


**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
протокол №5 от 15.04.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Хомутчанская основная  
общеобразовательная школа»

 / С.А.Беседина/  
приказ №41 от 18 апреля 2024 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Хомутчанская основная общеобразовательная школа»  
Ивнянского района Белгородской области  
по итогам 2023 года**

### Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хомутчанская основная общеобразовательная школа»
Сокращенное официальное наименование общеобразовательной организации	МБОУ «Хомутчанская ООШ»
Руководитель	Беседина Светлана Анатольевна
Юридический и почтовый адрес учреждения	309122, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, село Хомутцы, ул. Выгон, дом 38;
Телефон	(47243) 48-1-73
E-mail	<a href="mailto:xomutci@mail.ru">xomutci@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://shkolaxomutchanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolaxomutchanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Тип учреждения в качестве образовательной организации	Общеобразовательное
Организационно-правовая форма/тип	Муниципальное учреждение, бюджетное
Учредитель	Администрация муниципального района «Ивнянский район»
Подчиненность	Функции и полномочия учредителя осуществляет МКУ «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район»
Устав	принят общим собранием работников Учреждения 14 октября 2019 года, протокол №2; утверждён постановлением главы администрации муниципального района «Ивнянский район» от 23 октября 2019 года №345
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 31Л01 № 0002491 регистрационный номер № 8657 от 12 ноября 2018 г, лицензия действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер № 4302 от 19 декабря 2018 г., свидетельство действительно по 19 ноября 2025 года
Наличие филиалов	Нет
Наличие структурных подразделений	Нет

МБОУ «Хомутчанская ООШ» (далее — Школа) расположена в сельской местности. МБОУ «Хомутчанская ООШ», согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности, реализует следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование.

Содержание образования в МБОУ «Хомутчанская ООШ» определяется образовательными программами, в том числе адаптированными, по уровням. Также

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ОО),

Для внедрения ФОП НОО, ОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. Согласно мероприятиям дорожной карты, к началу 2023/2024 учебного года утверждены ООП НОО, ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; • федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами предыдущих двух лет. Педагогические работники отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Хомутчанская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

**Задачи воспитания обучающихся:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МОУ «Хомутчанская ООШ» на 2023 год.

**Модули программы воспитания:**

1. Основные общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Урочная деятельность
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Организация предметно-пространственной среды
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
9. Профилактика и безопасность

**1. Модуль «Основные общешкольные дела»**

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
----------------------	-------	------	----------------------	----------------------

«Защитникам посвящается...» - военно-патриотический месячник	1-9 класс	Февраль	выполнено	100 %
«Мы дарим Вам улыбки и цветы»- концертная программа, посвящённая 8 марта	1-9 класс	Март	выполнено	100 %
«Память бережно храним» - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы	1-9 класс	Апрель-май	выполнено	100 %
Праздник «Последний звонок»	1-9 класс	Май	выполнено	100 %
«Детство- лучшая пора», праздник посвящённый Дню защиты детей	1-9 класс	1 июня	выполнено	100 %
«Школа, здравствуй» - праздник День знаний	1-9 класс	1 сентября	выполнено	100 %
«Щедрые сердца Учителей» мероприятия к Дню Учителя	1-9 класс	Октябрь	выполнено	100 %
«Наши мамы лучше всех» конкурс, посвящённый Дню матери	1-9 класс	Ноябрь	выполнено	100 %
«Слава тебе, победитель солдат» - уроки памяти к Дню неизвестного солдата	1-9 класс	Декабрь	выполнено	100 %
«Приключения на снежной поляне» - новогодний утренник	1-9 класс	Декабрь	выполнено	100 %

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий. Сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0501001502002503НВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Хомутчанская ООШ».

### **Задачи руководителей класса:**

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т. ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель

осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися

В школе 8 классных коллективов и 8 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом за предыдущий год. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, иницированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Так же постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеурочное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней

В течение 2023 года учащиеся приняли участие более чем в 40 конкурсах. В 26 из которых, стали победителями и призерами.

#### ***Сильные стороны модуля:***

- включенность классных руководителей в деятельность класса;
- организация совместной деятельности за пределами школы;
- поддержка детей по внеурочным вопросам.

