>6</b>			
40	Дом, милый дом. Ведение лексики.	1	04.02		Мой дом - моя крепость
41	Место, где я живу (дом, квартира). Отработка лексики.	1	08.02		Жильё в Британии
42	Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Аудирование.	1	11.02		Как англичане обставляют свою квартиру.
43	Название основных комнат и их предназначение. Диалогическая речь по теме. (диалог-расспрос)	1	15.02		Разыгрывание сценки « Where is your house?».

44	Мой дом. Монологическая речь по теме.	1	18.02		Игра «Обстановка квартиры».
45	Проект «Дом, в котором я живу»	1	22.02		
<b>Мой родной город / село</b>		<b>8</b>			
46	Страны. Крупный город, небольшой город. Введение лексики.	1	25.02		Фильм «Достопримечательности Лондона»
47	Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Формирование лексических навыков говорения.	1	29.02		Традиции нашего села
48	Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Отработка лексики в ситуациях.	1	03.03		
49	Я иду в магазин за покупками.	1	07.03		Правила поведения в общественных местах
50	Школа. Аудирование.	1	10.03		Особенности школы Британии.

					Видеofilm.
51	Моя школа. Окрестности школы. Диалогическая речь.	1	14.03		Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей».
52	Монологическая речь по теме.	1	17.03		Рассказывают о своем селе
53	Проект «Это моя школа»	1	28.03		Защищают проект
<b>Я учу английский с удовольствием</b>		<b>7</b>			
54	Мне нравится изучать английский язык. Виды деятельности на занятиях английского языка  Введение лексики.	1	31.03		Названия англоязычных стран.
55	Школьные предметы. Новая лексика.	1	04.04		Разучивание песенки «We have gone from English land».
56	Школьные предметы и их основное	1	07.04		

	содержание. Активизация лексики.				
57	Любимые мультфильмы и сказки английских детей. Аудирование.	1	11.04		Просмотр мультфильма «Aladdin».
58	Мой любимый мультфильм.	1	14.04		Разучивание одной из песенок мультфильма.
59	Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.)	1	18.04		
60	Проект «Мой любимый сказочный герой»	1	21.04		
<b>Ждём с нетерпением лето</b>		<b>6</b>			
61	Времена года. Месяцы.	1	25.04		
62	Погода.	1	28.04		Разучивание стих. «Seasons», поговорок о временах года
63	Лето – любимое время года детей.	1	05.05		Разучивание стих.о временах года.
64	Каникулы. Отдых на летних каникулах. Забавы. Диалогическая речь по теме.	1	12.05		Разучивание песенки «When trees are

					green». И т.д.
65	Монологическая речь по теме «Моё любимое время года»	1	16.05		
66	Проект «Лето – моё любимое время года»	1	19.05		

## 6. СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА

### Раздел 1. Здравствуй, это я

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).

2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, to live	I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia (Ivnya)	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, Great Britain, London

## Раздел 2. Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательн. мест. his/her	Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

### Раздел 3. Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое	Речевые	Практическая	Страноведческий
-------------	-------------	---------	--------------	-----------------

	наполнение	образцы, подлежащие усвоению	деятельность	материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Моё любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

#### Раздел 4. Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your hair? What is dog's nose?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big,	This is my hair. It is blond. These	Описание моего портрета	Специальные магазины для питомцев в



How many fingers do you have?	small, long, short, strong, a tail, притяжательный падеж существых	are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand.		Британии
-------------------------------	---	--	--	----------

### Раздел 5. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаяпитие»	Что любят есть и пить английские дети

### Раздел 6. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?	A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования рождества, Нового года.

## Раздел 7. Дом мой родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	A table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This a chair. It is green.	Составление карты-схемы классной комнаты	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

### Раздел 8. Мой родной город

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live?	Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain, a dubldecker	I am from Russia I live in Russia (Ivnya). I see buses in my town.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

### Раздел 9. Я изучаю английский язык с удовольствием

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	to study English, to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	Я рисую британский флаг	Англоговорящие страны

## Раздел 10. В ожидании лета

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.

3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? What are summer months? Is spring green? What season do you like? What will you do in summer?	Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest	It is summer. I like summer. Summer months are June, July, August. I will swim in the river.	Я рисую лето	Как британские дети проводят летние каникулы

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанченцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.

2. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009
3. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.
3. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения\\ Иностранные языки в школе. -1996.-№3
4. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
5. Л. Багина «Английский язык для малышей» Москва, Полиграф- Проект, 2011.
- 6.Видео, аудио материалы, дидактический материал, наглядные пособия.
- 7.Презентации.