

Справка об итогах проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году в МБОУ «Хомутчанская основная общеобразовательная школа»

1. Анализ работы школы по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными правовыми актами и инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Подготовка и проведение основного государственного экзамена осуществлялись в соответствии с планом-графиком, утверждённым директором школы.

В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных собеседованиях.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- организация подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- допуск выпускников 9 класса к ГИА в 2023 году.
- анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году;

На административных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА; анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; анализ результатов диагностических работ в 9 классе.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенд с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Экзамены». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 класса в форме психодиагностики учащихся и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики.

Контроль уровня качества обученности учащихся осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также диагностических работ в форме ОГЭ;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса;

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Государственная итоговая аттестация выпускников проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 5 (100%) учащихся 9 класса МБОУ «Хомутчанская ООШ». Все учащиеся школы сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В 2023 г. государственная итоговая аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору обучающихся (география, информатика), положительные оценки по которым давали право на получение аттестата об основном общем образовании.

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из 3 частей: изложения, тестовых заданий, сочинения-рассуждения. Задания каждой части экзаменационной работы проверяли сформированность у выпускников различных видов речевой деятельности (слушание, чтение, письмо), поэтому результаты экзамена рассматриваются по каждой части экзаменационной работы отдельно.

Предмет	Класс	По списку	Всего писали	Количество выпускников, получивших годовые отметки:				Количество выпускников, получивших экзаменационные отметки:				Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на экзамене
				5	4	3	2	5	4	3	2			
Русский язык	9	5	5	1	2	2	-	1	2	2	-	25	3,8	60%

Наибольшее количество баллов - 39 баллов.

Наименьшее количество баллов - 21 балл.

КИМ содержал три части, включающих в себя 9 заданий.

Часть 1 - сжатое изложение

Часть 2 состояла из 7 заданий (2–8).

Часть 3 состояла из 1 задания - сочинение (по выбору) (9.1, 9.2 или 9.3)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33

Анализ написания изложения

ИК1 – 4 (80%) экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 1 человек передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему;

ИК2 – 100% экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста;

ИК3 – 80% экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста; 1 экзаменуемый допустил одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзацного членения текста.

Анализ тестовой части

Самым трудным для экзаменуемых оказалось задание 5: «Орфографический анализ», задание 2: «Синтаксический анализ», задание 3: «Пунктуационный анализ», Испытывали затруднения при решении задания 7: «Анализ средств выразительности». Это все задания с выбором нескольких правильных ответов.

Все экзаменуемые справились с заданием 4: «Анализ словосочетания». 4 человека выполнили верно задание 6. Неплохо справились с заданием 8.

Анализ написания сочинения

В целом экзаменуемые с заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально – смысловым типом речи» справились хорошо. Верно сформулировали тезис сочинения (на 2б) - 100% экзаменуемых, уместно привели примеры-аргументы (на 3б) – 100%, Не допустили логических ошибок (2б) – 100% выпускников. Все 100% обучающихся не допустили ошибок в построении текста.

Низкими остаются показатели орфографической и пунктуационной грамотности (ГК1 и ГК2). Это не случайно, т.к. наибольшие затруднения в силу различных причин экзаменуемые испытывают, выполняя задания раздела «орфографический (задание 5) и пунктуационный анализ (задание 3).

Анализ результатов ГИА по математике

Итоговая аттестация выпускников 9 классов по **математике** состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в *части 1* — 14 заданий; в *части 2* — 3 задания. Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в *части 1* — 6 заданий; в *части 2* — 3 задания. Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Качество знаний по итогам года	Количество выпускников, получивших годовые отметки:								Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на экзамене
				5		4		3		2						
				всего	%	всего	%	всего	%	всего	%					
1	Математика	5	40	0	0	2	40	3	60	-	-	5	5	12	3,0	0%

Анализ выполнения заданий по математике

Наблюдается положительная динамика при выполнении заданий этой группы.

ОГЭ по математике 2023 г. в 9 классе сдавали 5 учеников (100%). Обучающиеся с экзаменационными заданиями справились на 100%. Качество знаний составило 0%.

В целом на базовом уровне выпускники продемонстрировали удовлетворительное владение учебным материалом.

