

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хомутчанская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области**

Утверждаю:

директор МБОУ
«Хомутчанская ООШ»
Беседина С.А.

Приказ № 104
от 30.09.2023



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Белгородоведение»**

духовно-нравственное направление

2023-2024 учебный год
срок реализации-1 год
возраст обучающихся-9-10 лет

Учитель:
Иваненкова В.И.

Программа внеурочной деятельности: «Белгородоведение»,
духовно- нравственного направления.
Автор: Стручаева Т.М., Шиянова И.В., Стручаев В.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «30»
августа 2023 года, протокол №1

Председатель педагогического совета: _____ Беседина С. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Белгородоведение» разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности «Мой край - родная Белгородчина» (Т.М.Стручаева, И.В.Шиянова, В.В.Стручаев – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014) для организации внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.

Образование и воспитание юных граждан Российской Федерации - людей XXI века - должно способствовать возрождению национальных духовно-нравственных ценностей. Программа развития воспитания системы образования Российской Федерации предполагает духовно-нравственное воспитание детей и молодежи одним из ее приоритетных направлений. Духовно-нравственная культура является важнейшим условием формирования личности.

В настоящее время в Белгородской области предпринимаются определенные усилия по созданию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения на основе национальных православных традиций. Социально-нравственная сфера, национальные духовные ценности культуuroобразующей религии России — православия - являются определяющим условием сохранения в нынешних условиях морального кризиса современного общества народного самосознания, самоидентификации русской нации, познания места нашей страны в истории мировых цивилизаций.

В свете вышеизложенного особую актуальность приобретает в наши дни изучение истории родного края - Белгородчины - как в общеисторическом, так и в духовно-краеведческом аспектах.

Направление программы: общеинтеллектуальное.

Отличительные особенности программы «Мой край - родная Белгородчина» по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой;

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет краеведческие знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Актуальность программы определена тем, что территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

Цель программы «Белгородоведение» - формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; уважение к прошлому своей страны, к ценностям отечественной культуры (светской и духовной) на основе местного краеведческого материала в малокомплектной школе; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Основные задачи реализации краеведческого содержания:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;

- обогащение духовного мира и нравственного опыта учащихся, формирование патриотических и гражданских личностных качеств на основе регионального краеведческого материала, формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;
- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.
- ознакомление учащихся с событиями духовной истории Белгородчины, фактами, биографиями исторических деятелей, представителей духовной культуры нашего края, процессом ее развития;
- создание представлений об исторических источниках духовно-краеведческого характера, их особенностях;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса;
- приобщение, активное освоение учащимися традиций народной культуры, вечных ценностей окружающего мира.

В основу работы положены **ценностные ориентиры**, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Авторская программа факультатива «Мой край - родная Белгородчина» рассчитана на 4 года (135ч.)

Рабочая программа факультатива «Белгородоведение» рассчитана на 135 часов:

- 1 класс 33 часа (1 час в неделю);
- 2 класс 34 часа (1 час в неделю);
- 3 класс 34 часа (1 час в неделю);
- 4 класс 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы имеет достаточный объём, предлагаемый для изучения младшими школьниками в 1-4-х классах.

Изменения в рабочую программу не внесены.

Возраст детей и продолжительность реализации программы

Образовательная программа «Белгородоведение» рассчитана на детей младшего школьного возраста. Рекомендуемый возраст детей 6-10 лет.

Содержание рабочей программы кружка «Белгородоведение» разработано в соответствии с возрастными особенностями детей (*первый год обучения – 6-7 лет, второй год обучения – 7-8 лет, третий год обучения – 8-9 лет, четвёртый год 9-10 лет*). Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу во второй половине дня.

Количество детей в учебных группах составляет 10-15 человек.

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний

курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа.

Программа факультатива построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Реализуется программа в ЧОУ «Православная гимназия во имя святых Мефодия и Кирилла г. Белгорода» с 1 по 4 класс.

Курс «Белгородоведение» относится к образовательным областям «История», «Обществознание» и «Литература», так как изучает историю Белгородской епархии с древнейших времен до наших дней и духовную культуру Белгородчины (архитектуру, скульптуру, изобразительное искусство, музыку). В содержание этого предмета включаются материалы, изучение которых будет способствовать формированию мировоззрения учащихся, основанному на ценностях культуuroобразующей религии нашей страны — Православия.

Курс «Белгородоведение» позволяет осуществлять межпредметные связи с такими учебными предметами, как история России, обществознание, мировая художественная культура, литература, православная культура. Духовная культура Белгородчины является составной частью отечественной культуры, а также частью диалога культур народов мира.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;
- лично-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие **разделы:**

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

Место проведения: класс, музей, библиотека, предприятия, парк, лес, луг, река, зоопарк и др.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

- развитие коммуникативных навыков и формирование универсальных учебных действий учащихся;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения.

Основными формами организации занятий являются:

- **информационно-практическое занятие**, сочетающее в себе фронтальную лекцию (или беседу) по теоретическим вопросам и выполнение практического задания: работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- **фронтальная беседа** — специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).
- **коллективное творческое дело** (создание тематического творческого продукта в результате согласованной работы в группе (в группах)), экскурсии, На отдельных занятиях возможно привлечение встречи с интересными и знаменитыми людьми Белгородской области, беседы, праздники, краеведческие исследования, акции, защита презентаций, походы и экспедиции по родным местам, фестивали, краеведческие конференции, создание и работа школьных музеев, конкурсы, краеведческие викторины, написание сочинений, подготовка портфолио по краеведению и др.

Планируемые результаты освоения программы

Курс «Белгородоведение» реализуется в качестве дополнительного материала к основным учебным предметам, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, таким образом планируемые результаты ИКБ отражают общие цели образования как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и предметных областей

Реализация программы «Белгородоведение» предполагает следующие результаты педагогической деятельности:

- развитие логического и образно-ассоциативного мышления, речевых навыков учащихся;
- достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков по истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.

В результате работы по программе «Белгородоведение» ученик **получит возможность**

а) освоить:

- основные события военных лет на Белгородчине;
- основные географические сведения о Белгородской области;
- основные особенности природы родного края;
- полезные ископаемые Белгородской области;
- основные даты и события истории Белгородской епархии с древнейших времен до наших дней;
- традиции, особенности быта жителей родного края;
- основные даты развития духовной культуры Белгородчины (годы основания главных храмов Белгорода и области, монастырей, памятников скульптуры, годы жизни композиторов С.А. Дегтярева и Г.Я. Ломакина, белгородских художников и скульпторов, авторов произведений на православную тематику, их основные работы);
- значение Русской Православной Церкви в истории Белгородчины.

б) научиться:

- использовать исторические источники;
- обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;
- обосновывать собственную позицию по отношению к событиям истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- раскрывать причинно-следственные связи духовной истории края;
- отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;
- выявлять связи между изучением курсов истории России и историей Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, духовным краеведением и курсом мировой художественной культуры.

В результате освоения программы факультатива «Белгородоведение» планируются следующие **личностные результаты:**

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач в зависимости от ситуации;
- формирование навыков самостоятельной и групповой работы;
- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Предметные:

- приобретение знаний об изобразительном творчестве в православной культуре. Приобретение знаний о культурных традициях русского народа, его истории, природе родного края;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;
- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- формирование умений добывать знания, анализировать, оценивать, сравнивать, сопоставлять, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;

- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями. Кроме этого, метапредметными результатами освоения программы «Белгородоведение» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД):

познавательные УУД

ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе -дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

регулятивные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия, ресурсы Интернета, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- делать предварительный отбор источников информации: искать, отбирать, ориентироваться в печатном источнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- самостоятельно выполнять практические задания;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке.