### **3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

По школе 100% охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2023 год: 100%

#### **Информация по внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Название курса/ кружка
-------------------------------------	------------------------

<p>Социальное Курсы внеурочной деятельности, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>«Разговоры о важном» «Орлята России» «Россия – мои горизонты» «Школа дорожной безопасности»</p>
<p>Общеинтеллектуальное Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>«Веселый английский» «Основы логики и алгоритмики» «Основы программирования» «Основы программирования на Python» «Подготовка к ОГЭ по географии» «Подготовка к ОГЭ по математике» «Функциональная грамотность» «Финансовая грамотность» «Коммуникативные возможности графического языка»</p>
<p>Духовно-нравственное Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>«Православная культура» «Мы и наша культура» «Белгородоведение»</p>
<p>Спортивно-оздоровительное Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>«ОФП. Подвижные игры» «ОФП. Игровые виды спорта»</p>

**Сильные стороны модуля:**

100% обучающихся вовлечены в занятия внеурочной деятельности.

**4. Модуль «Урочная деятельность»**

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадку в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд.

Методика соответствует принципам развивающего обучения. Кроме этого, обучающиеся участвуют во всероссийских уроках на различных платформах (Урок цифры, ПроеКТОрия, Уроки финансовой грамотности, УчиРу и др.)

Сильные стороны модуля:

- ✓ проведение уроков учителями в соответствии с требованиями ФГОС
- ✓ 100% участие обучающихся в тематических уроках

Возможные причины недостатков:

- ✓ Невозможность использования отдельных форм работы с обучающимися в рамках урока (парная, групповая).

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Развитие детского самоуправления в МБОУ «Хомутчанская ООШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании «Положения о Школьном ученическом самоуправлении». В состав Совета учащихся входят лидеры 5-9-х классов, избранных на собраниях классного коллектива.

С апреля 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». На общем собрании первичного отделения был выбран Совет Первых из числа активистов 8-9 классов и педагогов наставников.

В течение года члены первичного отделения приняли участие в различных акциях:

- «Первые шагают по региону»
- «Посвящение в Первые»,
- «Миллион Добрых дел»,
- «Российский детский Дед Мороз»,



- «Волонтерский отряд Первых»
- «Хранители истории» и др.

**Сильные стороны модуля:**

100% обучающихся являются верифицированными членами первичного отделения «Движения Первых».

## **6. Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, учебные заведения г. Белгорода.

Для реализации направлений работы были проведены:

- ✓ профориентационные классные часы в 1-9 классах;
- ✓ анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- ✓ неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»
- ✓ видео уроки портала ПроеКТОриЯ в 1-9 классах;
- ✓ обновление стенда по профориентации;
- ✓ профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

В 2023-2024 учебном году в 6-9 классах введён курс «Россия - мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

**Возможные причины недостатков:**

- нет возможности практики по профориентации обучающихся.

## **7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Школа оформлена в соответствии с требованиями СанПин, выделены и оформлены зоны отдыха для детей, которые возможно использовать в период летнего отдыха.

Задача на 2023/24 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и пространства детских инициатив.

## 8.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-9	В течение года	Заместитель директора
Общешкольное родительское собрание.	1-9	раз в полугодие	администрация
Классные родительские собрания	1-9	раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия,	1-9	По плану	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги	1-9	регулярно в течение года	классные руководители

За год проведено три общешкольных родительских собрания. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события.

**Каналы коммуникации:**

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

**Слабые стороны:**

– низкая родительская активность отдельных родителей.

## **9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В рамках данного модуля проведены соответствующие мероприятия:

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- Результат проведения социально-психологического тестирования 7-9 классы(АИС СПТ) 100%.

Правонарушений в течение года не выявлено;

За год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Вирус сквернословия», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра», «Белая ромашка» и др.). В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации и развития.

Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-9 классах.

В течение 2023-2024 учебного года проводятся ежедневные минутки безопасности.

**Сильные стороны модуля:**

- 100% обучающихся вовлечены в мероприятия по профилактике и безопасности
- Вовлечённость родителей в мероприятия по профилактике и безопасности обучающихся.

**Выводы:**

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности отдельных родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

**Сильные стороны:**

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;

- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;

**Слабые стороны:**

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- низкая родительская активность отдельных родителей;

*Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.*

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей, сформулированы следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее - учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ;
- интеграция классных часов в сетку учебного расписания до начала основных уроков. Совершенствование ведения внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» и введение модуля «Внешкольные мероприятия» в Программу воспитания;
- развитие волонтерского движения;
- добавление вариативного модуля «Школьный музей» в Программу воспитания;
- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК, развитие и популяризация культурно-массовых программ Школьного театра;
- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ОО.

