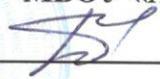


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хомутчанская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского район Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Хомутчанская ООШ»


/ С. А. Беседина
Приказ № 97 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В МИРЕ УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ХИМИИ»
с использованием оборудования «Точка роста»
для 7 класса
на 2024-2025 учебный год
количество часов за год – 34 часа
количество часов в неделю – 1 час

Учитель:
Петренко Светлана Александровна

с. Хомутцы 2024г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Предмет

«Химия» всегда у школьников ассоциируется с химическими опытами, они с нетерпением ждут, когда же будут изучать этот предмет. Но, начиная изучать химию в 8 классе, часто начинают разочаровываться, пропадает интерес к изучению предмета, так как начинается теория, а до опытов еще далеко. И в этом плане учителю может помочь курс внеурочной деятельности, который вводится в 7 классе. Он становится основой для познания окружающего мира. Предлагаемый курс ориентирован на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, которые находятся у каждого в доме. Химические термины и понятия вводятся по мере необходимости объяснить то или иное явление.

Достижение целей обучения химии определяется познавательной активностью учащихся, их желанием к познанию этой трудной учебной дисциплины.

Данная образовательная программа занятий внеурочной деятельности **«В мире увлекательной химии»** предназначена для обучающихся 7 класса.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану МБОУ «Хомутчанская ООШ».

Цели изучения курса «В мире увлекательной химии»:

Формирование универсальных учебных действий;

- Развитие инновационного мышления, формируя и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение, способствовать формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.
- Формирование естественнонаучного мировоззрения школьников.
- Ознакомление с объектами материального мира.
- Расширение кругозора школьников: использование методов познания природы – наблюдение физических и химических явлений, простейший химический эксперимент.
- Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

Задачи курса:

Познакомить с простыми правилами техники безопасности при работе с веществами; обучение тому, как использовать на практике химическую посуду и оборудование (пробирки, штатив, фарфоровые чашки, пипетки, шпатели, химические стаканы, воронки и др.).

- Формировать представления о качественной стороне химической реакции. Описывать простейшие физические свойства знакомых веществ (агрегатное состояние, прозрачность, цвет, запах), признаки химической реакции (изменение окраски, выпадение осадка, выделение газа).
- Научить выполнять простейшие химические опыты по инструкции.
- Дать возможность овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности.
- Развивать наблюдательность, умение рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу.
- Сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курсосновного образования.
- Акцентировать практическую направленность преподавания.

Общий объем времени, отводимого на проведение занятий внеурочной деятельности «В мире увлекательной химии» в 7 классе составляет 34 часа.

В программу внеурочной деятельности «В мире увлекательной химии» **не внесены изменения.**

Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты

Личностные результаты

- в ценностно-ориентационной сфере* – ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; чувство гордости за химическую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- в трудовой сфере* – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере* – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью, коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Познавательные

- владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование;
- использование различных источников для получения химической информации;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Умение доказать свою точку зрения, строить рассуждения в форме простых и сложных ответов;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты

Умение использовать термины «тело», «вещество», «химические явления», «индикаторы»;

знание химической посуды и простейшего химического оборудования;

знание правил техники безопасности при работе с химическими веществами;

умение определять признаки химических реакций;

умения и навыки в проведении химического эксперимента;

умение проводить наблюдение за химическим явлением.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	По плану	Фактическая			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	
Введение. (2 часа)							
1			Химия – это наука о чем? История открытия науки химии (видео - фильм)	1	1		
2			Основные направления развития современной химии Современные химические открытия	1	1		
Лаборатория «Юный химик»(6 часов)							
3			Кабинет химии. Правила техники безопасности.	1	1		
4			Приборы в кабинете химии.	1	1		
5			Наблюдение и эксперимент, как методы изучения естествознания и химии.	1	1		
6			Учебное исследование. Методы исследования, предмет, объект исследования, оформление работы.	1		1	
7			Индикаторы: лакмус, метилоранж, фенолфталеин.	1		1	
8			Изменение цвета в различных средах. Растительные индикаторы (ягоды малины, вишни, свекла, морковь, цветы фиалки).	1		1	
Вещества, свойства веществ.(5 часов)							
9			Тела и вещества. Наблюдения за	1	1		