коммуникативные УУД

- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь задавать вопросы и отвечать на поставленные;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Планируемый воспитательный результат:

- имеют представление об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
- знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
- знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;
- знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

Планируемый воспитательный эффект:

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;
- осознание личной причастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;
- проявление активной жизненной позиции.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа внеурочной деятельности ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир. За основу планирования и отбора содержания взят предмет «Окружающий мир».

Результаты первого уровня

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;

Результаты второго уровня

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

Результаты третьего уровня

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Способы проверки результатов освоения программы:

- экспресс- викторины;
- конкурсы рисунков;
- развлекательное мероприятие «Мой край-родная Белгородчина»;
- краеведческие исследования;
- круглый стол;
- тесты

Формой подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Белгородоведение» является тест.

Содержание программы (1-4 класс)

1. Вводное занятие. (8 часов)

Теоретические знания: Знакомство с группой. Вводный инструктаж. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение. Диагностика общего уровня подготовки детей. Общие требования к занимающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности. Обзор общих задач кружка на учебный год. Обзорная лекция об истории возникновения краеведения. Цели и задачи занятий по программе «Белгородоведение».

Практические работы: Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, анкетирование, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: круглый стол

2. География Белгородской области. (8 часов)

Теоретические знания: Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Белгород - столица Белгородской области. Административное деление региона. Символы Белгородской области и муниципальных территорий. День рождения Белгородской области – 6 января 1954 года. Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта русского, украинского народов, турков-месхитинцев, татар, армян, азербайджанцев и др.

Практические работы: оформление иллюстрированной карты Белгородской области; конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна».

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: викторина

3. **История Белгородской области. (20 часов)**

Теоретические знания: История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI века. Введение в предмет. Понятие «краеведение». Виды краеведения (историческое, литературное, художественное и др.). Духовное краеведение, его особенности.

Хронологические рамки курса «Духовное краеведение Белгородчины» (X - XXI вв.), его пространственная характеристика. Задачи, содержание и структура курса. Основные источники. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встреча с краеведами, экскурсия по центральным улицам города Белгорода и на Соборную площадь (очная и заочная).

Развлекательное мероприятие «Мой край-родная Белгородчина»

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: тестирование

4. **Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. (18 часов)**

Теоретические знания: Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года.

Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа. Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление». Третье ратное поле России – Прохоровка. Звонница. Музей Прохоровского танкового сражения. Белгород и Старый Оскол – Города воинской славы России.

Практические работы: поездки по памятным местам родного края, оформление коллективного альбома по результатам путешествия; участие членов семьи в Великой Отечественной войне.

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: исследовательский проект

5. **Природа родного края. (22 часа)**

Теоретические знания: **Времена года в нашем крае.** Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Практические работы: наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома.

Теоретические знания: **Водоемы родного края.** Реки Оскол, Северский Донец, Ворскла, Псел, Везелка, Тихая Сосна. Белгородское и Старооскольское водохранилища и их назначение. Озера, пруды и болота нашего края и их использование в жизни белгородцев.

Практические работы: экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии.

Теоретические знания: **Полезные ископаемые родного края,** их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве.

Песок и глина. Железная руда. Основные месторождения железной руды на

Белгородчине. Губкин – город горняков. Старооскольский электрометаллургический комбинат.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встречи с работниками горнодобывающей промышленности.

Теоретические знания: **Белгородчина – одна из черноземных областей России.** Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства на Белгородчине: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство. Агропромышленные холдинги.

Практические работы: экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, встречи с работниками сельскохозяйственных предприятий; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Природные зоны** на территории родного края. Характерные особенности лесостепной и степной зон.

Практические работы: экскурсии в парк, лес, на луг, поле; работа с гербарием растений родного края. Экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Растения и животные Белгородской области.** Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.

Практические работы: экскурсия в зоопарк, дендрарий, заповедник, живой уголок, зимний сад, ботанический сад БелГУ; оформление классной газеты и альбома по результатам экскурсий; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества, водно-болотные угодья) Белгородской области.** Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе.

Практические работы: экскурсии в лес, парк, на лугово-степные участки, водоем; оформление маршрутных листов путешествий; подготовка гербария и альбома лекарственных растений родного края; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Охрана природных богатств.** Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории Белгородской области. Участки заповедника «Белогорье». Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица».

Практические работы: экскурсия в зоопарк, поездка в заповедник, проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: викторина

6. Развитие экономики родного края. (12 часов)

Теоретические знания: Белгородчина и горнодобывающая промышленность. Сельское хозяйство Белгородчины. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края. Профессии в Белгородской области.

Практические работы: создание альбома «Профессии наших родителей», экскурсии на предприятия по месту работы родителей.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: круглый стол

7. Культура Белгородской области. (20 часов)

Теоретические знания: Достопримечательности родного края. Архитектура.

Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные

комплексы. Народные промыслы края. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.

Практические работы: экскурсии к памятным местам области, в музеи, учреждения культуры; оформление материалов по результатам экскурсий. Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях.

Теоретические знания: **Ими гордится Белгородская земля.** Русский актер М.С. Щепкин. Музыканты Г.Я. Ломакин, С.А. Дегтярев, М.Г. Эрденко. Философ Н.В. Станкевич. Писатель В.Я. Ярошенко. Выдающийся инженер В.Г. Шухов. Генерал армии Н.В. Ватутин. Дважды Герой Социалистического Труда В.Я. Горин. Художник С. Косенков. Олимпийская чемпионка С. Хоркина. Белгородские волейболисты - олимпийцы. Чемпион мира Федор Емельяненко.

Практические работы: подготовка классного альбома о знаменитых земляках; поездка в авторские музеи; встречи с известными белгородцами.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: круглый стол

8. Подготовка и проведение итоговых занятий. (27 часов)

Теоретические знания: Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов. Организация выставки, портфолио.

Практические работы: подготовка портфолио «Мой край – родная Белгородчина», проведение выставок.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: тестирование

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		теория	практика
Вводное занятие			
1	Цели и задачи занятий по программе «Мой край – родная Белгородчина».	1	
2	Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.		1
География Белгородской области.			
3	Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на	1	

	карте. Соседи Белгородской области.		
4	Белгород - столица Белгородской области. Административное деление региона.	1	
5	Символы Белгородской области и муниципальных территорий. День рождения Белгородской области – 6 января 1954 года.	1	
6	Национальный состав народа, населяющего регион.	1	
7	Оформление иллюстрированной карты Белгородской области.		1
8	Конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна».		1
История Белгородской области.			
9	Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Города-крепости на территории края.	1	
10	Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	1	
11	Экскурсия в краеведческий музей, встреча с краеведами, экскурсия по центральным улицам города Белгорода и на Соборную площадь (очная или заочная)		1
Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.			
12	Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года.	1	
13	Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа.	1	
14	Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диарама «Курская битва. Прохоровское направление».	1	
15	Поездки по памятным местам родного края, оформление коллективного альбома по результатам путешествия.		1
б) Природа родного края			
16	Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.	1	
17	Водоёмы родного края.	1	

