

Аналитическая справка по итогам мониторинга готовности педагогов к участию в формировании функциональной грамотности

Срок проведения мониторинга: июнь 2023 г.

Цель мониторинга: определение уровня профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся

Задачи:

1. Определить уровень профессиональных компетенций каждого учителя в области формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы.
3. Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Форма проведения мониторинга: прохождение онлайн-теста «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников».

В тестировании приняли участие 12 педагогов (100%).

Критериально-ориентированный тест выявляет уровень сформированности профессиональных компетентностей педагога:

1. Способность формировать у учеников глобальные компетенции: ученики смогут применять их, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях.
2. Способность формировать у учеников креативное мышление: ученики могут выдвигать креативные идеи, уточнять их и совершенствовать, оценивать сильные и слабые стороны таких идей; школьники могут создавать креативные продукты, принимать оригинальные решения и выбирать лучшие, эффективно справляться с проблемными ситуациями.
3. Способность формировать у учеников математическую грамотность: школьники научатся формулировать ситуацию математически, размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы; ученики смогут диагностировать социальные проблемы, которые можно решить средствами математики, и справляться с такими проблемами.
4. Способность формировать у учеников финансовую грамотность: ученики знают финансовые термины, могут определять финансовые риски и принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях; школьники смогут принимать активное участие в экономической жизни, им будет проще решать финансовые проблемы.
5. Способность формировать у учеников читательскую грамотность: сформировать умения: искать и извлекать информацию из текста, создавать разные форматы смысловых сообщений, размышлять о ключевых идеях и содержании текста; научить детей использовать чтение как инструмент, который помогает расширять свои знания и возможности.

б. Способность формировать у учеников естественно-научную грамотность: ученики будут готовы занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и интересоваться естественно-научными идеями.

Итоги мониторинга

Ф.И.О. педагога	Должность	Читательская грамотность %	Финансовая грамотность %	Математическая грамотность %	Креативное мышление %	Естественно-научная грамотность %	Глобальные компетенции %	Средний балл
Беседина С. А.	директор	83	79	71	71	92	78	79
Иваненкова Т. Н.	учитель	79	88	92	92	83	100	92,6
Иваненкова В. И.	учитель	67	67	63	63	63	61	64
Картамышева Т. В.	учитель	71	75		79	92	100	63,3
Сергеева Л. М.	Учитель	93	92	88	83	79	72	84,5
Польшина Т. И.	учитель	63	67	75	71	79	72	71,6
Польшина Ж. А.	Учитель	83	67	71	67	63	56	67
Петренко С. А.	учитель	79	83	75	67	88	89	80,1
Польшина И. М.	Учитель	67	83	75	83	54	56	69,6
Селихов Н. В.		67	67	63	63	63	61	64
Литвинов С. А.		63	67	75	71	79	72	71,6
Струкова Н. М.	заместитель директора	83	88	92	92	96	94	90,8
Средний балл		76,8	78,9	74,8	76,8	78,9	77,8	75,9

Первичные баллы, полученные педагогами за выполнение теста, переводятся в четырехуровневую шкалу.

Таким образом, определено 4 уровня выполнения: минимальный, низкий, средний и высокий, которые обозначаются:

- минимальный: не преодолен порог 30%, требуется принятие управленческих решений.
- низкий: не преодолен порог 50%, требуется серьезная проработка вопроса построения индивидуальных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, реализация наставничества.
- средний: общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.
- высокий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше.

Наибольшая доля учителей выполнили работу на среднем уровне - 6 педагогов (63,3-79%). На высоком уровне справились 4 человека (80-92,6%). Педагогов, выполнивших диагностику на низком уровне, нет.

На основании анализа результатов мониторинга рекомендовано:

Руководителям ШМО:

1. Планировать работу с педагогами, связанную с выяснением профессиональных затруднений, проблем, возникающих у учителей в образовательной деятельности.
2. Педагогам со средним уровнем диагностики с определенными дефицитами компетенций пройти курсы повышения квалификации,
3. Составлять индивидуальные маршруты педагогам, показавшим наиболее низкие результаты профессиональных компетенций.

Заместитель директора: _____ Струкова Н. М.