			каплями воды. Наблюдения за каплями валерианы. Распространение запаха духов, одеколона или дезодоранта как процесс диффузии. ЛО №1. Наблюдение броуновского движения частичек черной туши под микроскопом №2. Диффузия перманганата калия в желатине.				
10			Вода, её свойства. Способы очистки воды в быту и её обеззараживание. Растворы, приготовление растворов	1		1	
11			Растворение перманганата калия и поваренной соли, мела в горячей и холодной воде.	1		1	
12			Л.Р.№1 Физические и химические явления.	1		1	
13			ЛР№2 Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	1		1	
Вещества на кухне. (9 часов)							
14			Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд.	1	1		
15			Практическая работа №1. Выращивание кристаллов из соли.	1		1	
16 - 18			Давай знакомиться. Каждой группе дается задание: найти материал о веществах, с которыми встречаемся в	3		3	

			повседневной жизни, на кухне, узнать о их применении, придумать рекламу этого вещества. (сахар, лимонная кислота, сода, чай, уксусная кислота, молоко.				
19			Металлы на кухне. Посуда из металлов. Металлы в пище. Удивительный алюминий. Почему темнеет нож? Лабораторная работа №3 Ржавчина и её удаление.	1		1	
20 - 21			Программа Microsoft Power Point. Практика: работа в программе Презентация.	2	1	1	
22			Защита своих исследовательских работ.	1			
Химия и пища. (9 часов)							
23			Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу.	1	1		
24			Пищевые добавки. Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и Вкусовые добавки.	1	1		
25			<i>Практическая работа №2.</i> Анализ состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка пищевых добавок, их значение и действие на организм человека.	1		1	
26			Содержание нитратов в растительной пище и советы по уменьшению их содержания в процессе приготовления пищи. Качество пищи и проблема сроков хранения пищевых продуктов.	1	1		
27			<i>Практическая работа №3.</i> Определение нитратов	1		1	

			в плодах и овощах.				
28			Практикум-исследование «Чипсы». Защита проекта «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека».	1		1	
29			Практикум-исследование «Мороженое». Защита проекта «О пользе и вреде мороженого».	1		1	
30			Практикум-исследование «Шоколад». Защита проекта «О пользе и вреде шоколада».	1		1	
31			Практикум-исследование «Жевательная резинка». Защита проектов «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?».	1		1	
Занятия Мойдодыра. (3 часа)							
32			Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.	1	1		
33			Практикум-исследование «Моющие средства для посуды». Занятие - игра «Мыльные пузыри».	1		1	
34			Итоговое занятие. Посвящение в химики.	1		1	
			ИТОГО: 34 часа		12	22	

Содержание рабочей программы 7 класс (34 ч)

Содержание курса «В мире увлекательной химии»

1. Введение (2 ч). Химия-это наука о чем? История открытия науки химии (видеофильм). Основные направления развития современной химии
Современные химические открытия

Лаборатория «Юный химик» (6ч)

Кабинет химии. Правила техники безопасности. Приборы в кабинете химии.
Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии.

Учебное исследование. Методы исследования. Предмет, объект исследования. Оформление работы

Индикаторы. Фенолфталеин. Лакмус. Метилоранж.

Изменение цвета в различных средах. Растительные индикаторы

Вещества, свойства веществ (5ч)

Тела и вещества. Наблюдения за каплями воды. Наблюдения за каплями валерианы. Вода, её свойства. Способы очистки воды в быту и её обеззараживание. Растворы. Приготовление растворов

Вещества на кухне (9ч)

Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд.

Практическая работа №1. Выращивание кристаллов из соли.

Давай знакомиться. Каждой группе дается задание: найти материал о веществах, с которыми встречаемся в повседневной жизни, на кухне, узнать о их применении, придумать рекламу этого вещества.(сахар, лимонная кислота, сода, чай, уксусная кислота, молоко .

Металлы на кухне. Посуда из металлов. Металлы в пище. Удивительный алюминий. Почему темнеет нож? *Лабораторная работа №3* Ржавчина и её удаление.

Программа Microsoft Power Point

Практика: работа в программе Microsoft PowerPoint. Презентация. Защита своих исследовательских работ.

Химия и пища (9ч)

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Пищевые добавки. Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и вкусовые добавки.

Практическая работа №2. Анализ состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка пищевых добавок, их значение и действие на организм человека. Содержание нитратов в растительной пище и советы по

уменьшению их содержания в процессе приготовления пищи. Качество пищи и проблема сроков хранения пищевых продуктов. *Практическая работа №3*. Определение нитратов в плодах и овощах. Практикум-исследование «Чипсы». Защита проекта «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека». Практикум-исследование «Мороженое». Защита проекта «О пользе и вреде мороженого». Практикум-исследование «Шоколад». Защита проекта «О пользе и вреде шоколада». Практикум-исследование «Жевательная резинка». Защита проектов «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?».

Занятия Мойдодыра (2ч)

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.

Практикум-исследование «Моющие средства для посуды». Занятие-игра «Мыльные пузыри».

Итоговое занятие «Посвящение в химики» (1ч)