18	Экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии.		1
19	Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.	1	
20	Мел и его использование в строительстве. Песок и глина.	1	
21	Железная руда. Основные месторождения железной руды на Белгородчине.	1	
22	Земельные ресурсы и их использование.	1	
23	Природные зоны на территории родного края.	1	
24	Растения Белгородской области.	1	
25	Животные Белгородской области.	1	
26	Красная книга Белгородской области.	1	
27	Экскурсия в зоопарк, поездка в заповедник, проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.		1
Развитие экономики родного края.			
28	Белгородчина и горнодобывающая промышленность.	1	
29	Сельское хозяйство Белгородчины. Агропромышленные Комплексы.	1	
Культура Белгородской области			
30	Достопримечательности родного края. Семь чудес Белгородчины.	1	
31	Памятники культуры и истории края.	1	
32	Народные промыслы края.	1	

33	Ими гордится Белгородская земля. (М.С.Щепкин, С.А.Дегтярёв и др.)	1	
Проведение итоговых занятий			
34	Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов. Итоговое занятие.		1

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		теория	практика
Вводное занятие			
1	Знакомство с программой	1	
2	Тестирование		1
География Белгородской области.			
3	День рождения Белгородской области	1	
4	Оформление иллюстрированной карты Белгородской области		1
5	Родной регион-Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области.	1	
6	Викторина «Угадай, где это и кто это?»		1
История Белгородской области.			
7	«Крепость на Белой горе», работа над аппликацией		1
8	Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	1	
9	Экскурсия в сельский краеведческий музей		1
Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.			
10	Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диарама «Курская битва. Прохоровское направление».	1	

11	Посещение музея «Курская Дуга».		1
12	Ивня в годы Великой Отечественной войне.	1	
13	Участие членов семьи в Великой Отечественной войне.	1	
Природа родного края			
14	Белгородчина-одна из чернозёмных областей России.	1	
15	Земельные ресурсы и их использование.	1	
16	Агропромышленные холдинги.	1	
17	Особо охраняемые природные территории Белгородской области. Участки заповедника «Белогорье».	1	
18	Леса и парки. Региональная программа «Зелёная столица».	1	
19	Белгородское и Старооскольское водохранилища и их назначение.	1	
20	Озера, пруды и болота нашего края и их использование в жизни белгородцев.	1	
21	Экскурсия на водоём		1
22	Характерные особенности лесостепной и степной зон.	1	
23	Растения и животные Белгородской области.	1	
24	Поездка в заповедник, проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.		1
Развитие экономики родного края.			
25	Строительство. Транспорт. Связь. Торговля.	1	
26	Сельское хозяйство Белгородчины. Агропромышленные Комплексы.	1	
27	Профессии в Белгородской области.	1	
28	Создание альбома «Профессии наших родителей»		1

Культура Белгородской области			
29	Крещение Руси. Возникновение Белгородской епархии.	1	
30	Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф.	1	
31	Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.	1	
32	Ими гордится Белгородская земля. Олимпийская чемпионка С. Хоркина. Белгородские волейболисты - олимпийцы. Чемпион мира Федор Емельяненко.	1	
Проведение итоговых занятий			
33	Конкурс рисунков «Моя малая Родина»		1
34	Проведение краеведческих викторин, олимпиад. Итоговое занятие.		1

Определение эффективности внеурочной деятельности

При ее определении педагогом учитываются следующие критерии:

- Критерии должны быть выбраны из перечня планируемых результатов ФГОС НОО;
- Показатели конкретизируются на двух уровнях – прогнозируемом воспитательном результате и прогнозируемом воспитательном эффекте;
- Диагностический инструментарий, сроки проведения процедур могут быть установлены в соответствии с общешкольными мероприятиями.

При проведении диагностики рекомендуются следующие методики и диагностические средства:

Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей (автор Т.В. Смирнова)», диагностическая игра «Счастливым случаем» (авторы Е.Б. Крылова, В.Ю. Ханова, Е.В. Бабанова); диагностическая игра «Мои вершины» (автор О.В. Воробьева); диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» (автор Л.А. Павлова). Перечисленные методики используются с целью: выяснить, что из реализованной программы внеурочной деятельности более всего запомнилось учащимся, что является важным для развития индивидуальности каждого ребенка.

Методики «Домик» и «Букет настроений» (авторы М.А. Александрова, Е.Г. Голубева и др.). Целью методик является выявление эффективности влияния проведенного мероприятия на формирование коллектива и развитие личности ребенка, формирование у школьников аналитических умений и навыков.

Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (автор Н.Г. Анетько). Цель методики – анализ уровня воспитанности с позиции отношения младших школьников к самим себе, семье, обществу, культуре, развитие навыков самопознания и саморазвития.

Наблюдение за поведением учащихся в процессе подготовки и проведения мероприятия.

Анкетирование участников деятельности. Использование «шкалированных» анкет.

Цветограмма.

Анализ отсроченных результатов внеурочной деятельности, последствие.

Коллективный анализ учащимися проделанной работы.

Портфель достижений школьников и другие творческие работы.

Активность учащихся во внеурочной деятельности.

Учебно-методический комплект:

- Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. – С приложением на DVD.
- «Мой край – родная Белгородчина»: Рабочая краеведческая тетрадь для учащихся 1-4 классов школ Белгородской области. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014.

Учебно-методические средства обучения

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Методическое пособие / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Часть 2 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2012.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ Под ред. А.В. Горского. - М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
- Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

- Нечаев М.П. Диагностические методики классного руководителя: метод пособие / М.П. Нечаев, И.Э. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.
- Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод. разработок / Под ред. Е.Н.Степанова. - М.: Просвещение, 2010.
- Степанов Е.Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007.№4. – С. 22-27.
- Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: методические рекомендации: пособие для учителей ОУ. / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова, Ю.В. Ребикова, Л.Н. Чепышева. - М.: Просвещение, 2014. – 92 с.

Рекомендуемая краеведческая литература

- Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. – С приложением на DVD.
- «Мой край – родная Белгородчина»: Рабочая краеведческая тетрадь для учащихся 1-4 классов школ Белгородской области. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014.
- Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с., ил.
- Белгородская энциклопедия / Гл. ред В.В.Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. – 464 с.: ил.
- Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2011. – С приложением на DVD.
- Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.
- Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червоный и др.; под ред. А.В. Присного]. – Белгород: Белгородская обл. тип., 2012. – 400 с.: ил.
- Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ. науч. ред. А.В. Присный. – Белгород, 2004. – 352 с.
- Лимаров А.И., Ткаченко А.И. Белгород вчера и сегодня. - Белгород: Изд-во «Лит Караван», 2009. – 128 с., ил.
- Мой край: Книга для чтения по истории и природе Белгородской области для учащихся 4 классов /Составители Н.Г. Овчарова, Б.И. Осыков. – Воронеж: Ц-ЧКИ, 1977.- 78 с.
- Музей в образовательном пространстве школы и вуза: Учебное пособие / Под общей ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2013. – С приложением наDVD.
- Овчинников В.В., Гильман Л.Я. Белгород – город воинской славы. – Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2007. – 380 с.: ил.
- Овчинников В.В. Земля Белгородская: легенды, тайны, чудеса, были, небыли, сказы / Фото Л.Я. Гильман. – Белгород: Белгород. обл. тип., 2011. – 264 с., ил.
- Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И., Глазунов Е.Г. Экология Белгородской области: Учебное пособие для учащихся 8-11 классов. - М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.: или.
- Петин А.Н., Сластина Т.В. География Белгородской области. Методическое пособие для учителей географии. 8-9 классы. – Белгород: БелРИПКППС, 2005. – 82 с.
- Растительный мир Белгородской области / Чернявских В.И., Дегтярь О.В., Дегтярь А.В., Думачева Е.В. – Белгород: Белгородская областная типография, 2010. – 472 с.

- Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 1. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Население и хозяйство. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 2. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Население и хозяйство. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Хижняк А.А. Природные ресурсы земли Белгородской. – Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 1975. – 128 с.

Материально-техническое обеспечение

- Раздаточный и демонстрационный материал по разделам программы.
- Компьютер и проектор.
- Компьютерные презентации, фильмы.
- Маркерная доска.
- Настольные игры.
- Натуральные живые пособия
- Гербарии, коллекции
- Изобразительные наглядные пособия
- Географические и исторические карты
- Предметы быта и культуры, исторические и современные
- Экскурсионное снаряжение
- Музейные экспонаты
- Литература по белгородоведению, краеведению
- Методическая литература.

Интернет-ресурсы

[http:// bel-obl.ru/](http://bel-obl.ru/)

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

[http:// http://dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/)

[http:// http://old.belregion.ru/](http://old.belregion.ru/)

[http:// belgorodobl.ru](http://belgorodobl.ru)

[http:// myshared.ru/slide/166287/](http://myshared.ru/slide/166287/)

[http://volna.org/istorija/60 li et bielghorodskoi oblasti.html](http://volna.org/istorija/60_liet_bielghorodskoi_oblasti.html)

<http://ppt4web.ru/istorija/ehrapy-zaselenija-belgorodskoj-oblasti.html>

<http://krasivye-mesta.ru/belgorodskaja-oblast>

[http://metodisty.ru/m/files/view/prezentaciya_po_teme_-simvolika_belgorodskoi oblasti](http://metodisty.ru/m/files/view/prezentaciya_po_teme_-simvolika_belgorodskoi_oblasti)

<http://www.gerb.bel.ru/pages/kray/hrono.htm>

КРАСНАЯ КНИГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОРЛАН БЕЛОХВОСТ

Орлан-белохвост (*Haliaeetus albicilla*) – большая хищная птица семейства ястребиных, длина тела которой может достигать метра, а вес — от трех до семи килограммов. Самки вырастают намного крупнее самцов, а вообще эта птица является четвёртой по величине хищной пернатой Европы. Большая часть массивного тела орлана-белохвоста окрашена в бурый цвет, и лишь хвост белый - именно эта особенность стала основой для названия вида. Обитает орлан практически на всей территории евразийского материка: от тундры до Японии, и от севера Скандинавии до Румынии. В Центральной Европе эту птицу можно встретить очень редко, и немалую роль в этом сыграл человек. Селится *орлан-белохвост* чаще всего у водоемов. Свое гнездо птица старается строить повыше от земли, в основном на деревьях, иногда на

скалах.

Строится оно из больших сучьев и основательно: в нем пары живут не сезон и не два, а на протяжении нескольких лет. Со временем постройка достигает гигантских размеров, отчего иногда опрокидывается ветром и, ломая ветви деревьев, падает на землю. В этом случае самец и самка отстраивают новое гнездо. Пары у этого вида образуются постоянные. К воспроизведению потомства орлан-белохвост готов лишь достигнув четырехлетнего возраста. Самка начинает откладывать яйца с конца февраля и, в зависимости от места обитания, кладка может продолжаться до середины мая. Чаще всего откладывается два яйца, хотя может быть и одно и три. На протяжении 35—40 дней оба партнера попеременно занимаются высиживанием

БЕРКУТ

Беркут – самый крупный представитель своего семейства: длина тела составляет 76–93 см, а размах крыльев — от 180 до 240 см. Самки, как и у большинства орлов, крупнее самцов. Максимально известная масса женской особи — 6,7 кг, а мужской — 4,6 кг. Хвост более округлый и длинный, чем у других орлов, в полете он раскрывается веером. Оперение может быть рыжевато-бурого или темно-бурого цвета с вкраплением золотистых перьев на затылке и шее.

Беркуты — серьезные хищники. Охотятся беркуты на зайцев, лисиц, молодых копытных, различных грызунов и птиц. Самое страшное их оружие — мощные лапы. Коготь на первом пальце этого хищника достигает 7 сантиметров в длину, именно им птица и наносит смертельный удар своей жертве. А ещё беркуты — настоящие силачи: они способны поднять в воздух добычу массой 15—20 килограммов!

Беркуты спокойно парят в небесах, высматривая добычу своими зоркими глазами.

Приметив потенциальную жертву, хищники сразу же переходят на быстрый машущий полёт, а затем пикируют с частично сложенными крыльями. Млекопитающих они хватают на земле, а птиц могут настичь и на взлёте. Чаще всего беркут одной лапой хватается за голову, а второй — за спину, чтобы сломать позвоночник. Враги практически отсутствуют. Продолжительность жизни составляет 23 года. **Размножение.** До 5 лет не размножаются. В кладке бывает от 1 до 3 яиц, а насиживание может длиться до 45 дней. Птенцы рождаются слабыми и беспомощными, и родители еще около двух месяцев кормят и защищают их. Нередко из всего выводка выживает только один птенец.

ДРОФА

Дрофа — большая птица, относящаяся к семейству дрофиных, своей внешностью ассоциируется с некрупным страусом. Зачастую птица заселяет пастбища, пашни и иные сельскохозяйственные площади. Раньше дрофа имела большую популяцию и широкое распространение по ареалу обитания, но начиная с XX века, становится исчезающим видом фауны. В нынешний период дрофа охраняется Красной книгой от Международного Союза охранников природы. Главной причиной исчезновения являются действия людей — бесконтрольная охота, применение техники для сельского хозяйства, перемены ландшафта.

Птица с крупной грудной клеткой и утолщенной шеей. Мужские особи достигают размера индюка: вес 7—16 кг, длина около 105 см, а самки имеют длину 75—80 см, массу 4—8 кг. Размах крыльев 190—260 см. Особенностью дрофы являются массивные, неоперенные лапы, благодаря которым она отлично движется по поверхности земли и пестрящая насыщенная окраска перьев.

Весной самцы ожесточенно дерутся. Самки в небольшой ямке откладывают 2-3 яйца и месяц высиживают. Птенцы начинают передвигаться на 2-3-й день. При возникновении опасности жмутся к земле, замирая и становясь малозаметными. Взрослые дрофы едят насекомых, улиток, мышей, ящериц и прочих мелких животных, также семена и травы. Интересным фактом из жизни дрофы является то, что не имея жирового покрытия, птицы в гололедицу покрываются корочкой льда и не могут взлетать. Это послужило в свое время их массовому уничтожению, когда их тысячами забивали палками. В этот период они особо требуют охраны.

МЕДЯНКА

Медянки — змеи небольшого размера, которых можно встретить в лесах Европы. Если говорить с научной точки зрения, медянками называют род змей, относящийся к семейству ужеобразных. Те медянки, которые обитают в наших лесах, относятся в виду медянки обыкновенные. Эти змеи имеют ядовитые зубы, но размер пасти медянки слишком маленький чтобы укусить человека. Даже если у неё это получится, то смертельной опасности её укус не представляет. Самец медянки имеет окрас медного цвета, самки обычно серые. Максимальный размер медянки семьдесят сантиметров. На спине медянки орнамент из ромбов или шестиугольников. Это делает её похожей на маленькую гадюку.

Основная добыча медянок обыкновенных – ящерицы. Чаще всего их жертвами становятся прыткие ящерицы, доля которых в рационе достигает 60%. Другие мелкие позвоночные (мышь, жабы, птенцы мелких видов птиц, таких как синицы, и другие) составляют только 5% в их рационе. Часто змеи поедают насекомых. У медянок наблюдались случаи каннибализма.