## II. Оценка структуры и системы управления организацией

Управление в МБОУ «Хомутчанская ООШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

ШМО учителей начальных классов;

ШМО учителей гуманитарного цикла;

ШМО учителей естественно-математического цикла и учителей технологии;

ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Хомутчанская ООШ» действуют Управляющий совет, Совет обучающихся, Комиссия родительского контроля по организации горячего питания обучающихся.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020-2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	40	38	34	34
	- начальная школа	17	14	13	15
	- основная школа	23	24	21	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся практически оставалось стабильным.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	7	77	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 14 процентов (в 2022 был 63,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	7	42	1	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по этому же показателю в 2022 году, позволяет выявить стабильность качества знаний.

## Сравнительный анализ качества знаний

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Успеваемость
2020-2021	63,1 %	59%	100 %
2021-2022	64%	43%	100%
2022-2023	77%	42%	100%

### Выполнение государственных программ в 1-9 классах за 2022-2023 учебный год

Исходя из анализа электронных журналов успеваемости обучающихся и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам за 2022-2023 учебный год выполнены. Разница часов обусловлена наличием праздничных дней в календаре. В ходе учебного года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

### Результаты участия обучающихся 7-9 классов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

В сентябре-октябре 2023 года среди обучающихся 5-9 классов был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии, русскому языку, литературе, английскому языку, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, экологии, праву, ОБЖ, искусству, технологии, физической культуре, информатике, избирательному праву, экономике. В школьном этапе приняли участие 18 обучающихся 5-9 классов. По результатам школьного этапа была сформирована команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Всего в муниципальном этапе приняли участие в олимпиаде 9 обучающихся, но большинство из участвовали в олимпиаде по нескольким предметам.



## **Показатели участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:**

Учебный год	Победитель	Призёр	Всего
2020-2021	-	4	4
2021-2022	-	-	-
2022-2023	1	-	1

Сравнительный анализ позволяет сделать следующий вывод: произошло повышение количества победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся показывают динамику повышения результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады. Вместе с тем, участников регионального этапа нет.

**Выводы:** учителя-предметники продолжили работу с высокомотивированными обучающимися, направленная на подготовку к олимпиадам разного уровня; активнее привлекались обучающиеся к участию в научных проектах; обучение носит не репродуктивный, а творческий характер, ведь известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема.

### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Хомутчанская ООШ» реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (1-2 классы), основного общего образования (5-6 классы). С сентября 2023 года школа начала работу по реализации ФОП: начального, основного общего образования.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся и готовность к обучению в основной школе (овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Приоритетами при формировании учебного плана являются:

- цели образовательной программы по обеспечению базового образования;
- учёт требований государственных образовательных стандартов, учебно-методических комплектов, современных педагогических технологий.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Хомутчанская ООШ» на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 и предусматривает: - четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года. В 1-9 классах учебный год делится на четверти. Количество учебных недель определено в календарном учебном графике. В 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах – 34 учебные недели. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса не проводится. В середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебных занятий – 8.30. Продолжительность учебного года: 34 учебных недели во 2 – 8 классах, 34 учебных недели в 9-м классе без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) – 10 минут, 20 минут. Сменность занятий: учебные занятия проводятся в первую смену. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023 году повышен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## V. Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	Количество обучающихся поступивших на работу	Количество учащихся, поступивших в колледжи, (СПО)	Количество учащихся, продолживших обучение в средних школах
2021	5	0	0	5	0
2022	6	0	0	6	0
2023	5	0	0	5	0

По итогам 2022-2023 учебного года выпускники определились с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи

техникумы г. Белгорода, г. Курск, г. Строитель. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека на высшую квалификационную категорию, они воспользовались Приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и аттестовались без всестороннего анализа профессиональной деятельности. Два педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: количественный и качественный состав педагогических кадров остается стабильным.

Показатель числа педагогов имеющих квалификационные категории составляет 92%. В школе работает 4 специалиста высшей квалификационной категории, 8 педагогов – первой квалификационной категории, 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», высшее образование имеют все 13 учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году 13 учителей на базе БелИРО прошли курсы повышения квалификации по теме: «Формирования оказания первой помощи у педагогических работников».

Несмотря на положительные стороны, необходимо отметить, что проблемой остаётся старение педагогического коллектива: увеличивается численность педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Наблюдается дефицит молодых педагогов, несмотря на действующие программы поддержки молодых педагогов, приток их в сельскую школу отсутствует. В 2022-2023 учебном году в школу прибыл один молодой специалист – учитель начальных классов.