Проблемы в знаниях выпускников выявили следующие задания: модуль «Алгебра» - умение строить и читать графики функций; умение выполнять преобразования алгебраических выражений; Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами; модуль «Геометрия» - умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Анализ выполнения заданий по географии

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Качество знаний по итогам года	Количество выпускников, получивших годовые отметки:								Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на экзамене
				5		4		3		2						
				всего	%	всего	%	всего	%	всего	%					
1	География	5	80	0	0	4	80	1	20	-	-	5	5	20	3,8	80%

Краткая характеристика КИМ по предмету

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

В целом можно констатировать, что в 2023г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали относительно высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1), т.к. 60 % выполнили задание. Выпускников знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2 т.к. 100 % обучающихся выполнили задание. Знания особенностей природы России (задание 3) - 60 %. Некоторые выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задания 30) усвоено хуже. Только 40% всех участников ОГЭ справились с заданием.

Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали 100 % выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (задание 5), могут 100 % выпускников. Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. С объяснением не справились 100 % экзаменуемых. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 40 % обучающихся в 9 классе. Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользование (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справились только 20 % выпускников. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых. Умения определять расстояния (задание 9) и направления (задание 10) по карте в этом году продемонстрировали 100 % выпускников.

Экзамен 2023 г. показал, что климатограмма (задание 18), 60% выполнения по-прежнему является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ошибки связаны с тем, что читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2023 году в задании 16. Правильно выявить зависимость смогли около 60 % экзаменуемых. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. 60 % экзаменуемых понимают географические следствия движений Земли (задание 17). Они могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 100% выпускников (задание 12). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), оказалось сформировано только у 40%. Обучающиеся достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание 24) продемонстрировали 60% выпускников. Умение определить различия в поясном времени территорий (задание 19) показали 100 % выпускников.

Анализ выполнения заданий по информатике

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Качество знаний по итогам года	Количество выпускников, получивших годовые отметки:								Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на экзамене
				5		4		3		2						
				всего	%	всего	%	всего	%	всего	%					
1	Информатика	5	80	1	20	3	60	1	20	-	-	5	5	7	3	0%

Вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

В КИМ 2022 г. расширен набор заданий, выполняемых на компьютере, за счёт включения трёх новых заданий, проверяющих умения и навыки практической работы с компьютером:

- поиск информации средствами текстового редактора или операционной системы (задание 11);
- анализ содержимого каталогов файловой системы (задание 12);
- создание презентации или текстового документа (задание 13).

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №2, №4, №5, №7, №13. Слабо справились с заданиями №8, №9, №11. Не приступали к выполнению заданий №14, №15 части 2.

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- определять истинность составного высказывания;

- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- умение определять истинность составного высказывания;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- уметь записывать числа в различных системах счисления
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса в 2023 году в целом можно признать удовлетворительными.

Сравнительный анализ итогов обучения в школе и результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса продемонстрировал удовлетворительную степень учебных показателей и динамику образовательного процесса в целом: подтвердили годовую отметку по математике 60% учащихся, понизили – 40% учащихся, повысили – 0%. Качество знаний по математике составило 0%. По русскому языку подтвердили годовую отметку 60% учащихся, повысили – 20%, понизили – 0%. Успеваемость - 100%. Качество знаний по русскому языку составило 60%.

Проведя анализ полученных результатов, можно сделать следующие *выводы*:

- в 9 классе ГИА по русскому языку, географии сдали хорошо, по информатике, математике - удовлетворительно.
- на недостаточном уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися по математике.

Выводы и рекомендации:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации на заседании педагогического совета школы, на заседаниях школьных предметных методических объединений провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах.
2. Учителям-предметникам, работающим в 9 классе:
 - проанализировать на заседаниях предметных методических объединений результаты экзаменов, учесть в работе допущенные учениками ошибки, разработать конкретные рекомендации по повышению и сохранению качества подготовки выпускников к экзаменам;
 - вести подготовку к ОГЭ на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
 - усилить индивидуальную работу с сильными учащимися, систематически включать в работу задания с развёрнутым ответом, изучить рекомендации по их выполнению, обучить учеников алгоритму решения заданий;
 - усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися, систематически включать в работу задания базового уровня, изучить рекомендации по их выполнению, обучить учеников алгоритму решения заданий;
 - для организации качественного повторения пройденного материала использовать в работе возможности дополнительных занятий по предметам, передовые педагогические технологии, разнообразные формы и методы обучения, дополнительную литературу, КИМы различного содержания, задания открытого банка ОГЭ, возможности сети Интернет.
3. Учителям-предметникам, готовящим выпускников 9 класса 2023 года к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ спланировать индивидуальную работу по подготовке ОГЭ с сентября месяца 2023 года, не допускать завышения отметок обучающимся.
3. Администрации школы осуществлять контроль над подготовкой учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Заместитель директора: _____ Струкова Н. М.