Свою добычу они удушают, и в этом они похожи на удавов. Но медянка также может стать добычей, на неё могут нападать ежи, крысы, некоторые птицы, даже такие крупные животные, как куницы и кабаны.

Молодые медянки настолько мелкие, что их могут съесть даже травяные лягушки. При нападении медянки скручиваются в клубок, при этом они с шипением делают агрессивные выпады в сторону врага. Медянки рожают от 2 до 15 детенышей в яйцевых оболочках. Малыши сразу разрывают оболочки и с первых минут начинают выживать самостоятельно. Длина только что вылупившийся медянки от 12 до 17 сантиметров. Они охотятся на насекомых, хотя предпочитают мелких ящериц. Половой зрелости они достигнут на третьем году жизни.

ЕЖ БЕЛОГРУДЫЙ

Распространение. Занимает обширный ареал от Центральной Европы до Западной Сибири; Уши короткие, длина игл 25-35 мм, волосы щетинистые и жесткие. мех серовато-охристого тона, иглы буроватые со светлыми штрихами. Спина и бока покрыты иглами с неглубокими продольными бороздками. На груди размытое белое пятно. Местообитания. Наиболее часто ежи заселяют лиственные леса с хорошо развитым подлеском, обеспечивающим сравнительно высокую относительную влажность, особенно участки с полянами. Опушки привлекают ежей обилием и разнообразием беспозвоночных. Гнездовое логово обычно устраивает в густых кустарниках, куда натаскивает много сухой травы и листвы; подстилка состоит из измельченных растительных материалов. Самцы летом часто не строят гнезд, используя для отдыха естественные укрытия. Иногда ежи обитают в норах на склонах оврагов.

Ежи активны преимущественно в сумерках и ночью. Перед деторождением самка устраивает подобие гнезда из сухой травы и листвы. Масса новорожденных около 12 г. Иголочки при рождении редкие и мягкие, хорошо заметные в области головы. Через две недели иглистый панцирь уже хорошо развит. Глаза открываются на 16-18 день. Вскоре после этого зверьки начинают питаться самостоятельно.

Белогрудый еж способен залегать в длительную зимнюю спячку. Пробуждение ежей происходит в первой половине апреля. Основную часть рациона ежа составляют всевозможные беспозвоночные, особенно насекомые, ящерицы и змеи, птенцы и их яйца, летом и осенью могут поедать ягоды и падалицу яблок и груш. Пищу ежи находят при помощи обоняния, благодаря чему добывают ее не только с поверхности, но и выкапывают с глубины в несколько сантиметров. Слабая восприимчивость ежей к ядам позволяет им нападать на ядовитых змей и поедать жуков-нарывников.

Продолжительность жизни до 6 лет. Несмотря на хорошую защиту игл, ежи становятся добычей лисиц, много их гибнет на автодорогах под колесами транспорта.

БУРОЗУБКА ОБЫКНОВЕННАЯ

Бурозубка обыкновенная — небольшой зверек. Обитают землеройки в густых лесах, которые располагаются вблизи рек, а также предпочитает Европейскую территорию России.

Бурозубки, как и все землеройки, имеют компактные размеры. Тело хоть и удлинненное, оно едва достигает 8 см в длину. Вес не переходит отметку в 18 г. Визуальный обман в отношении размеров тела достигается за счет наличия длинного хвоста, который может иметь длину до 70 мм. У бурозубки также имеются довольно длинные лапки, ступня может быть длиной 10-15 мм. Ушки почти не видны, так как скрыты густым мехом, а голова имеет вытянутую форму. Окрас у этих землероек в темных тонах, шкурка имеет черный или темно-бурый цвет. Окрас равномерно покрывает все туловище, за исключением брюшка, оно окрашено в серый цвет. Насыщенность и глубина цвета зависит от возраста бурозубки. Молодые особи имеют более светлые тона и становятся темнее, когда достигают половой зрелости. Из-за очень маленькой массы тела, землеройке приходится очень не просто, чтобы выжить при пониженных температурах. Им требуется потреблять много пищи, чтобы поддержать температуру тела, это не так-то просто, приходится много передвигаться в поисках провианта. Бурозубка всегда находится на грани жизни и смерти, ведь если она не обеспечит себя пищей, которая превышает ее собственный вес минимум в три раза, она погибает от голода всего за несколько часов. Из-за этого эта землеройка не привередлива в еде, она с удовольствием поедает насекомых и их личинок, дождевых червей, а если понадобится, то может полакомиться своими погибшими сородичами.

Кроме живых организмов, она также ест семена различных хвойных растений, помет животных, и всевозможные грибы. Иногда может вскарабкаться по коре

дерева, чтобы залезть в кладку шелкопряда. На лягушек обычно нападает зимой, когда амфибии пребывают в зимней спячке.

Основу питания составляют беспозвоночные (насекомые, паукообразные, дождевые черви).

Поведение бурозубок

Землеройки – типичные одиночки. Они заселяются в норки поодиночке. В постройке и обустройстве нор, их смело можно назвать лентяями, так как они любят занимать уже готовые убежища, принадлежавшие когда-то другим землеройкам. Там они оставляют потомство, в котором от 2-10 детенышей, примерно 3 раза в год. Беременность длится около 30 дней.

Всего в роду порядка 70 видов бурозубок.

Для бурозубки характерно прокладывание путей в подстилке, состоящей из травы и листьев, опавших с деревьев. Обычно особая активность проявляется ближе к ночи, за 3 часа до захода солнца, землеройки выходят из нор на поиски пропитания. Продолжительность жизни всего 2 года.

ЖУК ОЛЕНЬ

Жук-олень один из самых больших жуков. Принадлежит отряду жесткокрылых, семейству рогачей.

Тело жука-оленя довольно крупное и состоит из головы, груди и брюшка. На груди располагаются 3 пары ног. Брюшко полностью закрывают надкрылья. Длина тела самца жука-оленя достигает 45-85 мм, самок – 25-57 мм. На голове жуков расположены усики и глаза. Самка жука-оленя намного меньше самца, к тому же у самцов есть рога (мандибулы), которые отсутствуют у самок

В основном, жук-олень питается соком растений. Он может надкусывать молодые побеги в надежде на вкусную трапезу. Также с удовольствием жук-олень ест нектар и росу. В домашних условиях жуков помещают в коробку с травой и землей и кормят сахарным сиропом с добавлением меда или сока. **Жук-олень – интересные факты:**

- Насекомое жук-олень при полете держит туловище практически вертикально, поскольку *рога* жука-оленя сильно перевешивают;
- Жуки могут быть агрессивными. Самцы часто устраивают гладиаторские бои друг с другом. Причиной может выступать самка или еда. Чтобы запугать противника, самец жука-оленя становится на задние лапы и поднимает свое тело вверх. Бой происходит с помощью мандибул (рогов). Когда одному из противников удастся обхватить второго рогами, победитель сбрасывает проигравшего с ветки;

Эти насекомые погибают из-за исчезновения их обычной среды обитания, они становятся жертвами коллекционеров, уничтожаются во время санитарных чисток леса. Рост и рога жука-оленя являются еще одной причиной истребления. Многие люди берут себе на память это насекомое, так как оно выглядит очень эффектно. При этом люди не понимают, что способствуют его исчезновению

МАХАОН ОБЫКНОВЕННЫЙ Невозможно не восхищаться этими созданиями!.