Кроме того, проблемным полем остаётся отсутствие квалифицированных специалистов по таким должностям, как педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Обязанности по данным должностям выполняются в

рамках внешнего совмещения должностей педагогическим работником, прошедшим соответствующее обучение (курсы переподготовки).

## **VII. Оценка качества**

### **учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Одной из основных задач школьной библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами.

Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями, отражает результат деятельности библиотеки. Это дает учителям возможность внесения необходимых корректив в составление тематических планов и программ основываясь на учебниках поступающих в библиотеку.

Уровень обеспеченности учебниками дает так же возможность определить готовность учащихся к учебному процессу. Ситуация успеха ученика во многом зависит от того, имеет ли он все необходимые учебники для получения полной и своевременной информации по разным школьным предметам.

Приобретение учебников на 2023-2024 учебный год осуществлялось за счет финансирования из областного бюджета. Было закуплено - 324 учебника на сумму 222210-45 руб.

На 1 сентября текущего учебного года фонд учебников составляет 1339 экземпляров. Уровень обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями с учетом уже существующего фонда учебников составляет 100%.

В учебном процессе используются учебники:

1 класс – 2023 год издания/ 2 класс- 2023г./ 3 класс – 2020г., /4 класс – 2021г.

В основной школе по предметам используются

2019 - 2023 год издания	89%
2015 - 2017 год издания	11%

Кроме того, в этом году за счет бюджета были приобретены рабочие тетради в количестве 185 штук на сумму 43909 руб. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены в полном объеме по всем предметам. Обучающиеся 5-9 классов обеспечены рабочими тетрадями по русскому языку, математике, иностранным языкам.

Все учебники, используемые в образовательном процессе соответствуют требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Учебники, находящиеся в библиотечном фонде, выдаются всем учащимся бесплатно на возвратной основе. Приобретение учебников за счет привлечения родительских средств не допускается.

Востребованность библиотечного фонда достаточно высока. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### VIII. Оценка материально-технической базы

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Наличие
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да

	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Материально- техническая база пополнилась 5 ноутбуками, поступившими в 2022 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В 2023 году поступили принтеры -5 шт., МФУ-2 шт., проектор - 5 шт. Поступившее оборудование используется для организации образовательного процесса.

### Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%

в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на уровне НОО: на уровнях ООО и СОО:		
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Да
Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося		100%

### Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

В школе кабинетная система обучения. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана. Все кабинеты оборудованы учебной мебелью с регулируемой высотой, учитывающей рост обучающихся.

№пп	наименование кабинета	компьютер/ноутбук	проектор	экран	принтер/МФУ
1.	Кабинет начальных классов	+	+	+	+
2.	Кабинет начальных классов	+	+	+	+
3.	Кабинет начальных классов	+	+	+	+
4.	Кабинет литературы	+	+	+	+
5.	Кабинет географии	+	+	+	+
6.	Кабинет русского языка				
7.	Кабинет английского языка	+	+	+	+
8.	Кабинет истории	+	+	+	+
9.	Кабинет математики	+	+	+	+
10.	Кабинет физики	+	+	+	+
11.	Кабинет информатики	+ (6 ед.)	+	+	+
12.	Кабинет технологии	+	-	-	+(3Д)
13.	Кабинет химии и биологии	+	+	+	+
14.	Кабинет ОБЖ	+	+	+	+
15.	Спортивный зал	+	-	-	-
16.	Кабинет психолога	+	-	-	+
17.	Кабинет директора	+	-	-	+
18.	Кабинет зам. директора	+	-	-	+

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, практически все оснащены современной мультимедийной техникой.

Для более полной реализации образовательных потребностей обучающихся и для создания условий для реализации программы развития школы, дополнительно оборудованы и оснащены следующие помещения:

на первом этаже - спортивный зал, шахматный класс, рекреационные зоны, столовая;

на втором этаже: - актовый зал, тир, библиотека, читальный зал, рекреационные зоны



## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Хомутчанская ООШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования образовательного учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Хомутчанская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
- мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг в школе, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 11 респондентов (92% от общего числа родителей 2-9-х классов).

Школа продолжила проводить мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Результаты исследования показали следующее: 96% родителей удовлетворены обучением.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО и ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «Хомутчанская основная общеобразовательная школа»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	34
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	16/53,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	человек/%	-

	численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	30/88
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	26/76
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/11
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/3,8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	человек	13

	числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/77
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/7,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/30,8
1.29.1	Высшая	человек/%	2/15,4
1.29.2	Первая	человек/%	2/15,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/7,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/46,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/23,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	13/100

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	34/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	98,7