Размер этого насекомого довольно приличный, среди своих сородичей. Длина тела махаона составляет около 7 – 9 сантиметров. Хрупкие крылышки бабочки махаон поражают своей красотой и разнообразием цветов: фон, как правило, ярко-желтый, а на нем черные, белые, красные, синие узоры. Каких только линий и фигур тут не увидишь! Бабочки, появившиеся в весеннюю пору, имеют более яркий окрас, чем летние представительницы этого вида.

Подростая гусеница махаона

Ученые и исследователи животного мира отмечают, что махаоны – очень энергичные бабочки. Они подолгу не задерживаются на одном растении. Приземлившись, тут же вспархивают и летят дальше. Для проживания выбирают лесные поляны, луга, вырубки лесов. В зимнее время махаоны находятся в окуклившемся состоянии. Перед наступлением холодного времени года гусеницы махаона подвешивают коконы на стебли кормовых растений и так зимуют. Для махаона, как для большинства бабочек, единственным кормом является нектар цветков. Бабочки этого вида посещают соцветия таких

растений, как: петрушка, фенхель и другие виды зонтичных. Главными охотниками на бабочек, в том числе и махаонов, являются насекомоядные птицы и муравьи. **Махаон и челове** Около 80 лет назад этих бабочек считали вредителями культурных растений, поэтому вели с ним беспощадную борьбу. Вследствие чего, численность махаонов, особенно в нашей стране, резко сократилась. Но ученые следят за популяцией махаонов на планете.

БОЛОТНАЯ ЧЕРЕПАХА

Живут в лесах и лесостепях, при наличии водоема. У болотной черепахи длина панциря 12 – 35см, вес 600 – 1,5кг. Панцирь невысокий и округлый, по бокам тела эластичные связки. Окрас верхней брони может быть зеленым, оливковым, коричневым, и даже черным, брюшная сторона чаще всего бурого цвета с желтыми пятнами. Кожица темно зеленого цвета в желтых крапинах. Глаза желтые или оранжевые с темным зрачком. На ногах острые длинные когти, пальцы соединены плавательной перепонкой. Хвост длинный, исполняет роль руля в воде. На морде нет характерного для черепах клюва. Зрение и обоняние развиты хорошо.

Активность болотная черепаха проявляет днем. Спит ночью на дне водоема. Это полуводный вид, она превосходно себя чувствует как в воде, так и на суше. Плавает быстро и проворно, бойко передвигается по земле. В виду того, что черепахи хладнокровные животные, они зависят от температурного режима, поэтому она часто выбирается днем на сушу получить тепло солнечных лучей. В воде может быть долгое время – до 20 минут, затем всплывает на поверхность вдохнуть воздуха. Ученые установили в ходе эксперимента, что болотная черепаха может находиться в воде (t воды +180) двое суток. Питается ракообразными и многоножками, насекомыми и их личинками, которых ищет в водной среде. А еще она настоящая охотница – нападает на птенцов водоплавающих птиц, ловит маленьких ящериц и змей. Иногда употребляет в пищу водоросли и другие водные травы. На зимовку черепахи уходят в начале ноября, выходят из неё в конце апреля. Температура воды должна быть +5+10 градусов, а воздуха +10 градусов.

Враги - это, конечно же, человек, хищные птицы и животные. Кладки черепах разоряют выдры, лисы, енотовидные собаки и др.

Выйдя из «зимних квартир» черепахи приступают к брачному сезону. Самки откладывают яйца (12-20 шт.) на суше в вырытые ямки. Затем их тщательно закапывают, маскируют и уходят в свое место обитания. Обычно кладки черепах находятся недалеко от воды, но иногда самка удаляется на большие расстояния. Через 60-110 дней появятся маленькие черепашата, это происходит в августе или сентябре. Почти все они остаются проводить зиму в почве, зарываясь глубже, лишь небольшая часть из них добирается до воды и проводит зиму, как взрослые особи на дне. Новорожденные черного цвета, на брюшке у них желточный мешочек, за счет которого они питаются всю зиму. Вес черепашки 5 грамм, длина панциря около 23мм.

В дикой природе болотная черепаха живет 25-30 лет.

Болотная черепаха занесена в Красную книгу, как уязвимый вид. Численность черепах стабильная, но они стали исчезать в некоторых районах обитания.

ШМЕЛЬ СТЕПНОЙ

Шмель степной-крупный шмель: длина тела самок-основательниц достигает 22 мм, самцов и рабочих особей - 17 мм. Тело плотное, опушенное желтыми и черными волосками: наличник и лоб - темными, темя - светлыми, передняя часть спинки и щитик - желтыми, средняя часть спинки - черными, образующими широкую четкую перевязь, вся верхняя сторона брюшка, включая последние сегменты - желтыми, низ тела и ноги - черными. Самцы мельче самок. Характерный обитатель целинных степей. Развивается одно поколение рабочих особей. Половозрелые особи появляются в конце лета. Зимуют оплодотворенные самки-основательницы. Летают с конца апреля-начала мая. Гнезда устраивают в земле в норах грызунов. Потомство (несколько десятков личинок) выкармливают пыльцой и нектаром цветков растений из семейств Сложноцветные, Бобовые и Губоцветные. Активны в дневное время.

Распространение и встречаемость Вид распространен на юге Средней и Восточной Европы, в Закавказье, Казахстане, Монголии и Северо-западном Китае, в степной части Украины и России. Ранее обитал также в южной лесостепи; северная граница ареала проходила по широте Курска. В настоящее время на большей части ареала редок или очень редок, а во многих местах практически исчез. Последние находки в Белгородской области относятся к 60-ым годам XX века, когда вид единично отмечался на южной и северной окраинах Белгорода и в «Ямской степи».

Ограничивающие факторы Сокращение жизненного пространства вследствие распашки целинных степей.

Необходимые меры охраны Сохранение выявленных мест обитания.

Принятые меры охраны На территории области рекомендован к охране с 1991 г.

ПЯТНИСТЫЙ ОЛЕНЬ

Длина тела 160 – 180см, высота в холке 90 – 110 см, а вес 75 – 130 кг. Ноги высокие, стройные, хвост короткий. У него красивые карие глаза, уши заостренные. Волосистой покров короткий, на ощупь жесткий. Летом он рыжего окраса с белыми пятнами, зимой шерстка серо-бурого цвета. Шея и живот желто-белого цвета. По хребту спины тянется темная полоса, у самцов растет небольшая грива.

Рога тонковатые, с четырьмя ответвлениями, растут только у самцов. Их длина может достигать 90см, а вес составляет около 1,5кг. Каждый год в середине весны, животное сбрасывает рога. У пятнистых оленей хорошо развиты органы чувств.

Олени неплохо плавают, могут преодолевать приличные расстояния. Живут группами или поодиночке. Предпочитают нетемные леса с опушками, где растет высокая трава. Активность проявляют утром и вечером. Питаются богатой растительной пищей. Употребляют плоды и ягоды, грибы и желуди, листья деревьев и кустарников. Зимой приходится туго, из под снега они выкапывают осенние дары леса, глодают кору и молодые побеги деревьев. К сожалению, за зиму погибает много животных, особенно молодых оленят. Так же у них немало врагов: волки. Безмерная охота человека на оленей тоже снизила количество этих красавцев.

Потомство приносят один раз в 2-3 года. Гон начинается в октябре. Самцы становятся агрессивными, сгоняют самок в гарем (до 4 оленей). Приходится участвовать в рыцарских турнирах, чтобы побороться за самок. А иногда достаточно угрожающих фырканий и возгласов. Рождаются один олененок, и очень редко новорожденных может быть двое. Мама, как и положено, облизывает своего отпрыска, тем самым обмениваясь информацией. Друг друга они будут узнавать по запаху. Первые дни своей жизни малыш тихонько лежит в высокой траве, мама недалеко от него пасется. Она подходит к нему покормить молоком несколько раз в день, но он все время в поле её зрение. В десятидневном возрасте детеныш готов следовать за мамой и щипать травку. Молоком матери он будет питаться 4-5 месяцев, а жить рядом с мамой до года.

В дикой природе пятнистый олень живет 10 – 14 лет.

КОВЫЛЬ ВОЛОСАТИК

Многолетники, образующие густые дерновины, без ползучих корневищ. Стебли прямостоячие. Листовые пластинки узколинейные, обычно очень узкие. Метелки относительно небольшие и довольно густые, кистевидные; колоски довольно крупные, обычно на верхушке длинно и почти шиловидно заостренные; покрытая волосками или шипиками.

Ковыли идеально приспособлены к жизни в степях. Они обладают оригинальными способами распространения семян, которые у большинства видов снабжены длинными перисто-опушенными сетями. Это замечательный летательный аппарат. С его помощью довольно тяжелая зерновка летит, как на парашюте, в вертикальном положении. Через некоторое время она опускается вдали от материнского растения, но в большинстве случаев не сразу достигает почвы, запутываясь в густом травостое и подстилке из отмерших прошлогодних листьев и стеблей.

ЛИЛИЯ

КУДРЕВАТАЯ

Лилия кудреватая является многолетним луковичным растением, принадлежащим к семейству Лилейные. Лилия кудреватая встречается в лиственных и смешанных лесах, на склонах гор и опушках, лугах и полянах. Она предпочитает богатые и довольно увлажненные почвы. В народе это растение называют еще царскими кудрями.

С происхождением лилии кудреватой связана увлекательная легенда. Однажды овдовевший купец решил жениться на красивой и богатой вдовушке. Только та с насмешкой отказала, сославшись на солидный возраст и лысину кавалера. В отчаянии купец обратился к колдунье, которая пообещала, что на его голове вырастут густые кудри. Для этого она дала ему стакан чародейного зелья и приказала отправиться в полночь в лес и окропить им темя. Жутковато стало купцу среди ночной мертвой тишины, а когда прокричала лесная птица, то с испуга он опрокинул волшебное зелье и удрал. С тех пор в лесу стали расти удивительной красоты цветы с завывающимися лепестками, словно волшебные кудри.

Это растение вырастает от 30 см до полутора метра в высоту. Продолговато-лапчатые листья лилии расположены мутовкой. Цветки обычно розово-лилового или сиреневого цвета, реже - белого. Лепестки околоцветников украшены темными точками и завиваются в сторону цветоножки. Луковица достигает в диаметре 8 см, а ее вес может варьировать от 1 до 2 кг. Она бывает различных форм: яйцевидной, сплюснутой, округлой.

В качестве лекарственного растения лилия кудреватая используется в народной медицине Тибета, Китая, Монголии, Якутии, Сибири, Бурятии и Дальнего востока. Имеет она и пищевое значение. Лилию употребляют в вареном, сушеном, жаренном и даже сыром виде, а также в качестве приправы. Ее используют и как кофейный суррогат, а в ветеринарии им обогащают корм некоторых домашних животных с целью повышения жирности молока и лактации в целом. Кроме этого, лилия кудреватая является отличным медоносом. Ее также используют в качестве декоративного растения и часто выращивают для букетов.

ГРУДНИЦА МОХНАТАЯ

Грудница мохнатая представляет собой многолетнее растение, наделенное многочисленными стеблями и горизонтальным корневищем, длина которого может достигать до тридцати-сорока сантиметром. Листья этого растения являются продолговато-линейными. Длина таких листьев может достигать до четырех сантиметров, а к самому основанию они будут постепенно суживаться. На верхушке такие листья будут заостренными. Цветочные корзинки довольно мелкие, они собираются в соцветие, а по окрасу они будут желтыми. Цветки довольно немногочисленные, обоеполые, наделенные трубчатым желтым венчиком. Цветение грудницы мохнатой приходится на летний и осенний период времени.

В природных условиях это растение можно встретить на территории степной и полу степной полосы европейской части России, Украины. Для произрастания грудница мохнатая предпочитает степи.

Грудница мохнатая наделена довольно ценными целебными свойствами, при этом с лечебной целью рекомендуется использовать цветочные корзинки этого растения и его траву. Грудница мохнатая наделена противовоспалительным, антисептическим и обезболивающим воздействием. Что касается народной медицины, то здесь настой, приготовленный на основе травы этого растения, рекомендуется использовать при бронхитах и грудной боли. Собственно именно благодаря возможности излечения грудной боли это растение и получило свое название. Также возможно и наружное применение грудницы мохнатой: таким образом растение используется в виде припарок при стенокардии, ревматических болях и зубной боли.

Примечательно, что в связи с тем, что химический состав грудницы мохнатой изучен еще не до конца, можно вполне ожидать в ближайшее время появление новых эффективных средств на основе этого ценного целебного растения.

ПРОЛЕСКИ

Семейство: Лилейные

Описание и отличие от близких видов

Цветущие стебли одиночные, цилиндрические, не пригибающиеся к земле. Листья б.ч. в числе 2, реже 3. Соцветие с 3-10 цветками. От распространенной в области пролески сибирской отличается цилиндрическими, не сплюснутыми цветоносами, несущими от 3 до 10 прямостоячих сиренево-голубых цветков. У пролески сибирской цветоносы сплюснутые, несут по 2-4 поникающих ярко-голубых цветков. Растет она в сходных условиях.

Сведения по биологии и экологии

Многолетник 8-20 см высоты. Цветет в марте — мае. Растет в светлых лиственных лесах, по опушкам, полянам, кустарникам. Размножается семенами и вегетативно.

Распространение и встречаемость

В Белгородской области близ юго-западной границы ареала: в Белгородском и Корочанском районах.

Ограничивающие факторы

Вырубка леса, вытаптывание, сбор цветущих растений на букеты, очень слабая фертильность.

Необходимые меры охраны

Контроль за состоянием популяций, запрещение сбора цветущих растений, поиск новых местонахождений в природе, более широкое введение вида в культуру.

Принятые меры охраны: Внесен в список охраняемых растений.

ШАФРАН СЕТЧАТЫЙ

Описание и отличие от близких видов

Клубень шаровидный, около 1,3 см в диаметре. Клубневые оболочки состоят из довольно толстых волокон. При основании клубня находится другая как бы внутренняя оболочка, состоящая из крепких, продольных волокон, соединяющихся между собою у основания. Листья шириной около 1,5 мм, после отцветания сильно удлиняющиеся; листовые влагалища короче покрывала. Околоцветник в зеве голый, доли его острые, белые или ярко-лиловые; наружные доли снаружи с пурпурными полосками; пыльники оранжевые, вдвое длиннее оранжевых нитей; столбик разделенный до половины пыльников; рыльца почти цельные, оранжевые, превышающие пыльники.

Сведения о биологии и экологии

Многолетнее травянистое растение, 10-20 см высотой. Цветет ранней весной (III-IV). Размножается семенами и вегетативно. Растет в степях, на буграх, открытых сухих местах.

Распространение и встречаемость

В Белгородской области: Новооскольский (у с. Серебрянка), Вейделевский (участок степи в окр. с. Клименки) районы.

Ограничивающие факторы

Сокращение степных участков, сбор цветущих растений на букеты, выкопка для садовых участков, нарушение мест обитания.

Необходимые меры охраны

Охрана мест обитания запрет сбора растений па букеты и другие цели, поиск новых популяций вида и в случае обнаружения — контроль за их состоянием. Принятые меры охраны Внесен в список охраняемых растений области.

ГИАЦИНТИК СВЕТЛО-ГОЛУБОЙ

Описание и отличие от близких видов

Цветки воронковидные или трубчато-воронковидные, не стянуты у зева, голубые, собраны в кисть (до 30 цветков). Доли околоцветника равны 1/3 трубки, прямые или едва отклоненные. Тычинки прикреплены в нижней части трубки; тычиночные нити тонкие; пыльники короткие, голубые или фиолетовые. Плод — округло-яйцевидная коробочка. Семена округлые, бурые, без присемянника. Цветонос цилиндрический, 15-25 см высотой. Листьев 2 (3-4), приземных, желобчатых. Луковицы яйцевидные или конусовидные, 1,5 — 2 см высотой и 1 — 1,5 см в диаметре, полутуникатные, сложены 8-11 чешуями (разросшиеся влагалища листьев и запасующие низовые чешуи) 2 годовых циклов. Во флоре Белгородской области близкие виды отсутствуют.

Сведения по биологии и экологии

Многолетник. 15-20 см. Цветет в апреле-мае. Растение обитает по степям и степным склонам; размножается семенами.

Распространение и встречаемость

В Белгородской области: Белгородский, Борисовский («Астрасьевы яры»), Вейделевский (ур. «Гнилое»), Губкинский («Ямская степь», «Лысые Горы»), Новооскольский («балка Ханова»), Корочанский (окр. с. Хмелевое), Яковлевский (окр. с. Шопино) районы.

Ограничивающие факторы

Распашка степных склонов, разработка меловых карьеров, выпас скота, строительство дач.

Необходимые меры охраны

Контроль за популяциями гиацинтника светло-голубого, запрещение сбора цветущих растений, ограничение хозяйственной деятельности на степных участках.

Принятые меры охраны

Охраняется на территории Ямской степи и др. охраняемых участках, входящих в состав заповедной сети.

ПИОН ТОНКОЛИСТНЫЙ

Корневище с продолговатыми шишками, сидящими на коротких ножках; стебель простой, 1-цветковый, реже 2-цветковый, голый; листья дважды-трижды-тройчатые или тройчато-перистые, рассеченные на линейные или линейно-нитевидные, цельнокрайние доли, 1-2 мм ширины, свисающие и расходящиеся по краям. Цветки с 8-10 лепестками, крупные, до 8 см в диаметре, ярко-красные или темно-пурпуровые; нити тычинок пурпурные, пыльники желтые. Плоды из 2-3, реже 4-5 прямых, или слегка согнутых отклоненных, густо опушенных буро-пурпурными волосками листовок; семена удлинено-округлые, буро-черные, блестящие. Близкие виды во флоре области не отмечены.

Сведения по биологии и экологии

Многолетник 10-50 см высотой. Цветет в апреле-мае. Размножается семенами. По склонам балок, кустарникам, степям.

Распространение и встречаемость

В Белгородской области: в Новооскольском (на склонах южной экспозиции балки «Маленький Лог» вблизи ур. Корчемаги), Вейделевском (ур. «Гнилое») и Ровеньском (ур. «Калюжный яр», Айдар, Нагольное) районах.

Ограничивающие факторы

Сокращение степных участков, пастьба скота, сбор на букеты и выкапывание корневищ для озеленения. Необходимые меры охраны Снижение рекреационных нагрузок.

Принятые меры охраны

Внесен в список охраняемых растений и охраняется в пределах заповедника «Белогорье».

ПРОЛОМНИК КОЗО-ПОЛЯНСКОГО

Описание и отличие от близких видов

Растение, образующее крупные рыхлые дернины с многочисленными розетками и стрелками. Розетки плотные и многолистные, с туповатыми негусто опушенными и жестковатыми листьями с выдающейся снизу средней жилкой, стрелками, почти шерстисто-волосистыми, с длинными беловатыми почти поникающими волосками. Наружные листочки 5-6 мм длины, до 2 мм ширины, почти продолговато-ланцетные, внутренние до 14-17 мм длины и 2 мм ширины, линейные, сильно суженные к основанию, все, снизу и наверху, с длинными шелковисто-белыми, а по краю, кроме того, с мягкими головчатыми волосками. Стрелки (1)2-3-7-цветковые, от 3—4, до 8-9 см длины. Близкие виды во флоре области не отмечены.

Сведения по биологии и экологии

Травянистый многолетник, образующий плотные подушки из розеток листьев. Цветоносы 3-15 см высоты. Цветет в апреле-мае. Размножается вегетативно и семенами.

Произрастает на вершинах и склонах меловых холмов.

Распространение и встречаемость

В Белгородской области: Корочанский (Хмелевое), Алек-сеевский (Белая гора), Красногвардейский (Горовое, Ново-Хуторное), Красненский («Большой Лог»), Валуйский (Погромец, Конопляновка), Волоконовский (Ютановка), Новооскольский (балка «Ханова»), Губкинский («Лысые горы», «Ямская степь», Вишняки).

Ограничивающие факторы

Интенсивный выпас скота, разработка меловых карьеров.

Необходимые меры охраны

Ограничение выпаса скота, организация памятников природы.

Принятые меры охраны

Внесен в список охраняемых растений.

ПЕЧЕНОЧНИЦА БЛАГОРОДНАЯ

Описание и отличие от близких видов

Стебли в виде стрелок, расположенных в пазухах прошлогодних листьев или чешуек, прямостоящие, чашенесколько изогнутые, опушенные тонкими прилегающими или б.ч. прямостояще оттопыренными волосками, б.ч. красноватые или коричневатые. Корневые листья обычно трехлопастные, начинающие развиваться весной лишь после цветения растения, многочисленные, кожистые, перезимовывающие, в молодом состоянии одетые, как и черешки, густыми мягкими шелковистыми волосками, на черешках оттопыренными, позднее, однако, теряющие свое опушение. Цветки одиночные, на длинных цветоножках, выходящих из пазух листьев. Под цветком развито покрывало из трех маленьких цельных листьев. Околоцветник простой, венчиковидный, из 6—10 лепестковидных листочков синевато-лиловой окраски. Плоды продолговатые, волосистые, расположенные на утолщенном выпуклом цветоложе. В европейской части России произрастает только один вид этого рода.

Сведения по биологии и экологии

Многолетнее растение от 5 до 15 (-25) см высотой. Цветет рано весной — в апреле—мае, плоды созревают в мае-июне. Размножается семенами и вегетативно. После цветения цветоножки удлиняются и цветки пригибаются к земле, плоды разносят муравьи, поедающие сочный придаток. Зацветает печеночница в разных местообитаниях на 4-7-й год. Опыление происходит с помощью жуков, бабочек, поедающих пыльцу, так как нектара в цветках нет. Распространение и встречаемость в Белгородской области: Борисовский (Лес на Ворскле: в 8 кв. на зап. склоне Монастырского яра), Прохоровский (ур. Гремучий) районы.

Ограничивающие факторы

Усиление антропогенных нагрузок, выпас скота, лесомелиоративные мероприятия, сбор на букеты. Необходимые меры охраны Охрана мест произрастания, выявление новых местообитаний, установление контроля за популяциями вида.

Принятые меры охраны

Внесен в список охраняемых растений и охраняется в пределах заповедника «Белогорье»

